

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media *Powerpoint* terhadap Keaktifan dan Minat Belajar Siswa kelas V pada Mata Pelajaran Fiqih MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo Blitar” ini ditulis oleh Nurul Azizah Qotrun Nada, NIM. 126205203239 dengan pembimbing ibu Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci : Problem Based Learning, Keaktifan belajar, Minat belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan media *powerpoint* terhadap keaktifan dan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqih. Penelitian ini untuk menguji kembali teori keaktifan oleh Sudjana dan teori Minat oleh Slameto. Mengingat model pembelajaran sangat berdampak pada hasil pembelajaran. Terutama pada mata pelajaran Fiqih yang dinilai sebagai ilmu dasar ibadah yang dapat membentuk pondasi keagamaan siswa sehingga penting bagi anak usia sekolah dasar untuk mewujudkan anak yang beriman dan berbudi pekerti luhur dalam kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan media powerpoint terhadap keaktifan belajar, minat belajar, dan pengaruh dari keaktifan dan minat belajar siswa pada pelajaran fiqih MI Al-Maarif Margomulyo Blitar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan media powerpoint terhadap keaktifan belajar, minat belajar, dan pengaruh dari keaktifan dan minat belajar siswa pada pelajaran fiqih MI Al-Maarif Margomulyo Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 39 siswa/I kelas V di MIAL-MA’ARIF 01 Margomulyo Blitar yang diperoleh dengan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket dan dokumentasi. Instrument penelitian berupa angket untuk mengukur keaktifan dan minat belajar siswa. Instrument penelitian dikatakan valid apabila telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis hipotesis menggunakan Uji *independent sampel t-test* dan uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media Powerpoint berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas V di MI AL-MA’ARIF 01 Margomulyo Blitar. Berdasarkan pada uji t yang telah dilakukan menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,012. Hasil ini menunjukkan bahwa $0,012 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media Powerpoint berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V di MI AL-MA’ARIF 01 Margomulyo Blitar. Berdasarkan pada uji t menunjukkan *sig.*

(2-tailed) sebesar 0,024. Hasil menunjukkan bahwa $0,024 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan Media Powerpoint berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas V di MI AL-MA'ARIF 01 Margomulyo Blitar. Hasil uji manova menunjukkan $0,000 < 0,05$. Berdasarkan kriteria pada pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the *Problem Based Learning* (PBL) Learning Model with *Powerpoint* Media on the Activeness and Interest in Learning of Class V Students in the Fiqh Subject MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar" was written by Nurul Azizah Qotrun Nada, NIM. 126205203239 with supervisor Mrs. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: *Problem Based Learning*, Active learning, Interest in learning

This research aims to determine the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model using Powerpoint media on students' activeness and interest in learning, especially in the subject of Fiqh. This research is to retest the activeness theory by Sudjana and the interest theory by Slameto. Considering that the learning model has a big impact on learning outcomes. Especially in the subject of Fiqh which is considered as a basic science of worship which can form students' religious foundations, so it is important for elementary school age children to become children who have faith and have noble character in everyday life.

The formulation of the problem in this research is: Is there an influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model with Powerpoint media on active learning, interest in learning, and the influence of students' activeness and interest in learning in Islamic jurisprudence lessons at MI Al-Maarif Margomulyo Blitar. The aim of this research is to determine the influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model using Powerpoint media on active learning, interest in learning, and the influence of students' activeness and interest in learning in Islamic jurisprudence lessons at MI Al-Maarif Margomulyo Blitar.

This research uses a quantitative approach with an experimental type of research. The sample in this research was 39 class V students at MI AL-MA'ARIF 01 Margomulyo Blitar, obtained using total sampling techniques. The data collection techniques used are in the form of questionnaires and documentation. The research instrument is a questionnaire to measure students' activeness and interest in learning. A research instrument is said to be valid if it has gone through validity and reliability tests. Hypothesis analysis techniques use independent sample t-test and Manova test.

The research results show that: (1). There is a positive and significant influence between the *Problem Based Learning* (PBL) learning model and Powerpoint Media on the active learning of class V students at MI AL-MA'ARIF 01 Margomulyo Blitar. Based on the t test that has been carried out, it shows a sig value. (2-tailed) of 0.012. This result shows that $0.012 < 0.05$, so H_0 is rejected

and H_a is accepted. (2). There is a positive and significant influence between the *Problem Based Learning* (PBL) learning model and Powerpoint Media on the learning interest of class V students at MI AL-MA'ARIF 01 Margomulyo Blitar. Based on the test, it shows sig. (2-tailed) of 0.024. The results show that $0.024 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. (3). There is a positive and significant influence between the *Problem Based Learning* (PBL) learning model and Powerpoint Media on the active learning of class V students at MI AL-MA'ARIF 01 Margomulyo Blitar. The MANOVA test results show $0.000 < 0.05$. Based on the criteria for decision making $0.000 < 0.05$. So H_0 is rejected. H_a is accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان " تأثير التعلم القائم على المشكلة (بل) نموذج التعلم مع وسائل الإعلام باور بوينت على النشاط والاهتمام في تعلم طلاب الصف الخامس في موضوع الفقه مي المعارف ١٠ مارغوموليو بليتار " كتبها نور العزيزة قطرون ندى ، نيم. ١٠٦٢١٠٢٥٠٩٣٢٣ مع المستشار إيبو ليلاتوز زهرية ، م. فيل

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشكلة ، التعلم النشط ، الاهتمام بالتعلم

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع وسائط باور بوينت على النشاط والاهتمام بتعلم الطلاب ، وخاصة في موضوع الفقه. كانت هذه الدراسة لإعادة النظر في نظرية النشاط من قبل سودجانا ونظرية الفائدة من قبل سلاميتو. بالنظر إلى أن نموذج التعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم. خاصة في المواد الفقهية التي تعتبر من العلوم الأساسية للعبادة التي يمكن أن تشكل الأساس الديني للطلاب ، لذلك من المهم للأطفال في سن المدرسة الابتدائية أن يدركوا الأطفال الذين لديهم إيمان وشخصية نبيلة في الحياة اليومية.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلة مع وسائط باور بوينت على فعالية التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، وتأثير النشاط والاهتمام بتعلم الطالب في دروس الفقه مي المعارف مارغوموليو بليتار. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع وسائط باور

بوينت على فعالية التعلم ، والاهتمام بالتعلم ، وتأثير النشاط والاهتمام بتعلم الطلاب في دروس الفقه مي المعارف مارغوموليو بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا لنوع البحث التجريبي. بلغت عينة التشكيل من هذه الدراسة ٩٣ طالبا / الصف الأول الخامس في مي المعارف ١٠ مارغوموليو بليتار التي تم الحصول عليها باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في شكل استبيانات ووثائق. أداة البحث في شكل استبيانات لقياس النشاط والاهتمام في تعلم الطلاب . يقال إن أداة البحث صالحة إذا خضعت لاختبارات الصلاحية والموثوقية. تقنيات تحليل الفرضيات باستخدام عينة اختبار مستقلة اختبار تي واختبار مانوفا.

وأظهرت النتائج أن: (١). هناك تأثير إيجابي وكبير بين نموذج التعلم من التعلم القائم على المشكلة (بل) مع وسائل الإعلام باور بوينت تؤثر على فعالية تعلم طلاب الصف الخامس في مي المعارف ١٠ مارغوموليو بليتار. استنادا إلى اختبار تي الذي تم القيام به يظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢الذيل) بلغت ٢٠٠,٠. تظهر هذه النتيجة أن $٢١٠,٠ > ٥٠,٠$ ثم يتم رفض هو ويتم قبول ها. (٢). هناك تأثير إيجابي وكبير بين نموذج التعلم من التعلم القائم على المشكلة (بل) مع باور بوينت وسائل الإعلام تؤثر على مصلحة التعلم من طلاب الصف الخامس في مي المعارف ١٠ مارغوموليو بليتار. استنادا إلى اختبار ر إنونجوكان سيح. (٢الذيل) بلغت ٤٢٠,٠. وأظهرت النتائج أن $٤٢٠,٠ > ٥٠,٠$ ثم رفض هو وقبلت ها. (٣). هناك تأثير إيجابي وكبير بين نموذج التعلم من التعلم القائم على المشكلة (بل) مع وسائل الإعلام باور بوينت تؤثر على فعالية تعلم طلاب الصف الخامس في مي

المعارف ١٠ مارغوموليو بليتار. أظهرت نتائج اختبار مانوفا $0.000,0 >$
 $0.000,0 >$ بناء على معايير صنع القرار $0.000,0 > 0.000,0$. ح

مرفوض.