

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Lutfiyah, NIM. 2811133137, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Kelas Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag, NIP. 19651215 200312 2 001.

Kata kunci: Strategi Guru Pendidikan Agama Islam, Mengelola Kelas, Kualitas Pembelajaran.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru sebagai tenaga profesional dituntut tidak hanya mampu mengelola pembelajaran saja, tetapi juga harus mampu menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal bagi tercapainya tujuan pengajaran. Dan tujuan pengajaran pun sangat bergantung kepada kemampuan kelas, yaitu kelas yang dapat menciptakan situasi belajar dengan baik, tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar, serta membantu meningkatkan kualitas pembelajaran, maka diperlukan pengelolaan kelas yang baik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) bagaimana guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) bagaimana guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatur ruang kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) bagaimana guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi di kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui pelaksanaan dalam mengelola kelas tersebut. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data di antaranya perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu: (1) strategi dalam menciptakan iklim kelas yang

kondusif antara lain: melihat kondisi lingkungan kelas dan mengenal karakter masing-masing peserta didik; menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan nyaman; menerapkan pembelajaran yang santai namun tetap aktif dan guru bersemangat saat mengajar; membangkitkan minat belajar peserta didik; dan membuat perencanaan pembelajaran. (2) strategi dalam mengatur ruang kelas antara lain: memelihara kebersihan dan keindahan semua barang yang ada di kelas; penataan posisi tempat duduk peserta didik menyesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan; dan penempatan peserta didik mempertimbangkan keanekaragaman karakteristik individu peserta didik. (3) strategi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi di kelas antara lain: menggunakan gaya mengajar yang bervariasi; memberi teguran dan juga tindakan kepada peserta didik yang membuat kegaduhan di kelas; mengenal peserta didik lebih dekat; guru bersikap ramah, sabar, suka membantu dan memperhatikan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran, bersikap akrab seperti halnya seorang sahabat, teman curhat, adil, tegas dan bijaksana.

ABSTRACT

This thesis is written by Lutfiyah, student number 2811133137, Islamic Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, with the title "Strategy for Islamic Education Teachers in Classroom Management to Improve the Quality of Teaching in State Junior High School 2 of Sumbergempol Tulungagung School Year 2016/2017", Supervisor Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag, officer number. 19651215 200312 2 001.

Keyword: Islamic Education Teachers Strategies, Classroom Management, Quality of Learning.

This research is motivated by the importance of the role of teachers in learning activities. Teachers as professionals are required not only able to manage learning, but also to be able to create and maintain optimal learning conditions for the achievement of learning goals, and the purpose of teaching is very dependent upon the ability of classes, which can create a situation to learn well, without pressure and in conditions that stimulate learning, and to help improve the quality of learning, it is necessary to make classroom management.

The focus of this research are: (1) how the Islamic religious education teachers in creating a conducive classroom climate to improve the quality of learning in State Junior High School 2 of Sumbergempol Tulungagung? (2) how the Islamic religious education teachers in organizing classroom to improve the quality of learning in State Junior High School 2 of Sumbergempol Tulungagung? (3) how the Islamic religious education teachers in addressing the problems that occur in the classroom to improve the quality of learning in State Junior High School 2 of Sumbergempol Tulungagung?

The method used of this research is a qualitative method. In this research, the data collection techniques applied are interviews, observations, and documentations. Interviews method are used to dig the informations about strategy for Islamic education teachers in classroom management to improve the quality of teaching in State Junior High School 2 of Sumbergempol Tulungagung, whereas observations dan documentations are used to know implementation these in classroom management. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and verification. In this research, data validity is also checked by the participation extensions, triangulations, and peer discussion.

The result of the research in State Junior High School of Sumbergempol Tulungagung about strategy for Islamic education teachers in classroom management to improve the quality of teaching are: (1) strategy in creating a classroom climate that is conducive through several strategies, such as: the condition of the classroom environment and get to know the character of each learner; make learning more enjoyable and comfortable; implementation of “slow but sure” learning and teachers passionate when teaching; teacher motivation in learning; and create a lesson plan. (2) strategy in manages the classroom through several strategies, such as: maintain the cleanliness and beauty of all the items in the classroom; the arrangement of the seating position adjusting learner with the learning method used; and the placement of students into account the diversity of the individual characteristics of learners. (3) strategy in addressing the problems that occur in the classroom through several strategies, such as: use of varied teaching styles; give warning and action to students who make noise in the classroom; recognize learners more closely; teachers are friendly, patient, helpful and attentive learners in learning activities, be familiar as well as a friend, a friend to confide in, fair, firm and thoughtful.

الملخص

هذه الأطروحة التي كتبها لطفية، رقم الدفتر القيد. ٢٨١١٣٣١٣٧، وزارة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الموضوع "استراتيجية المعلم التربية الإسلامية في إدارة الفصول الدراسية لتحسين جودة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنا سومبركمفول تولونج اجونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧"، المشرف: الدكتورة. الحاجة سوليستيو ريني، الماجستير في الدين، رقم التوظيف. ١٩٦٥١٢١٥٢٠٠٣١٢٠٠١

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلمين التربية الإسلامية، الإدارة الصافية، نوعية التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل أهمية دور المعلم في أنشطة التعلم. ويلزم المعلمين والمهنيين يست فقط قادرة على إدارة التعلم، ولكن أيضا لتكون قادرة على خلق والحفظ على ظروف التعلم المثلث لتحقيق أهداف التعلم. والغرض من التعليم هو تعتمد اعتمادا كبيرا على قدرة الطبقة. الفئات التي يمكن أن تخلق وضعا لتعلم جيدا، من دون ضغوط وفي الظروف التي تحفز التعلم، والمساعدة في تحسين نوعية التعلم، فمن الضروري لتحسين إدارة الصاف.

المسألة في هذا البحث هي: (١) كيف معلم تربية الدينية الإسلامية في خلق مناخ الفصول الدراسية تفضي إلى تحسين نوعية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنا سومبركمفول تولونج اجونج؟ (٢) كيف معلم التربية الدينية الإسلامية في تنظيم الفصول الدراسية إلى تحسين نوعية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنا سومبركمفول تولونج اجونج؟ (٣) كيف معلم التربية الدينية الإسلامية في التصدي للمشاكل التي تحدث في الفصول الدراسية إلى تحسين نوعية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنا سومبركمفول تولونج اجونج؟

هذا النوع من البحث هو البحث النوع. في هذا البحث، وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. أسلوب المقابلة إستخدمت للحصول على معلومات حول استراتيجية المعلم التربية الإسلامية في إدارة الفصول الدراسية لتحسين جودة التدريس في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنان سومبركمفول تولونج اجونج، في حين المراقبة والوثائق المستخدمة لتحديد في إدارة الفصول. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات والإستنتاج، يستخدم هذه الدراسة أيضا التحقق من صحة البيانات التي تمديد المشاركة، والتلثيث، مناقشة الأقران.

البحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبركمفول تولونج اجونج على استراتيجية المعلم التربية الإسلامية في إدارة الفصول الدراسية لتحسين جودة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إثنان سومبركمفول تولونج اجونج : (١) استراتيجية في خلق مناخ الفصول الدراسية تفضي مثل: حالة البيئة الصحفية والتعرف على شخصية كل متعلم. جعل التعلم أكثر متعة وراحة. تنفيذ التعلم المعلمين استرخاء ولكن لا يزال نشطا وعاطفي عند تدريس. أثار اهتمام المتعلمين. ووضع خطة التعلم. (٢) استراتيجية في ترتيب الفصول الدراسية مثل: الحفاظ على النظافة والجمال لجميع البنود في الفصول الدراسية. الترتيب من وضع الجلوس تعديل المتعلم مع أسلوب التعلم المستخدمة؛ ووضع الطلاب في الاعتبار تنوع الخصائص الفردية للمتعلمين. (٣) استراتيجية في معالجة المشكلات التي تحدث في الفصول الدراسية مثل: استخدام أساليب التدريس المتنوعة. إعطاء إنذار والعمل للطلاب الذين جعل الضوضاء في الفصول الدراسية. الاعتراف المتعلمين بشكل أكبر. المعلمون المتعلمين ودية، المريض، مفيدة والاهتمام في أنشطة التعلم، أن يكون على دراية وكذلك صديق، صديق لاعهد في ونزيهة، شركة ومدروس.