

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang dilaksanakan, rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan dalam penerapan model pembelajaran tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Al-Huda Bandung. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} 2,634 > t_{tabel} = 2,042$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini yaitu ada pengaruh positif dan signifikan dalam penerapan model pembelajaran tipe Jigsaw terhadap hasil belajar matematika materi persamaan linear satu variabel dinyatakan diterima.
2. Model pembelajaran tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Al-Huda Bandung dengan kategori sedang yaitu dengan interpretasi sebesar 73%. Yang ditunjukkan dengan nilai $S_{pooled} = 0,630$.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk menentukan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga bisa bersaing dengan Negara asing dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika.

2. Bagi Guru

Memberi gambaran kepada pendidik tentang bagaimana mengajarkan materi persamaan linear satu variabel menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw, mendorong guru untuk berinovasi dalam kegiatan pembelajaran guna tercipta pembelajaran yang aktif dan efektif sehingga hasil belajar siswa meningkat.

3. Bagi Siswa

Hasil belajar siswa bisa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran matematika. Di harapkan siswa lebih bersemangat, aktif, dan mandiri dalam proses belajar mengajar. Dapat dijadikan cara untuk memecahkan masalah dalam pembelajaran matematika. Dan membuat suasana belajar lebih bervariasi tidak monoton.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan. Dan dapat mengembangkan lebih luas lagi tentang pembelajaran tipe Jigsaw ini dalam pembelajaran matematika.

Demikian saran yang dapat penulis kemukakandalam skripsi ini mudah-mudahan bermanfaat dan berguna demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan

