

ABSTRACT

Azzahra, Tasya. Student Registered Number 1880510220005. 2024. *The Correlation Between Peer Group Involvement and Learning Motivation on Students' Speaking Skills*. English Education Department. Postgraduate Program. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: (1) Dr. Arina Shofiya, M. Pd., and (2) Dr. Susanto, S.S, M. Pd.

Keywords: *Peer group involvement, learning motivation, students' speaking skills*

The peer group involvement in students' speaking skill become important thing in classroom discussion that also lead students to have learning motivation to increase their speaking ability. In case of extrinsic motivation peer can be a positive and or negative motivators, while the intrinsic comes from individual's effort itself. The relation of peer and learning motivation towards students' speaking ability are variables that researcher studied. Based on this, researcher conducted research to investigate whether there was a correlation between study group involvement and learning motivation on students' speaking skills.

This research was conducted using quantitative methods with a correlation research design, which aims to determine the relationship between peer involvement, learning motivation, and students' speaking skills. This research was conducted by distributing questionnaires to 4th semester English Department students at the Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with a sample size of 40 students which the sample was gotten by simple random sampling. Data analysis was carried out using correlation analysis and multiple linear regression test calculations.

The research results showed that there was a correlation between study group involvement, learning motivation, and students' ability to speak English. Based on the results of the correlation analysis, there is a weak relationship between speaking ability and peer involvement. The correlation coefficient of 0.332 is in the range of 0.21-0.40, and the significant value of 0.036 is less than 0.05, so H_0 is accepted. Furthermore, the correlation between speaking ability and learning motivation was found to have a significant value of 0.000, less than 0.05, which is considered acceptable. The correlation coefficient was found to be 0.607 in the range of 0.41-0.70, indicating a moderate-to-normal level of relationship. Finally, the F test of the relationship between students' speaking ability, group participation, and learning motivation obtained a significant value of 0.036, lower than 0.05. Then, higher the involvement of peers in the group, the higher the learning motivation, the better the students' speaking skills.

ABSTRAK

Azzahra, Tasya. Student Registered Number 1880510220005. 2024. *Hubungan Keterlibatan Kelompok Belajar dan Motivasi Belajar pada Kemampuan Siswa Berbicara Bahasa Inggris*. Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. Arina Shofiya, M. Pd., and (2) Dr. Susanto, S.S, M. Pd.

Kata kunci: *Keterlibatan kelompok belajar, motivasi belajar, kemampuan berbicara siswa*

Keterlibatan kelompok teman sebaya dalam keterampilan berbicara siswa menjadi hal penting dalam diskusi kelas yang juga mengarahkan siswa untuk memiliki motivasi belajar untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Dalam hal motivasi ekstrinsik teman sebaya dapat menjadi motivator positif dan atau negatif, sedangkan motivasi intrinsik berasal dari usaha individu itu sendiri. Hubungan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap kemampuan berbicara siswa merupakan variabel yang diteliti peneliti. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara keterlibatan kelompok belajar dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasi yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris semester 4 di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan jumlah sampel 40 siswa yang sampelnya diperoleh secara acak. Analisis data dilakukan dengan menggunakan perhitungan uji korelasi dan regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan adanya korelasi antara keterlibatan kelompok belajar dan motivasi belajar pada kemampuan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Berdasarkan hasil analisis korelasi, terdapat hubungan yang lemah antara kemampuan berbicara dengan keterlibatan teman sebaya. Koefisien korelasi sebesar 0,332 berada pada kisaran 0,21-0,40, dan nilai signifikan sebesar 0,036 kurang dari 0,05 maka H_0 diterima. Selanjutnya, korelasi antara kemampuan berbicara dan motivasi belajar ditemukan memiliki nilai signifikan sebesar 0,000 kurang dari 0,05 yang dianggap dapat diterima. Koefisien korelasi ditemukan sebesar 0,607 dalam kisaran 0,41-0,70, yang menunjukkan tingkat hubungan sedang hingga normal. Yang terakhir uji F hubungan antara kemampuan berbicara siswa dengan partisipasi teman kelompok dan motivasi belajar memperoleh nilai signifikan sebesar 0,036 lebih rendah dari 0,05. Kemudian, semakin tinggi keterlibatan teman sebaya dalam kelompok, maka semakin tinggi motivasi belajar, maka keterampilan berbicara siswa pun semakin baik.