

## ABSTRACT

Sari, Sekar Arum Indah. Student Registered Number. 12203183142. 2024. *The Implementation of Mind Mapping in Teaching Reading at SMKN 1 Kras Kediri*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keyword : The Implementation , Mind Mapping , Teaching Reading

The researcher chooses this title because it asks whether anyone still uses media or techniques such as mind mapping, because mind mapping is usually only used in certain schools; not all schools use mind mapping. Now, many schools are using more advanced technology. But here, the researcher wants to know more about the use of mind mapping or how to apply mind mapping to learning to read in English lessons. The reason of the researcher chooses this school is because it still uses mind-mapping media to make it easier for students to learn and to develop their creativity.

The Focus of the study are 1) How is the teacher preparation in teaching reading at SMKN 1 Kras Kediri?, 2) What are the students' activities in teaching reading at SMKN 1 Kras Kediri?, 3) What is the assessment of the teaching reading by using in mind mapping?

The process of designing qualitative methods is to dig up information about how to apply mind mapping in learning to read. Apart from that, the researcher described and obtained information about the role in learning to read. The researcher concluded that in a case of conducting research, the researcher needs data to answer the research question.

From the result After the researcher conducted interviews, researcher found that the preparation of teachers in learning to read is that they use mind mapping to make it easier for them to convey the subject matter to be taught. students' activities in learning to read in class required them to read the entire text to get complete information from the reading, because if they did not read completely, they did not find the information they were looking for. It is applied by teachers to train them to read and to improve their thoroughness in finding information in readings. reading learning using mind mapping is by reviewing the material they have taught then they will give questions to their students, if the students can answer the questions they will give additional value, but if someone cannot answer the question they will explain the material again.

The conclusion from this study is teachers in learning to read is that use mind mapping, the students' activities in learning to read in class and the students can answer the questions they will give additional value, but if someone cannot answer the question they will explain the material again.

## ABSTRAK

Sari, Sekar Arum Indah. Nomor Induk Mahasiswa. 12203183142. 2024. *The Implementation of Mind Mapping in Teaching Reading at SMKN 1 Kras Kediri*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris (TBI). Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Pemetaan Pikiran, Pengajaran Membaca

Peneliti memilih judul ini karena menanyakan apakah ada yang masih menggunakan media atau teknik seperti mind map, karena mind map biasanya hanya digunakan di sekolah tertentu; tidak semua sekolah menggunakan pemetaan pikiran. Sekarang, banyak sekolah yang menggunakan teknologi yang lebih maju. Namun disini peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai kegunaan mind map atau bagaimana penerapan mind map pada pembelajaran membaca pada pelajaran bahasa inggris. Alasan peneliti memilih sekolah ini karena masih menggunakan media mind map untuk memudahkan siswa dalam belajar dan mengembangkan kreativitasnya.

Fokus penelitiannya adalah 1) Bagaimana persiapan guru dalam mengajar membaca di SMKN 1 Kras Kediri?, 2) Bagaimana aktivitas siswa dalam mengajar membaca di SMKN 1 Kras Kediri?, 3) Bagaimana penilaian pengajarannya? membaca dengan menggunakan pemetaan pikiran?

Proses perancangan metode kualitatif adalah menggali informasi tentang bagaimana penerapan mind map dalam pembelajaran membaca. Selain itu, peneliti mendeskripsikan dan memperoleh informasi tentang peran dalam pembelajaran membaca. Peneliti menyimpulkan bahwa dalam suatu hal melakukan penelitian, peneliti membutuhkan data untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Dari hasil setelah peneliti melakukan wawancara, peneliti menemukan bahwa persiapan guru dalam pembelajaran membaca adalah dengan menggunakan mind map untuk memudahkan mereka dalam menyampaikan materi pelajaran yang akan diajarkan. Aktivitas siswa dalam belajar membaca di kelas mengharuskan mereka membaca keseluruhan teks untuk mendapatkan informasi yang lengkap dari bacaan tersebut, karena jika tidak membaca secara lengkap maka mereka tidak menemukan informasi yang dicari. Hal ini diterapkan guru untuk melatih mereka membaca dan meningkatkan ketelitian mereka dalam mencari informasi dalam bacaan. Pembelajaran membaca dengan menggunakan mind map adalah dengan cara mereview materi yang telah diajarkan kemudian mereka akan memberikan pertanyaan kepada siswanya, jika siswa dapat menjawab pertanyaan maka akan memberikan nilai tambahan, namun jika ada yang tidak dapat menjawab pertanyaan maka akan menjelaskan kembali materi tersebut.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah guru dalam pembelajaran membaca adalah dengan menggunakan mind map, aktivitas siswa dalam belajar membaca di kelas dan siswa dapat menjawab pertanyaan akan memberikan nilai tambah, namun jika ada yang tidak dapat menjawab pertanyaan akan menjelaskan materi itu lagi.