

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Elsa Amalia Harfinda dengan NIM 126207201028, pembimbing Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum Merdeka, Mutu Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi perubahan kurikulum 2013 yang menekankan pendekatan saintifik dan pembelajaran di kelas menjadi kurikulum merdeka yang lebih fleksibel dan sederhana, fokus pada materi esensial, peserta didik dibekali pendidikan karakter dan kompetensi berdasarkan Profil Pelajar Pancasila sesuai perkembangan IPTEK, tuntutan kebutuhan lokal, nasional, dan global. MTsN 4 Tulungagung merupakan madrasah yang mengimplementasikan kurikulum merdeka sejak tahun pelajaran 2022/2023 dan tergolong madrasah unggulan dengan mutu pendidikan yang baik dibuktikan banyaknya prestasi peserta didiknya dan sering dijadikan rujukan sekolah lanjutan oleh masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Memperoleh informasi mengenai perencanaan kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung, 2) Memperoleh informasi mengenai pelaksanaan kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung, 3) Memperoleh informasi mengenai evaluasi kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif fenomenologi. Metode pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi yang diperoleh dari sumber data yaitu kepala madrasah, waka kurikulum, tim kurikulum, guru, dan waka kesiswaan. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi triangulasi, perpanjangan pengamatan, analisis kasus negatif, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Perencanaan kurikulum merdeka meliputi perancangan kurikulum operasional madrasah sesuai kebutuhan madrasah, perencanaan dan perancangan alur tujuan pembelajaran mengacu pada CP dan TP disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, penggunaan dan pengembangan perangkat ajar dengan menyusun mandiri modul ajar dan UKBM, dan perencanaan P5PPRA dengan mengidentifikasi kebutuhan dan kesiapan madrasah. 2) Pelaksanaan kurikulum merdeka meliputi pelaksanaan P5PPRA yang melibatkan peran aktif peserta didik dan kolaborasi masyarakat, guru merancang pembelajaran diferensial dan berperan sebagai fasilitator, pengarah, dan motivator, kolaborasi sesama guru melalui penyusunan UKBM dan kolaborasi dengan orang tua melalui keterlibatan dalam pembelajaran proyek, pemberian informasi hasil belajar dan kedisiplinan peserta didik. 3) Evaluasi kurikulum merdeka melalui penyusunan rencana kerja madrasah oleh tim pengembang madrasah, asesmen diagnostik untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik, asesmen formatif diberikan melalui pertanyaan lisan dan ulangan harian guna merancang pembelajaran selanjutnya, asesmen sumatif untuk mengukur hasil belajar peserta didik terhadap kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran tiap 1 semester, 1 tahun, atau akhir jenjang.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Independent Learning Curriculum Management in Improving the Quality of Education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tulungagung" was written by Elsa Amalia Harfinda with NIM. 126207201028, Supervisor: Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Curriculum Management, Independent Curriculum, Education Quality

This research is motivated by changes to the 2013 curriculum which emphasizes a scientific approach and classroom learning to an independent curriculum that is more flexible and simpler, focuses on essential material, and students are provided with character and competency education based on the Pancasila Student Profile by developments in science and technology, demands of local, national and international needs. global. MTsN 4 Tulungagung is a madrasa that has implemented an independent curriculum since the 2022/2023 academic year and is classified as a superior madrasa with good quality education as evidenced by the many achievements of its students and is often used as a reference for secondary schools by the community.

This research aims to: 1) Obtain information regarding the planning of the independent learning curriculum in improving the quality of education at MTsN 4 Tulungagung, 2) Obtain information regarding the implementation of the independent learning curriculum in improving the quality of education at MTsN 4 Tulungagung, 3) Obtain information regarding the evaluation of the independent learning curriculum in improving the quality of education at MTsN 4 Tulungagung.

The approach used is phenomenology qualitative. Data collection methods were in-depth interviews, participant observation, and documentation studies obtained from data sources, namely the head of the madrasah, head of curriculum, curriculum team, teachers, and head of student affairs. Data analysis techniques include data collection, data condensation, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data includes triangulation, extending observations, analyzing negative cases, and using reference materials.

The research results show that; 1) Independent curriculum planning includes designing the madrasah operational curriculum according to madrasah needs, planning and designing the flow of learning objectives referring to CP and TP adjusted to the needs of students, using and developing teaching tools by independently compiling teaching modules and UKBM, and planning P5PPRA by identifying needs and madrasah readiness. 2) Implementation of the independent curriculum includes the implementation of P5PPRA which involves the active role of students and community collaboration, teachers designing differential learning and acting as facilitators, directors, and motivators, collaboration between teachers through preparing UKBM and collaboration with parents through involvement in project learning, giving information on learning outcomes and student discipline. 3) Evaluation of the independent curriculum through the preparation of madrasa work plans by the madrasa development team, diagnostic assessments to determine students' initial competencies, formative assessments provided through oral questions and daily tests to design further learning, summative assessments to measure student learning outcomes against the criteria for achieving objectives learning every 1 semester, 1 year, or at the end of the level.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تنفيذ إدارة مناهج التعلم المستقلة في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج" كتبها إلسا أماليا هارفيندا برقم الطلبة ٢٨٠١٠٧٢٠١٢٦٢، المشرف: أستاذة. دكتور. هج. سوليسيتوري، م.أغ.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج، المناهج المستقلة، جودة التعليم

الدافع وراء هذا البحث هو التغييرات في منهج ٢٠١٣ الذي يؤكد على النهج العلمي والتعلم في الفصول الدراسية إلى منهج مستقل أكثر مرونة وبساطة، ويركز على المواد الأساسية، ويتم تزويد الطلاب بتعليم الشخصية والكفاءة بناءً على ملف تعريف طالب بانكاسيلا وفقاً مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا ومتطلبات الاحتياجات المحلية والوطنية والعالمية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي مدرسة تطبق المنهج المستقل منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وتصنف على أنها مدرسة متفوقة ذات تعليم جيد كما يتضح من الإنجازات العديدة لطلابها وغالبًا ما تستخدم كمرجع للمدارس الثانوية من قبل المجتمع.

يهدف هذا البحث إلى: (١) الحصول على معلومات بشأن تخطيط منهج التعلم المستقل في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، (٢) الحصول على معلومات بشأن تنفيذ منهج التعلم المستقل في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، (٣) الحصول على معلومات بشأن تقييم مناهج التعلم المستقل في تحسين جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

النهج المستخدم هو النوعي الوصفي. كانت طرق جمع البيانات عبارة عن مقابلات متعمقة، وملاحظة المشاركين، ودراسات التوثيق التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات، وهي رئيس المدرسة، ورئيس المناهج، وفريق المناهج، والمعلمين، ورئيس شؤون الطلاب. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ويشمل التحقق من صحة البيانات التثليث وتوسيع الملاحظات وتحليل الحالات السلبية واستخدام المواد المرجعية.

وتظهر نتائج البحث أن: (١) يتضمن تخطيط المناهج المستقلة تصميم المناهج التشغيلية للمدرسة وفقاً لاحتياجات المدرسة، وتخطيط وتصميم تدفق أهداف التعلم بالإشارة إلى إنجازات التعلم وأهداف التعلم المعدلة وفقاً لاحتياجات الطلاب، واستخدام أدوات التدريس وتطويرها من خلال تجميع وحدات تعليمية مستقلة وأهداف تعليمية مستقلة وحدات الأنشطة التعليمية، والتخطيط لمشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا وملف طلاب رحمة المعلمين من خلال تحديد احتياجات المدارس واستعدادها. (٢) يتضمن تنفيذ المنهج المستقل تنفيذ مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا وملف تعريف طلاب رحمتان ليل المعلمين والذي يتضمن الدور النشط للطلاب والتعاون المجتمعي، والمعلمين الذين يصممون التعلم التفاضلي ويعملون كميسرين ومديرين ومحفزين، التعاون بين المعلمين من خلال إعداد وحدات الأنشطة التعليمية المستقلة والتعاونية مع أولياء الأمور من خلال المشاركة في مشروع التعلم،

وتوفير المعلومات حول نتائج التعلم وانضباط الطلاب. ٣) تقييم المنهج المستقل من خلال إعداد خطط عمل المدرسة من قبل فريق تطوير المدرسة، والتقييمات التشخيصية لتحديد الكفاءات الأولية للطلاب، والتقييمات التكوينية المقدمة من خلال الأسئلة الشفهية والاختبارات اليومية لتصميم المزيد من التعلم، والتقييمات الختامية لقياس نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمعايير تحقيق أهداف التعلم كل فصل دراسي واحد، أو سنة واحدة، أو في نهاية المستوى.