

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Trigonometri kelas X MAN Wlingi Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Diyah Amin Fadhillah, NIM 2814133046, pembimbing Ibu Hj. Umy Zahroh, Ph.D.

Kata kunci: LSQ, trigonometri, hasil belajar.

Siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran matematika, mayoritas cenderung diam dan pasif walaupun mereka kurang memahami materi. Kurangnya keaktifan dan motivasi untuk bisa membuat hasil belajar yang didapat siswapun kurang memuaskan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *Learning Start With a Question* (LSQ). Strategi LSQ merupakan strategi yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif, terutama aktif dalam bertanya dan bertujuan agar siswa mampu berfikir kritis, mandiri, mempunyai keterampilan bertanya, membaca, dan menyampaikan pendapat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif *Learning Start With a Question* (LSQ) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri kelas X di MAN Wlingi Blitar tahun pelajaran 2016/2017 dan besar pengaruh strategi LSQ tersebut terhadap hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *random sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 masing-masing sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa pada kelas eksperimen dan 35 siswa pada kelas kontrol. Sedangkan populasi penelitian ini seluruh siswa MIA yang berjumlah 144 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan tes. Sedangkan teknis analisis data menggunakan uji-t dengan uji prasyaratnya adalah uji homogenitas dan uji normalitas. Varian antara kelas MIA 1 dan MIA 2 diperoleh dari nilai ulangan harian yang didapat dari guru mata pelajaran matematika pada materi sebelumnya. Untuk menentukan besarnya pengaruh peneliti menggunakan rumus *Cohen's*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data disimpulkan bahwa pada pengujian hipotesis menggunakan Independent samples t-test, data hasil tes diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,69 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,99 pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dapat dilihat bahwa $t_{hitung} = 3,69 > t_{tabel} = 1,99$ yang menunjukkan ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *Learning Start With a Question* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi trigonometri tahun pelajaran 2016/2017. Hasil ini terbukti dari rata-rata kelas eksperimen $>$ rata-rata kelas kontrol yaitu $74,43 > 64,4$. Sedangkan besarnya pengaruh adalah 0,89 yang menurut tabel interpretasi *Cohen's d* berinterpretasi tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Active Learning Strategies type Learning Start With a Question (LSQ) for Mathematic Students learning outcomes subject of Trigonometry for student at tenth grade senior high school Wlingi Blitar academic year 2016/2017" was written by Diyah Amin Fadhilah, NIM 2814133046, advisor by Hj. Umy Zahroh, Ph.D.

Keywords: LSQ, trigonometry, student learning outcomes.

Students who are not active in the learning of mathematics, the majority tended to be quiet and passive, although they do not understand with the material. Lack of activity and motivation to be able to make the learning outcomes obtained of the students unsatisfactory. In this case the researchers are trying to overcome these problems by applying active learning strategies Learning Start With a Question (LSQ). LSQ strategy is a strategy that invites students to learn actively, mainly active in asking questions and aims to make students able to think critically, independently, have the skills to ask, read, and expression.

The purpose of this research was to knowing aneffect of active learning strategies type Learning Start With a Question (LSQ) in mathematics student learning outcomes for trigonometry subject student at tenth grade senior high school Wlingi Blitar academic year 2016/2017 and the how much an effect of the LSQ strategies on learning outcomes.

The type of this research is quasi-experimental with quantitative approach. The sampling technique was random sampling. Samples were students of class X X MIA 1 and MIA 2 respectively as the experimental class and control class totaled 35 students in the experimental class and 35 students in the control class. While this study population all over MIA students totaled 144 students. Techniques used in collecting the data include documentation and test. While the technical data analysis using t-test with a test prerequisite is homogeneity test and test for normality. The variance between classes MIA 1 and MIA 2 derived from daily quiz from the teacher of mathematics in the previous material. An effect calculated by Cohen's formula.

Based on the results of research and discussion of the analysis concluded that on hypothesis tests using Independent samples t-test, test result data obtained t_{count} as 3.69 and t_{table} as 1.99 at significance level of 5%. Based on the value t_{count} and t_{table} can be seen that $t_{count} = 3.69 > t_{table} = 1.99$ that showed effect of active learning strategies type learning start with a question (LSQ) for mathematic students learning outcomes subject of trigonometry for student at tenth grade senior high school Wlingi Blitar academic year 2016/2017. This result proved that the average experimental class $>$ average control class, with value $74.43 > 64.4$. While the magnitude of the effect is 0.89 which according of Cohen's table in high interpretation.

المُلخَصُ

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استراتيجيات التعلم النشط ليرنيح ستار ويت أكوويستيون (LSQ) لترقية نتيجة التعلم الرياضيات بمادة علم المثلثات المادي عند الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثناوية الحكومية وليعي باليتار في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" كتبتة دية أمين فضيلة، رقم طالبة ٢٨١٤١٣٣٠٤٦، والمشرف على الحاج. دكتوراه أم الزهرة

الكلمات الرئيسية: LSQ، علم المثلثات المادي، ونتائج التعلم.

الطلاب الذين ليسوا نشطة في تعلم الرياضيات، فإن الغالبية تميل إلى أن تكون هادئة والسلي، على الرغم من أنهم لا يفهمون هذه المادة. قلة النشاط والدافع لتكون قادرة على تقديم مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها الطلاب غير مرضية. في هذه الحالة تحاول الباحثون للتغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم النشط التعلم نبدأ بسؤال (LSQ). استراتيجية LSQ هي الاستراتيجية التي تدعو الطلاب للتعلم النشط، تنشط بشكل رئيسي في طرح الأسئلة ويهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي، مستقل، لديهم المهارات اللازمة لطرح وقراءتها والتعبير.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير استراتيجيات التعلم النشط (LSQ) على نتائج رياضيات الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثناوية الحكومية وليعي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وتأثير الاستراتيجية LSQ على نتائج التعلم.

النوع من البحث هو شبه تجريبية مع النهج الكمي. تقنية أخذ العينات هي عينة عشوائية. وكانت عينة هذا البحث هي الطلاب الصف العاشر يعن: MIA 1 كالصف التجريبي و الصف MIA 2 كالصف المراقبة و عدد الطلاب من كل صف ٣٥ طالب. في حين أن اما السكان في هذا البحث يعني انحاء الطلاب في الصف MIA و عدددهم ١٤٤ طالب. وطريقة جمع البيانات من خلال وثائق والاختبار. اما تحليل البيانات الفنية باستخدام اختبار (ت) مع شرط الاختبار هو اختبار التجهانس واختبار الحياة الطبيعية. ومستوى التباين بين الطبقات 1 و MIA 2 المستمدة من قيمة تم الحصول عليها من المعلم مسابقة اليومي للرياضيات في المواد السابقة.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة لتحليل البيانات خلصت إلى أن اختبار الفرضيات باستخدام عينات المستقلة اختبار t، والبيانات التي تم الحصول عليها نتيجة اختبار قيمة t_{hitung} من ٣,٦٩ و t_{tabel} قيمة ١,٩٩ عند مستوى دلالة ٥٪. وبناء على t_{hitung} قيمة و t_{tabel} يمكن ملاحظة أن $t_{hitung} > ٣,٦٩$ و $t_{tabel} < ١,٩٩$ التي لم تظهر أي تأثير استراتيجيات التعلم النشط التعلم البداية مع مسألة نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مادة حساب المثلثات. هذه النتيجة تثبت أن طالب في الصف التجريبية نتائج التعلم < متوسط مراقبة درجة أي ٧٤,٤٣ < ٦٤,٤٤. في حين أن حجم التأثير هو الجدول تفسير ٨٩, وفقا لارتفاع دكوهين.