

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung

Setelah hasil analisis penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada pengaruh media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung.

Adapun hasil penelitian pengaruh media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 5.1 Hasil Penelitian Pengaruh Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh media <i>Powerpoint</i> dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017	$t_{hitung} = 2.058$	$t_{tabel} = 2.000$ (taraf 5%) berarti signifikan karena $t_{hit} > t_{tab}$	Hipotesis H_0 ditolak dan menerima H_1	Ada pengaruh media <i>Powerpoint</i> dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar kelas VII

					SMPN Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017	1
--	--	--	--	--	---	---

Berdasarkan penyajian data pada tabel 5.1, hasil menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} yang diperoleh dari perhitungan yang nilai $t_{hitung} = 2.058$ sedangkan $t_{tabel} = 2.000$ pada taraf signifikansi 5% karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dari pada dengan pendekatan pembelajaran konvensional. Dengan menggunakan media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika, siswa pada kelas eksperimen menjadi lebih aktif, mereka sangat bersemangat selama proses pembelajaran. Dalam proses penemuan, mereka juga tidak canggung untuk bertanya, sehingga mereka bisa mengkonstruksi sendiri konsep Persegi dan Persegipanjang. Hasil belajar pada kelas eksperimen juga lebih baik dari pada hasil belajar kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan kelebihan penggunaan *Powerpoint* sebagai berikut:

1. Lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji.
2. Pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik.
3. Tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan.
4. Dapat diperbanyak sesuai kebutuhan, dan dapat dipakai secara berulang-ulang.
5. Dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik. (*CD/ Disket/ Flashdisk*), sehingga praktis untuk di bawa ke mana-mana.
6. Penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto.¹

Kegiatan pembelajaran diawali dengan tanya jawab apa yang diketahui tentang pengertian dan contoh benda-benda di sekitar siswa dapat digunakan dalam menunjang materi persegi dan persegi panjang yang ditampilkan dalam media komputer *Ms. Powerpoint* yang disajikan dengan LCD. Misalnya bentuk jendela kelas, almari, meja, ubin, dsb. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa dilakukan agar ada kontribusi dalam kegiatan pembelajaran.

Matematika harus dikaitkan dengan realita dan matematika merupakan kehidupan sehari-hari manusia. Matematika harus dikaitkan dengan realita (dunia nyata) ini berarti matematika harus dekat dengan anak dan harus relevan dengan situasi kehidupan nyata.

¹ Indri Puspita, "Media Pembelajaran Power Point", <http://indri220410.blogspot.co.id/2012/12/media-pembelajaran-power-point.html>, diakses 12 Desember 2016.

Sebagaimana yang telah ditulis Heruman bahwa dalam pembelajaran matematika yang abstrak, siswa memerlukan alat bantu berupa media, alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh pendidik, sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Setiap konsep matematika yang abstrak yang baru dipahami oleh siswa perlu diberi penguatan, agar bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan melekat pada pola pikir dan tindakannya.²

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muhamad Lutfi Saifur Rozak yang hasilnya adalah Ada pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar, berdasarkan hasil perhitungan manual menggunakan t-test diperoleh thitung sebesar 6,45 dan t tabel dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,66.³ Peneliti kedua oleh Anif Fatkul, berdasarkan penelitiannya juga terbukti bahwa pembelajaran matematika berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar MTsN Langkapan Srengat-Blitar dengan persentase secara klasikal adalah 81,49 %.⁴

Peneliti ketiga oleh Nurul Wahidatul, berdasarkan penelitiannya juga terbukti bahwa penggunaan media program *autoplay* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa kelas VII A MTs Negeri

² Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 2

³ Muhamad Lutfi Saifur Rozak, *Penggunaan Media Audio Visual (Slide Show Animation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Negeri 1 Ngunut*, (Skripsi Mahasiswa STAIN Tulungagung Tahun 2013), hal. xvi

⁴ Anif Fatkul, *Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII D MTsN Langkapan*, (Skripsi Mahasiswa IAIN Tulungagung 2014), hal. 111

Ngantru pada materi garis dan sudut.⁵ Peneliti ke empat oleh Mamik Nurhayati, berdasarkan penelitiannya juga terbukti bahwa media audio visual LCD Proyektor dapat meningkatkan keterampilan mendengar anak hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan analisis yang terus meningkat tiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh hasil sebesar 60%, siklus II sebesar 68,33%, dan siklus III sebesar 84,16%.⁶

B. Besarnya Pengaruh Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d) = 0,50 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 69%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung tergolong sedang.

Penggunaan media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika memberikan dampak positif bagi siswa, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kelas eksperimen dengan media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika, rata-rata hasil belajar siswa pada materi Persegi dan Persegipanjang adalah 75,74, ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen sudah lebih tinggi dari pada KKM. Sedangkan pada kelas kontrol yang tetap menggunakan pendekatan pembelajaran

⁵ Nurul Wahidatul Kistatuhu, *Penggunaan Media Program Autoplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Kelas VII A MTs Negeri Ngantru*, (Skripsi Mahasiswa IAIN Tulungagung 2014), hal. 117-118

⁶ Mamik Nurhayati, *Meningkatkan Keterampilan Mendengar Melalui Penggunaan Media Audio Visual LCD Proyektor pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Semanding Pagu Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Skripsi Mahasiswa UNP Kediri Tahun 2015), hal. 4

konvensional, rata-rata hasil belajar siswa pada materi Persegi dan Persegipanjang adalah 67,94, hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar mereka di bawah KKM dan lebih rendah dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.

Media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika dampak yang sangat positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan bisa digunakan sebagai pendekatan pembelajaran yang inovatif karena siswa dituntut aktif selama proses pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media *Powerpoint* dalam pembelajaran matematika berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan presentase pengaruh 69%.