

ABSTRAK

Melinda Ellen Febriani: “Penerapan Model Cooperatife Learning tipe Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci : Model *Cooperatife Learning* tipe *Talking Stick*, Hasil Belajar Aqidah Akhlak

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung dalam pembelajaran Aqidah akhlak yang masih rendah. Banyak peserta didik yang kurang berkonsentrasi ke materi pembelajaran. Pendidik hanya menggunakan buku paket dan metode berceramah dalam penyampaian materi. Pendidik merasa cukup sulit untuk mengetahui seberapa pemahaman dari peserta didik karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda, tidak berani mengemukakan pendapat, kurangnya kerjasama antara anggota kelompoknya sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang kurang optimal. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model *Cooperatife Learning* tipe *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah akhlak peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung.

Rumusan masalah skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Akhlak terpuji pada peserta didik kelas IVSDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak pokok bahasan Akhlak terpuji dengan penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Akhlak Terpuji pada peserta didik kelas IVSDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak pokok bahasan Akhlak terpuji dengan penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Talking Stick* kelas IVSDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini bermanfaat bagi Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, sebagai pertimbangan dalam rangka peningkatan mutu pengajaran yang optimal, bagi pendidik SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, untuk mempermudah dalam menyampaikan materi. Bagi peserta didik SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung dapat dijadikan sebagai motivasi dalam belajar dan untuk meningkatkan hasil belajarnya, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, wawancara, pengamatan (*observation*), dokumentasi dan catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperatife Learning* tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak terpuji (hormat dan patuh). Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar tes awal adalah 69 meningkat menjadi 82 pada tes akhir I (siklus I) meningkat menjadi 87 pada tes akhir II (siklus II). Sedangkan prosentase ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tes awal adalah 39% meningkat menjadi 67% pada tes akhir I (siklus I) meningkat menjadi 94% pada tes akhir II (siklus II).

ABSTRAK

Melinda Ellen Febriani : The Application of *Cooperative Learning* Model type *Talking Stick* in increasing studying result of akidah akhlak subject to students grade IV in Miftahul Huda islamic State Elementary School Plosokandang Tulungagung. The thesis of Islamic School Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah Faculty and Educational Learning, State Islamic Institute Tulungagung, advised by Fathul Mujib, M. Ag.

Key words : *Cooperative Learning* Model, *Talking Stick* Type, Aqidah akhlak studying result.

The background of the research of this thesis is the student learning result of grade IV islamic state elementary school of Miftahul Huda plosokandang tulungagung in akidah akhlak learning process which is still low in grade. Many participants who are the students are less in concentration to the learning material. The educator only uses the additional package book and apply speech methods in delivering the material. He/She feels some difficulties to measure how well the students understand because every student has different ability, some are not brave to express their opinions, less in cooperation among the group member so that it can affect the studying result optimally. By seeing this problem, the researcher organize a research by applying cooperative learning model type talking stick in increasing the studying result of akidah akhlak students in grade IV of islamic state elementary school plosokandang Tulungagung.

The research problems are 1.How is the application of *cooperative learning* model type *talking stick* in akidah akhlak subject material to the grade four students of islamic state elemantary school Miftahul huda plosokandang kedungwaru tulungagung? 2. How is the improvement of studying result of akidah akhlak with the topic akhlak terpuji by using the method of *cooperative learning* model type *talking stick* in grade four of islamic state elementary school miftahul huda plosoklaten kedungwaru tulungagung?

While for the purposes of the research are 1) To describe the application of *cooperative learning* model type *talking stick* in akidah akhlak subject and the topic is about akhlak terpuji to grade IV students in state islamic elementary school Miftahul Huda plosokandang kedungwaru Tulungagung. 2) To describe the improvement of studying result of akidah akhlak the topic is akhlah terpuji by applying *cooperative learning* model type *talking stick* grade IV state islamic elementary school Miftahul huda plosokandang kedungwaru tulungagung.

This research is hoped to be beneficial for the principal of state islamic elementary school of Miftahul huda plosokandang kedungwaru tulungagung, as a deliberation in organizing improvement maximally of learning quality. And then this research is hoped to be beneficial as well to teacher in state islamic elementary school of miftahul huda plosokandang kedungwaru tulungagung to make easier in delivering the material. For the students, it is hoped that it can be a

motivation in studying to increase studying result, while for the researcher, it can be a feed back to organize the following research better.

The kind of this research is Class Action research (penelitian tindakan kelas). This research is done in 2 cycles. The subject of the research is grade IV students in state islamic elementary school of miftahul huda plosokandang kedungwaru tulungagung. The research technique in collecting data is by test, interview, observation, documentation and field note. While analysis technique of the data are included data reduction, data presenting, and taking the conclusion. The successful indicator in this research is when the material comprehension by the students is achieve at 75% from the goal, the limit of passing grade is 75.

The result of the result shows that the application of *cooperative learning* model type *talking stick* can increase the studying result of grade IV students of state islamic state elementary school of Miftahul huda plosokandang kedungaru tulungagung in akidah akhlak subject and the topic akhlak terpuji (respect and obedience). It can be proven by the average the Pre-test score is 69. It increase to 82 at cycle 1 and increase to 87 at last test at cycle 2. While the finishing percentage of studying result of grade IV students at the beginning is 39% , then increases to 67% at cycle 1 and 94% at last test at cycle 2.

الْمُلَخَّصُ

مِيلِينْدَا إِيْنْفِيْرِيْبَانِي: "تَطْبِيْقُ نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا فِي تَحْسِيْنِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ لَطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ". أَطْرُوْحَةُ قَسْمِ تَعْلِيْمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيْمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، الْمَشْرِيفِ، فَتْحِ الْمَجِيْبِ، الْمَاجِسْتِيْرِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ فِي تَعَلُّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ لَا تَزَالُ مَنخَفِضَةً. كَثِيْرٌ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الَّذِيْنَ يَفْتَقِرُوْنَ إِلَى التَّرْكِيزِ عَلَى الْمَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ. الْمُرِيْبِيْنَ فَفَقَطُ بِاسْتِخْدَامِ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَطُرُقِ إِقَاءِ الْمَحَاضِرَاتِ فِي إِصْصَالِ الْمَوَادِّ. الْمُرِيْبِيْنَ يَجْدُ أَنَّهُ مِنَ الصُّعْبِ جَدًّا أَنْ نَعْرِفَ كَيْفَ فَهَمَ الْمُتَعَلِّمُ لِأَنَّ كُلَّ طَالِبٍ لَدَيْهِ قُدْرَاتٌ مَخْتَلِفَةٌ، لَمْ يَجْرُوْا عَلَى التَّعْبِيْرِ عَنْ آرَائِهِمْ، وَانْعِدَامِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَعْضَاءِ الْمَجْمُوْعَةِ بِحَيْثُ يُمْكِنُ أَنْ تُؤَثِّرَ عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الَّتِي هِيَ أَقْلُ الْأَمْثَلِ. الْمَغَادِرِيْنَ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ أَجْرَى الْبَاحْثُوْنَ الدِّرَاسَةَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيْقِ نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا فِي تَحْسِيْنِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ لَطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ (1) كَيْفَ تَطْبِيْقُ نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا عَلَى مَوْضُوْعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ تَخَضُّعُ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُوْدَةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ بِالنِّسْبَةِ الْمَوْضُوْعِ إِلَى اسْتِخْدَامِ نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ كَانَتْ (1) لَوْصِفِ تَطْبِيْقِ نُمُوْدَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا عَلَى مَوْضُوْعَاتِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ تَخَضُّعُ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُوْدَةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فُلُوْصُوْكَانْدَانَجِ تَوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ (2) لَوْصِفِ نَتَائِجِ

التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةَ الْأَخْلَاقَ بِالتَّنَاءِ الْمَوْضُوعِ إِلَى اسْتِخْدَامِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ مُفِيدٌ لِلرَّئِيسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، وَالتَّنَظَّرُ مِنْ أَجْلِ تَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعَلِيمِ الَّذِي هُوَ الْأَمْثَلُ لِلْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، لِسَهُولَةٍ فِي نَقْلِ الْمَوَادِّ. لِلْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ وَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامِ التَّحْفِيزِ فِي التَّعَلُّمِ وَتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ، لِبَاحِثِينَ آخَرِينَ يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا كَمَدْخَلٍ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ. وَقَدْ أُجْرِيَتْ التَّجْرِبَةُ فِي دَوْرَتَيْنِ. وَكَانَتْ الْمَوْضُوعَاتُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ. كَانَتْ التَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْإِحْتِبَارَاتِ، وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمَلَاخِظَاتِ، وَتَأْتِقُ وَحَقْلُ الْمَلَاخِظَاتِ. وَتَشْمَلُ تَقْنِيَّةَ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ لِلْحَدِّ مِنْ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ مَعَايِيرِ قِيَمَةِ الْإِتْقَانِ الْأَقْلَ 75.

وَأُظْهِرَتْ نَتَائِجُ الدَّرَاسَةِ أَنَّ تَطْبِيقَ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ الْحَدِيثِ عَصَا يُمْكِنُ أَنْ تَحْسِنَ النَتَائِجَ التَّعَلِيمِيَّةَ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْهُدَى فَلَوْصُوكَانْدَانِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ تَخَضُّعِ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ (مُحْتَرَمَةٌ وَمُطِيعَةٌ). وَيَتَّضِحُ ذَلِكَ مِنْ مُتَوَسِّطِ نَتَائِجِ الدَّرَاسَةِ إِخْتِبَارِ الْأُولِيَّةِ كَانَ 69 ارْتَفَعَ إِلَى 82 فِي نِهَآيَةِ الْإِحْتِبَارِ الْأَوَّلِ (الدَّوْرَةُ الْأُولَى) ارْتَفَعَ إِلَى 87 فِي الْإِحْتِبَارِ الثَّانِي (الْجَوْلَةُ الثَّانِيَّةِ) النَّهَآئِيَّةِ. فِي حِينِ أَنْ اكْتِمَالِ نِسْبَةِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي بَدَايَةِ الْإِحْتِبَارِ 39% تَزْدَادُ إِلَى 67% فِي نِهَآيَةِ الْإِحْتِبَارِ الْأَوَّلِ (الدَّوْرَةُ الْأُولَى) لَتَصِلُ إِلَى 94% فِي نِهَآيَةِ الْإِحْتِبَارِ الثَّانِي (دَوْرَةُ الثَّانِيَّةِ).