

ABSTRAK

Skripsi : “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai Aswaja Di MTsN 9 Blitar” disusun oleh SYAMSUL ARIFIN, NIM. 126201201053, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci : *Peran Guru, Nilai Aswaja*

Peran guru Pendidikan Agama Islam bukan hanya memberikan pengetahuan mengenai ajaran agama Islam saja, melainkan juga membantu peserta didik untuk menerapkan apa yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari terutama masalah nilai aswaja yang tampak jelas dalam kepribadian peserta didik. Menghadapi masalah nilai aswaja di era modern seperti sekarang ini sangat dibutuhkan peran guru pendidikan agama Islam dalam memberikan motivasi untuk memberikan kesadaran kepada peserta didik tentang pentingnya nilai aswaja, selain itu peran guru dalam menginspirasi dan mengadakan evaluasi juga sangat dibutuhkan dalam menanamkan nilai aswaja terhadap peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan peran guru pendidikan agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai aswaja di MTsN 9 Blitar, (2) Untuk memaparkan peran guru pendidikan agama Islam sebagai inspirator dalam menanamkan nilai aswaja di MTsN 9 Blitar, (3) Untuk memaparkan peran guru pendidikan agama Islam sebagai evaluator dalam menanamkan nilai aswaja di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis

penelitian yaitu kondensasi data, display data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamat, dan triangulasi (triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Peran guru pendidikan agama Islam sebagai motivator dalam menanamkan nilai aswaja dilakukan dengan memberikan nasihat baik didalam kelas maupun diluar kelas serta mengadakan sosialisasi untuk menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik tentang pentingnya berperilaku yang baik (2) Peran guru pendidikan agama Islam sebagai inspirator dalam menanamkan nilai aswaja dilakukan dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, membuat pembiasaan-pembiasaan yang baik dan juga membuat program-program keagamaan yang mendukung penanaman nilai aswaja terhadap peserta didik (3) Peran guru pendidiakn agama Islam sebagai evaluator dalam menanamkan nilai aswaja dilakukan dengan memberikan teguran dan hukuman kepada peserta didik yang melanggar peraturan, selain itu guru juga dapat melakukan evaluasi bulanan yang diikuti oleh seluruh guru untuk mengetahui bagaimana perkembangan dan penanaman nilai aswaja.

ABSTRACT

Thesis: "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Instilling Aswaja Values at MTsN 9 Blitar" prepared by SYAMSUL ARIFIN, NIM. 126201201053, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: Teacher's Role, Aswaja Values

The role of Islamic Religious Education teachers is not only to provide knowledge about the teachings of the Islamic religion, but also to help students to apply what they have learned in their daily lives, especially the issue of Aswaja values which are clearly visible in the students' personalities. Facing the problem of Aswaja values in the modern era like today, the role of Islamic religious education teachers in providing motivation to provide awareness to students about the importance of Aswaja values is very necessary. Apart from that, the role of teachers in inspiring and conducting evaluations is also very necessary in instilling Aswaja values in students. .

The aims of this research are: (1) To explain the role of Islamic religious education teachers as motivators in instilling aswaja values at MTsN 9 Blitar. (2) To explain the role of Islamic religious education teachers as inspiration in instilling aswaja values at MTsN 9 Blitar. (3) To explain the role of Islamic religious education teachers as evaluators in instilling aswaja values at MTsN 9 Blitar.

This research uses qualitative research methods, data collection techniques used are participant observation, in-depth interviews, and documentation. Research analysis includes data condensation, data display, and data verification. Checking the validity of the data in this study used extended observations,

observer persistence, and triangulation (source triangulation, technique triangulation and time triangulation).

The results of this research show that: (1) The role of Islamic religious education teachers as motivators in instilling Aswaja values is carried out by providing advice both in the classroom and outside the classroom as well as holding outreach to raise awareness in students about the importance of good behavior (2) The role of the teacher Islamic religious education as an inspiration in instilling aswaja values is carried out by providing good examples to students, creating good habits and also creating religious programs that support the instilling of aswaja values in students (3) The role of Islamic religious education teachers as evaluators Instilling Aswaja values is carried out by giving warnings and punishments to students who violate the rules. Apart from that, teachers can also carry out monthly evaluations which are attended by all teachers to find out how the Aswaja values are developing and being instilled.

بليتار ٩. (٣) توضيح دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمقيمين في غرس قيم العواجا بالمدرسة السنوية بولاية بليتار ٩.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. يتضمن تحليل البحث تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظات الموسعة، واستمرار المراقب، والتثليث (تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الوقت

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزين في غرس قيم العواجا يتم من خلال تقديم المشورة داخل الفصل الدراسي وخارجه وكذلك التواصل لرفع مستوى الوعي لدى الطلاب. حول أهمية السلوك الجيد (٢) يتم دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمصدر إلهام في غرس قيم العواجا من خلال تقديم القدوة الحسنة للطلاب وخلق العادات الجيدة وأيضاً إنشاء البرامج الدينية التي تدعم غرس العواجا القيم لدى الطلاب (٣) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمقيمين يتم غرس قيم العواجا من خلال توجيه التحذيرات والعقوبات للطلاب الذين ينتهكون القواعد. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين أيضاً إجراء تقييمات شهرية وهي بحضور جميع المعلمين للتعرف على كيفية تطوير وغرس قيم العواجا.