

ABSTRAK

Skripsi berjudul **“Pengembangan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Evaluasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS MA Al-Huda Kediri”** ditulis oleh Devi Ayu Widyaningrum NIM 126209203126, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dita Hendriani, M. A.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran, Evaluasi

Penerapan metode pembelajaran menjadi hal yang esensial untuk direncanakan dan diperhatikan secara matang oleh pendidik. Pendidik yang berkompeten tentu memilih metode pembelajaran mana yang sesuai dan tepat dengan keperluan peserta didik. Metode merupakan dasar yang harus disusun dengan baik untuk meraih tujuan. Metode pembelajaran yang tepat sasaran berkontribusi dalam mewujudkan indikator capaian pembelajaran, kompetensi, hasil evaluasi, dan lain-lain. Apabila tujuan pembelajaran tercapai, maka dapat mewujudkan kesuksesan kurikulum pendidikan yang diimplikasikan. Metode pembelajaran sangat variatif, memudahkan pendidik dan peserta didik tidak berpaku pada satu metode pembelajaran yang dapat menyebabkan sifat monoton. Keberagaman metode pembelajaran dapat menciptakan rasa antusiasme peserta didik, kontribusi tanggap selama ikut serta dalam proses pengajaran, memotivasi belajar, hingga menumbuhkan nilai evaluasi belajar. Fokus kajian ini adalah penerapan metode resitasi kaitannya dengan upaya menambah nilai evaluasi belajar pada pelajaran sejarah. Tujuan penelitian ini adalah pengembangan metode resitasi dapat membantu menambah nilai evaluasi belajar peserta didik di bidang sejarah, dengan jenis penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan secara sistematis data dan informasi yang didapat melalui teknik pengumpulan penelitian melingkupi wawancara, observasi, dokumentasi, dan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian yang diperoleh peneliti, didapati bahwa pengembangan metode resitasi mampu menambah nilai evaluasi belajar siswa XI IPS MA Al-Huda Kediri pada pelajaran sejarah.

ABSTRACT

Thesis entitled “Development of the Resitation Method in Improving Student Learning Evaluation in History Class XI Social MA Al-Huda Kediri” written by Devi Ayu Widyaningrum NIM 126209203126, Department of Social Science Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which is guided by Mrs. Dita Hendriani, M. A.

Keywords: Method, Learning, Evaluation

The application of learning methods is very essential to be carefully planned and considered by educators. A competent educator must have chosen which learning method is appropriate and in accordance with the needs of students. The method is the basis that must be well organized to achieve goals. Targeted learning methods contribute to realizing learning outcome indicators, competencies, evaluation results, and others. If the learning objectives are achieved, it can realize the success of the implied education curriculum. Learning methods are very varied, making it easier for educators and students not to stick to one learning method that can cause monotony. The diversity of learning methods will create a sense of enthusiasm for students, active contribution in participating in teaching and learning activities, motivating learning, to improve learning evaluation results. The focus of this research is the application of the resitation method in relation to efforts to improve learning evaluation results in history lessons. The purpose of this study is the implementation of the resitation method can help improve the results of student learning evaluations in history lessons, with this type of qualitative research by systematically describing the information and data obtained through research collection techniques covering interviews, observations, documentation, and classroom action research. The results of the research obtained by the researcher during the study, it was found that the implementation of the resitation method was able to improve the results of the evaluation of learning for XI IPS MA Al-Huda Kediri students in history lessons.

التجريد

هذا البحث بعنوان "تطبيق أسلوب الإلقاء في تحسين تقييم تعليم الطلاب في دروس التاريخ للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الهدى بكديري" من تأليف ديفي أيو ويديانينجروم برقم التسجيل 126209203126، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج التي أرشدتها السيدة ديتا هندرياني، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الأساليب، التعلم، التقييم

تطبيق أساليب التعليم من الأمر الضروري جداً أن يخططه المعلمون بعناية عظيمة. يجب للمعلم المختصّ بالتدريس أن يكون شاطراً ومهماً في اختيار طريقة التعليم المناسبة والمتوافقة تجاه احتياجات الطلاب. الطريقة هي الأساس الذي يجب أن يكون منظماً بشكل جيد و لتحقيق أهداف التعليم. تساهم طرق التعليم المستهدفة في تحقيق مؤشرات نتائج التعليم والكفاءات ونتائج التقييم وغيرها. إذا تم تحقيق أهداف التعليم، يمكن أن يحقق نجاح منهج التعليم الضمني. تتنوع أساليب التعليم بشكل كبير، مما يسهل على المعلمين والطلاب عدم الالتزام بأسلوب تعليم واحد يمكن أن يسبب الرتابة و المملة. إن تنوع أساليب التعليم من شأنه أن يخلق ويجذب شعوراً بالحماس لدى الطلاب، والمساهمة الفعالية في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم، وتحفيز التعلم، لتحسين نتائج تقييم التعلم. فينصب تركيز هذا البحث على تطبيق طريقة التكرار فيما يتعلق بجهود تحسين نتائج تقويم التعلم في دروس التاريخ.

الغرض من هذه الدراسة هو أن تطبيق طريقة إعادة القياس يمكن أن يساعد في تحسين نتائج تقييم تعلم الطلبة في دروس التاريخ، بنوع البحث الكيفي من خلال الوصف المنهجي للمعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البحوث التي تشمل المقابلات والملاحظات والتوثيق والبحث الإجرائي الصفي. وقد تبين من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث خلال الدراسة، أن

تطبيق أسلوب إعادة الاستشهاد استطاع تحسين نتائج تقييم تعلم طلبة الصف
الحادي عشر في المدرسة العالية الهدى بكديري في دروس التاريخ.