

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 02 Besuki Tulungagung” ini ditulis oleh Ardhiana Ayu Faradiba, NIM. 12201193206, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof.Dr.H. Syamsun Ni’am, M.Ag. NIP. 19730214200001001.

Kata Kunci: Profesionalisme, Pendidikan Agama Islam.

Konteks Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran PAI dengan Profesional, merupakan tugas wajib Guru PAI, sehingga siswa mendapatkan haknya untuk mendapatkan kesempatan menjadi generasi bangsa yang berakhlak mulia. Garis besar melihat Profesionalitas Guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran adalah melalui bagaimana Guru PAI dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran Dengan fokus penelitian yaitu: (1) Bagaimana Profesionalisme Guru PAI dalam merencanakan pembelajaran, (2) Bagaimana Profesionalisme Guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran,(3) Bagaimana Profesionalisme Guru PAI dalam menilai hasil pembelajan Siswa.Tujuan penelitian ini disusun untuk (1) Mengetahui Profesionalisme Guru PAI dalam merencanakan pembelajaran di SMPN 2 Besuki (2) Mengetahui Profesionalisme Guru PAI dalam melaksanakan pembelajran di SMPN 2 Besuki, dan (3) Mengetahui Profesionalisme Guru PAI dalam menilai Akhlak siswa SMPN 2 Besuki.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan pola penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di SMPN 2 Besuki Tulungagung. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi, serta didukung oleh studi pustaka yang berkaitan dengan pokok bahasan penelitian dan disimpulkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 02 Besuki Kabupaten Tulungagung tercermin dalam tiga aspek utama. (1) Dalam menyiapkan pembelajaran, guru menyusun perangkat pembelajaran seperti Prota, Promes, Silabus, RPP, dan Sistem Penilaian untuk memudahkan proses mengajar dan menghindari tumpang tindih tujuan pembelajaran. (2) Dalam melaksanakan pembelajaran, guru menerapkan Tes awal, Proses, dan Tes akhir sebagai bagian dari konsep pembelajaran yang telah dirancang, sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dan efisien. (3) Dalam menilai pembelajaran, guru melakukan penilaian komprehensif melalui ulangan harian, ujian tengah semester, ujian semester ganjil, ujian semester genap, ujian praktik, dan ujian akhir sekolah untuk menentukan sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Professionalism of Islamic Religious Education Teachers in Implementing Islamic Religious Education Learning at SMPN 02 Besuki Tulungagung" was written by Ardhiana Ayu Faradiba, NIM. 12201193206, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Prof.Dr.H. Syamsun Ni'am, M.Ag. NIP. 19730214200001001. **Keywords: Professionalism, Islamic Religious Education.**

The Context of Research on the Implementation of PAI Learning with Professionals, is a mandatory task of PAI teachers, so that students get their right to get the opportunity to become a generation of the nation with noble character. The outline of seeing the Professionalism of PAI Teachers in carrying out learning is through how PAI Teachers in planning, implementing, and evaluating the implementation of learning with the focus of the research, namely: (1) How is the Professionalism of PAI Teachers in planning learning, (2) How is the Professionalism of PAI Teachers in carrying out learning, (3) How is the Professionalism of PAI Teachers in assessing the results of student training.

The purpose of this research is to (1) Know the Professionalism PAI teachers in planning lessons at SMPN 2 Besuki (2) Knowing the Professionalism of PAI Teachers in carrying out learning at SMPN 2 Besuki, and (3) Knowing the Professionalism of PAI Teachers in assessing the morals of SMPN 2 Besuki students. This research method uses a qualitative method with a qualitative descriptive research pattern approach. The location of the research is at SMPN 2 Besuki Tulungagung. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification, and supported by literature studies related to the subject matter of the research and concluded.

The results of this study show that the professionalism of Islamic Religious Education teachers at SMPN 02 Besuki Tulungagung Regency is reflected in three main aspects. (1) In preparing learning, teachers prepare learning tools such as Prota, Promes, Syllabus, RPP, and Assessment System to facilitate the teaching process and avoid overlapping learning objectives. (2) In carrying out learning, teachers apply the initial test, process, and final test as part of the learning concept that has been designed, so that teaching and learning activities run effectively and efficiently. (3) In assessing learning, teachers conduct comprehensive assessments through daily tests, midterm exams, odd semester exams, even semester exams, practical exams, and final school exams to determine the extent to which students have achieved learning goals.

مُلَخَّص

الرسالة التي تحمل عنوان "احترافية معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ تدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي تولونغاغونغ" كتبها أريانا أبو فاراديا، رقم الطالب ١٢٢٠١١٩٣٢٠٦، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية، والعلوم التعليمية، جامعة الإسلام الحكومية السيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، بإشراف الأستاذ الدكتور ح. شمسون نيام ماجستير. الرقم الوظيفي ١٩٧٣٠٢١٤٢٠٠٠١٠٠١.

الكلمات المفتاحية: الاحترافية، التربية الإسلامية

سياق البحث تنفيذ تدريس التربية الإسلامية باحترافية هو واجب أساسي لمعلمي التربية الإسلامية، حتى يحصل الطلاب على حقهم في فرصة أن يصبحوا جيلاً ذا أخلاق نبيلة. تتناول الدراسة احترافية معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ التدريس من خلال كيفية تخطيط معلمي التربية الإسلامية، وتنفيذهم، وتقييمهم لعملية التعليم. تركز الدراسة على: ١) كيف تكون الاحترافية معلمي التربية الإسلامية في تخطيط التدريس، ٢) كيف تكون احترافية معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ التدريس، ٣) كيف تكون احترافية معلمي التربية الإسلامية في تقييم نتائج تعلم الطلاب. يهدف هذا البحث إلى ١) معرفة احترافية معلمي التربية الإسلامية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي، ٢) معرفة احترافية معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ التدريس في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي، و ٣) معرفة احترافية معلمي التربية الإسلامية في تقييم أخلاق الطلاب في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي.

استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث النوعي مع نهج النمط الوصفي النوعي. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي تولونغاغونغ. تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تتألف تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها، بالإضافة إلى دعمها بالدراسات الأدبية المتعلقة بموضوع البحث.

أظهرت نتائج هذا البحث أن احترافية معلمي التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الأولى ٠٢ بيسوكي تولونغاغونغ تنعكس، في ثلاثة جوانب رئيسية) ١. (في إعداد التدريس، يقوم المعلمون بإعداد الأدوات التعليمية مثل الخطة الدراسية السنوية والخطة الدراسية الفصلية، والمناهج الدراسية، وخطة التعليم والتعلم، ونظام التقييم لتسهيل عملية التدريس وتجنب تضارب أهداف التعليم). ٢. (في تنفيذ التدريس، يطبق المعلمون الاختبار الأولي، والعملية، والاختبار النهائي كجزء من خطة التعليم المصممة، بحيث يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة). ٣. (في تقييم التعليم، يقوم المعلمون بتقييم شامل من خلال الاختبارات اليومية، والامتحانات النصفية، والامتحانات النهائية للفصل الأول، والامتحانات النهائية للفصل الثاني، والامتحانات العملية، والامتحانات النهائية المدرسية لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.