

## ABSTRAK

**Muhammad Nur Mahfudh**, 2024. Manajemen Pemberdayaan Sekolah dalam Mengoptimalkan Program Adiwiyata (Studi Multi Situs di MAN 1 Lamongan dan SMA Negeri 1 Babat). Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Mujamil, M. Ag. Pembimbing II : Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

**Kata Kunci** : *Manajemen Pemberdayaan, Program Adiwiyata*

Lembaga sekolah dalam membentuk generasi yang memiliki kepedulian dan ramah terhadap lingkungan, maka diperlukan peran pendidikan khususnya di sekolah, sebab di sekolah tempat para generasi penerus bangsa untuk membawa perubahan dimasa yang akan datang, maka perlu pemberdayaan serta kesadaran untuk mencintai lingkungan dengan cara pembiasaan. Untuk menciptakan sekolah yang ramah terhadap lingkungan melalui konsep program adiwiyata. Penelitian ini berfokus pada tahap-tahap pemberdayaan sekolah dalam mengoptimalkan program adiwiyata.

Penelitian ini memfokuskan pembahasan pada : 1) Bagaimana tahap penyadaran sekolah dalam mengoptimalkan program adiwiyata, 2) Bagaimana tahap pengkapasitasan sekolah dalam mengoptimalkan program adiwiyata, 3) Bagaimana tahap pendayaan sekolah dalam mengoptimalkan program adiwiyata di MAN 1 Lamongan dan SMA Negeri 1 Babat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi situs dengan rancangan penelitian studi multi situs dan menggunakan pendekatan fenomenologis. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis dan interpretasi data dilakukan dalam 2 langkah yaitu : 1) Analisis kasus individu meliputi kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, 2) Analisis lintas situs. Pada pengujian keabsahan data peneliti menggunakan uji *credibility*, *transferability*, *dependability* dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Tahap penyadaran dalam mengoptimalkan program adiwiyata dilakukan secara insentif melalui empat tahapan, a) Tahap pemberian motivasi dilakukan secara rutin pada saat apel pagi, ketika selesai upacara bendera dan ketika momen-momen tertentu. b) Tahap sosialisasi melalui : rapat internal komite, kegiatan pembelajaran dikelas, menggunakan media cetak seperti banner dan stiker, memanfaatkan potensi teknologi seperti media dan *website* dan saat PPDB dan MOS. c) Tahap musyawarah. d) Tahap pembinaan melalui pelatihan, *workshop* dan seminar tentang materi-materi adiwiyata. 2) Tahap pengkapasitasan dalam mengoptimalkan program adiwiyata dilaksanakan dengan komitmen dan tanggung jawab terhadap upaya pelestarian lingkungan hidup melalui bimbingan dan pelatihan. 3) Tahap pendayaan dalam mengoptimalkan program adiwiyata melalui warga sekolah diberi kesempatan atau otoritas untuk menggunakan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang telah mereka miliki dengan melahirkan kreasi dan inovasi disetiap program adiwiyata, partisipasi orang tua peserta didik, dan kerjasama internal lembaga dengan kemitraan fihak/instansi luar lembaga.

## ABSTRACT

**Muhammad Nur Mahfudh**, 2024. School Empowerment Management in Optimizing the Adiwiyata Program (Multi Site Study at MAN 1 Lamongan and SMA Negeri 1 Babat). Thesis. Postgraduate Islamic Education Management Study Program at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor I: Prof. Dr. H. Mujamil, M. Ag. Supervisor II: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

**Keywords: Empowerment Management, Adiwiyata Program**

In order for school institutions to form a generation that is caring and friendly towards the environment, the role of education is needed, especially in schools, because in schools where the nation's next generation will bring about change in the future, empowerment and awareness are needed to love the environment through habituation. To create schools that are environmentally friendly through the Adiwiyata program concept. This research focuses on the stages of school empowerment in optimizing the adiwiyata program. This research focuses the discussion on: 1) What are the stages of school awareness in optimizing the adiwiyata program, 2) What are the stages of school capacity in optimizing the adiwiyata program, 3) What are the stages of school empowerment in optimizing the adiwiyata program at MAN 1 Lamongan and SMA Negeri 1 Babat.

This research uses a qualitative approach, a type of site study with a multi-site study research design and uses a phenomenological approach. Data collection techniques were obtained through participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis and interpretation was carried out in 2 steps, namely: 1) Individual case analysis including data condensation, data presentation and conclusion drawing, 2) Cross-site analysis. In testing the validity of the data, researchers used tests of credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this research show that: 1) The awareness stage in optimizing the Adiwiyata program is carried out with incentives

through four stages, a) The motivation stage is carried out routinely at morning assembly, after the flag ceremony and at certain moments. b) Socialization stage through: internal committee meetings, classroom learning activities, using print media such as banners and stickers, utilizing the potential of technology such as media and websites and during PPDB and MOS. c) Deliberation stage. d) Coaching stage through training, workshops and seminars on adiwiyata materials. 2) The capacity building stage in optimizing the adiwiyata program is carried out with commitment and responsibility for environmental conservation efforts through guidance and training. 3) Empowerment stage in optimizing the adiwiyata program through school members being given the opportunity or authority to use the knowledge, skills and abilities they already have by giving birth to creations and innovations in each adiwiyata program, participation of parents of students, and internal institutional collaboration with party/agency partnerships outside the institution.

## الملخص

**محمد نور محفوظ** رسالة الماجستير تحت الموضوع " إدارة تمكين المدرسة في تحسين البرامج أديوياتا ( دراسة مواقع متعددة بمدسة الثانوية العليا الحكومية ١ لامونجان والمدرسة العالية الحكومية ١ بابات ) " كتبها وقسم إدارة التربية الإسلامية وكلية الدراسات العليا وجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية والمشرفين أ.د. الحاج مجمل، الماجستير و د. الحاجة حسن الخاتمة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : إدارة التمكين و البرامج أديوياتا

لكي تتمكن المؤسسات المدرسية من تكوين جيل صديق للبيئة ومهتم بالبيئة، فإن دور التعليم ضروري، وخاصة في المدارس، لأنه في المدارس التي سيحدث فيها جيل الوطن القادم التغيير في المستقبل، هناك حاجة إلى التمكين والوعي. أن تحب البيئة من خلال التعود. إنشاء مدارس صديقة للبيئة من خلال مفهوم برنامج أديوياتا. يركز هذا البحث على مراحل التمكين المدرسي في تحقيق الاستفادة المثلى من برنامج أديوياتي.

يركز هذا البحث على: ما هي مراحل الوعي المدرسي في تحسين برنامج الضواحي، ما هي مراحل قدرة المدرسة في تحسين برنامج الضواحي، ما هي مراحل تمكين المدرسة في تحسين برنامج الضواحي. البرنامج في بمدسة الثانوية العليا الحكومية ١ لامونجان والمدرسة العالية الحكومية ١ بابات

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، وهو نوع من دراسة الموقع مع تصميم بحث دراسة متعدد المواقع ويستخدم منهجًا ظاهريًا. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات وتفسيرها في خطوتين، وهما: تحليل الحالة الفردية بما في ذلك تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات، التحليل عبر المواقع. وفي اختبار صحة البيانات، استخدم

الباحثون اختبارات المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تظهر نتائج هذا البحث أن: مرحلة الوعي في تحسين برنامج أديوياتي تتم بالحوافز من خلال أربع مراحل، أ) مرحلة التحفيز تتم بشكل روتيني في التجمع الصباحي وبعد مراسم العلم وفي لحظات معينة. ب) مرحلة التنشئة الاجتماعية من خلال: اجتماعات اللجنة الداخلية، وأنشطة التعلم الصفية، واستخدام الوسائط المطبوعة مثل اللافتات والملصقات، والاستفادة من إمكانات التكنولوجيا مثل الوسائط والمواقع الإلكترونية وخلال و. ج) مرحلة المداولة. د) مرحلة التدريب من خلال التدريب وورش العمل والندوات على مواد الصوتيات. يتم تنفيذ مرحلة بناء القدرات في تحسين برنامج أديوياتا مع الالتزام والمسؤولية تجاه جهود الحفاظ على البيئة من خلال التوجيه والتدريب. مرحلة التمكين في تحسين برنامج أديوياتي من خلال منح أعضاء المدرسة الفرصة أو السلطة لاستخدام المعرفة والمهارات والقدرات التي لديهم بالفعل من خلال خلق الإبداعات والابتكارات في كل برنامج أديوياتي، ومشاركة أولياء أمور الطلاب، والمؤسسية الداخلية التعاون مع شراكات الحزب/الوكالة خارج المؤسسة.