

ABSTRACT

‘Aisy, Kayla Diva Rihadatul (2024). *The Effectiveness of Using Wordwall Towards Students Vocabulary Mastery at Seventh Grades of MTs Darussalam Rejotangan*. Thesis. English Education Department, Teacher Training and Education Faculty. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Key words : *Student’s vocabulary, vocabulary mastery, wordwall*

One of the most important components to teach students while studying English as a foreign language is vocabulary. Students with a limited vocabulary will struggle to comprehend the material in school. They are less interested in studying English and become apathetic in class. Therefore, in this modern age, English teachers can try innovative and engaging media to teach vocabulary, such as the Wordwall, to make the English learning process more interactive and enjoyable.

This research was conducted at Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung. This study investigates “Is there a significant difference in scores between seventh-grade students of MTs Darussalam Rejotangan who are taught with interactive Word Wall and without interactive Word Wall on their Vocabulary Mastery?”. This research aims to measure the effectiveness of Wordwall on students' vocabulary mastery.

This research used quantitative research with a quasi-experimental design. The participants were divided into two groups: the experimental group and the control group. The population in this study was class VII which amounted to 60 students. The researcher used purposive sampling to select the sample for this research. The teacher provided two classes (groups) as samples: an experimental class of 20 students and a control class of 20 students. Data collection techniques used pre-test and post-test. Then the data was analyzed using the independent sample T-test formula for hypothesis testing.

The findings show that Wordwall is effective in students' vocabulary mastery after using Wordwall. From the data, it can be seen that the average post-test score in the experimental group is higher than the average post-test score in the control group. Then the results showed a Sig (2-tailed) value of 0.001 less than 0.05. Based on data analysis and hypotheses, the calculation results show that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. This shows that there is a significant improvement in students' vocabulary mastery. It can be concluded that Wordwall can improve the vocabulary mastery of seventh-grade students at MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung. It is suggested that teachers use this media while teaching to support students who struggle with vocabulary mastering in English learning.

ABSTRACT

'Aisy, Kayla Diva Rihadatul (2024). Efektivitas Penggunaan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII di MTs Darussalam Rejotangan. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Kosakata siswa, penguasaan kosakata, wordwall

Salah satu komponen terpenting yang harus diajarkan kepada siswa saat belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing adalah kosakata. Siswa yang memiliki kosakata yang terbatas akan kesulitan untuk memahami materi di sekolah. Mereka kurang tertarik untuk belajar bahasa Inggris dan menjadi apatis di kelas. Oleh karena itu, di era modern ini, guru bahasa Inggris dapat mencoba media yang inovatif dan menarik untuk mengajarkan kosakata, seperti Wordwall, untuk membuat proses belajar bahasa Inggris menjadi lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini dilakukan di Mts Darussalam Rejotangan Tulungagung. Penelitian ini menyelidiki "Apakah ada perbedaan nilai yang signifikan antara siswa kelas tujuh MTs Darussalam Rejotangan yang diajar dengan Word Wall interaktif dan tanpa Word Wall interaktif terhadap Penguasaan Kosakata mereka". Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas Wordwall terhadap penguasaan kosakata siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental. Partisipan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII yang berjumlah 60 siswa. Peneliti menggunakan purposive sampling untuk memilih sampel dalam penelitian ini. Guru menyediakan dua kelas (kelompok) sebagai sampel yaitu kelas eksperimen yang terdiri dari 20 siswa dan kelas kontrol yang terdiri dari 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan rumus independent sample T-test untuk pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Wordwall efektif dalam penguasaan kosakata siswa setelah menggunakan Wordwall. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa rata-rata skor post-test pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor post-test pada kelompok kontrol. Kemudian hasil penelitian menunjukkan nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan analisis data dan hipotesis, hasil perhitungan menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata siswa. Dapat disimpulkan bahwa Wordwall dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII di MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung. Disarankan agar guru menggunakan media ini saat mengajar untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Inggris