

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Al-Qur'an sebagai pedoman untuk hidup dan kehidupan bagi umat manusia yang sesuai kehendak dari penciptanya tentu memuat suatu aturan-aturan, memuat kisah-kisah, teladan-teladan, memuat fase-fase, memuat fakta-fakta, memuat hukum-hukum, dan juga memuat sains. Terdapat beberapa riset pada sains yang telah dilakukan bahwa konsep-konsep sains itu ada dan dijelaskan dalam Al-Qur'an, ada yang secara rinci dan ada juga yang dijelaskan secara global, ayat yang dijelaskan secara rinci disebut sebagai ayat muhkamat atau ayat-ayatnya jelas dan mudah dipahami sedangkan penjelasan secara global disebut sebagai ayat mutasyabihat atau ayat-ayatnya samar dan sulit dipahami.<sup>1</sup> Sebagai contoh mengenai proses penciptaan manusia yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surah Al-Mu'minun ayat 12-14, yang berbunyi:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ . ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْقَةً فِي فَرَارٍ مَكِينٍ . ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْقَةَ  
عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ  
فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ .

---

<sup>1</sup>Diah Rusmala Dewi and Ghamal Sholeh Hutomo, 'Hikmah Dan Nilai-Nilai Pendidikan Adanya Ayat-Ayat Muhkamah Dan Mutasyabihat Dalam Al-Qur'an,' *Islamika* 2, no. 1 (2020): 63–83.

*“Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha sucilah Allah, Pencipta Yang Paling Baik.”*

Dari penjelasan ayat diatas telah dijelaskan bahwa manusia tercipta dari setetes mani yang tersimpan di dalam rahim wanita kemudian menjadi segumpal darah dan segumpal daging kemudian tumbuhlah tulang-tulang yang dibalut oleh daging tersebut lalu ditiupkanlah ruh. Sampai akhirnya nanti setelah sembilan bulan sepuluh hari akan lahir ke dunia.<sup>2</sup>

Dari uraian diatas dijelaskan bahwa dalam Al-Qur'an memuat suatu konsep sains, yaitu mengenai konsep penciptaan manusia. Maka dapat disimpulkan bahwa matematika juga termasuk di dalam sains dimana sains tersebut telah diceritakan di atas dan termasuk dalam bagian Al-Qur'an sehingga matematika juga bersumber pada Al-Qur'an. Hal ini bisa dilihat bahwa bahasa dalam Al-Qur'an terdiri atas bahasa verbal (tulisan) dan bahasa numerik (angka), yang mana terdapat huruf yang mewakili bahasa bunyi dan angka yang mewakili bahasa bilangan.<sup>3</sup> Sebagai contoh pada saat anak-anak atau orang dewasa belajar membaca, mempelajari dan menelaah Al-Qur'an, pada saat itulah mereka mencoba untuk memahami simbol-simbol, supaya mereka bisa membaca (huruf-huruf) sehingga mereka dapat mengerti dan memahami pesan yang ada dalam Al-Qur'an tersebut.

---

<sup>2</sup> Rita Oktaviani, 'Penciptaan Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains,' *Jurnal Islam dan Sains* (2020), <https://doi.org/10.31219/osf.io/95d7y>.

<sup>3</sup> Nunung Lasmana Dan Ahmad Suhendra, 'Tafsir Fenomenologi Simbolik Al-Qur'an,' *Empirisma* 24, no. 1 (2015), 11–22.

Di sisi lain mereka juga diberi pemahaman mengenai adanya angka atau bilangan yang nyata dalam Al-Qur'an, seperti : 1) Rukun Iman ada enam, 2) Rukun Islam ada lima, 3) Puasa dalam bulan ramadhan dilaksanakan sebanyak tiga puluh hari. <sup>4</sup> Tidak hanya itu, Al-Qur'an pun telah memberikan sinyal tentang konsep-konsep matematika yang termuat dalam Al-Qur'an seperti penjumlahan, perkalian, perbandingan, dan pengurangan. Bahkan dalam Al-Qur'an termuat suatu jarak, seperti Rasulullah saat hijrah dari masjidil haram menuju masjidil aqsa dan juga pada saat thawaf 7 kali. Disitu memang tidak dijelaskan berapa jaraknya namun disitu sudah tersirat dari arti sebuah jarak.

Contoh ayat Al-Qur'an yang dapat digunakan untuk menjelaskan jarak disini salah satunya adalah Q.S Al-Hajj ayat 29. Ayat ini menjelaskan tentang perintah untuk tofah mengelilingi ka'bah. Oleh sebab itu, surah Al-Hajj ayat 29 dapat digunakan untuk menjelaskan materi geometri tentang keliling lingkaran.

Menurut para ahli pendidikan matematika adalah ilmu yang membahas suatu pola atau keteraturan (*pattern*) dan tingkatan (*order*).<sup>5</sup> Bahasa yang digunakan dalam matematika adalah bahasa istilah yang mendefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat, serta representasinya dengan simbol yang padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai ide dari pada mengenai bunyi. Matematika merupakan mata pelajaran yang diwajibkan pada jenjang pendidikan di Indonesia mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, untuk materi dan bahan ajarnya disesuaikan berdasarkan tahap perkembangan dan pertumbuhan peserta didik. Sehingga bisa

---

<sup>4</sup> Devitri Setiawati and Agus Setiawan, 'Delta-Phi : Jurnal Pendidikan Matematika' (2023).

<sup>5</sup> Muhammad Daut Siagian, 'Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika,' *MES: Journal of Mathematics Education and Science* 2, no. 1 (2016), 58–67.

dikatakan matematika sebagai ilmu dasar dari berbagai ilmu pengetahuan.

Sejarah menunjukkan bahwa matematika sangat dibutuhkan manusia, matematika tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga matematika dibangun berdasarkan kebutuhan manusia untuk memahami dan mengukur fenomena di sekitar mereka. Seiring berjalannya waktu, matematika terus berkembang sesuai dengan permintaan dan tantangan dalam ilmu pengetahuan, teknologi, dan kehidupan sehari-hari. Disini matematika diterapkan dalam kehidupan seperti dalam pasar, dalam perbankan dan lain sebagainya.

Matematika dalam pandangan siswa hanya memiliki satu jawaban benar, tidak perlu memahami kenapa dikerjakan dengan cara tertentu, dan hanya orang pintar saja yang menemukan dan membuat matematika, dan masalah matematika sedikit kaitannya dengan kehidupan nyata. Beberapa pandangan tersebut tentunya melahirkan sikap negatif siswa terhadap pelajaran matematika. Sikap negatif siswa bisa dilihat dari kurangnya minat dan motivasi siswa untuk belajar matematika. Akhirnya, matematika hanyalah momok dalam kelas. Inilah realitas pembelajaran matematika yang tidak bisa dipandang sebelah mata khususnya oleh guru matematika.

Sampai saat ini masih banyak dikaji oleh orang mengenai hubungan matematika dengan ilmu lain seperti ilmu fisika, kimia, dan juga ilmu kedokteran. Sebagai contoh ilmu kimia tidak dapat dilepaskan dari matematika. Matematika merupakan ilmu dasar yang sekaligus juga sebagai alat dalam penyelesaian persoalan yang timbul dalam ilmu-ilmu yang lain, termasuk ilmu kimia. Ilmu kimia berkaitan dengan hitungan-hitungan yang perlu diselesaikan secara matematika.

Untuk menyelesaikan masalah-masalah yang ada dalam kimia, dalam rangka mendapatkan tingkat keeksakan yang lebih tinggi diperlukan matematika. Dengan menggunakan matematika akan didapatkan antara lain efisiensi waktu, biaya, dan juga tenaga.<sup>6</sup>

Dalam observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung pada tanggal 7 April 2024, peneliti menemukan bahwa *pertama*, siswa kurang tertarik dengan mata pelajaran matematika sehingga menyebabkan motivasi siswa dalam belajar matematika menurun. *Kedua*, banyak siswa yang berbicara sendiri ketika pembelajaran matematika berlangsung. *Ketiga*, hampir setiap pembelajaran bisa dipastikan 10% di antara siswa tersebut tidur di dalam kelas. Atau bahkan ketika pembelajaran matematika berlangsung hampir 40% dari mereka tertidur di kelas. Selain itu siswa juga cenderung lebih tertarik dan berkonsentrasi terhadap ilmu agama dan kurang memperhatikan ilmu sains, termasuk matematika. Hal ini disebabkan oleh pemahaman siswa bahwa dalam agama, ilmu sains tidaklah penting untuk dipelajari

Jika hal ini dibiarkan begitu saja, maka akan menyebabkan prestasi belajar siswa dalam matematika akan semakin menurun. Oleh karena itu, diperlukan suatu pembelajaran yang dapat merubah paradigma siswa terhadap matematika, yaitu pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang bermakna sehingga siswa fokus terhadap apa yang dijelaskan oleh guru. Hal ini sesuai dengan prinsip belajar yang bermakna/berarti. Dengan bahan belajar matematika yang bermakna, siswa akan mengetahui dan menyadari bahwa matematika itu mempunyai arti dan

---

<sup>6</sup> Isana Syl, 'Peranan Matematika Dalam Kimia,' (1991).

kegunaan yang penting bagi dirinya.

Sesuai dengan permasalahan yang ada di atas, penulis ingin menawarkan penerapan pendekatan pembelajaran matematika yang mengandung konsep kebermaknaan, yaitu pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an. Pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an disini merupakan pendekatan pembelajaran yang sedang hangat-hangatnya dibicarakan saat ini, terutama yang berlatar belakang mengenai agama islam. Dengan adanya pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an yang tengah dikembangkan oleh matematikawan, maka siswa akan menyadari bahwa matematika adalah hal yang sangat penting dan bermakna dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam agama karena selain Al-Qur'an membicarakan mengenai prinsip-prinsip dalam matematika, matematika juga dapat membantu kita dalam memahami Al-Qur'an. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis bermaksud untuk mengkaji lebih dalam tentang pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dalam disposisi pembelajaran dan bagaimana hasilnya ketika diterapkan di kelas.

Hasil penelitian Abi Zainur Muzakki terkait pembelajaran menggunakan pendekatan inintegrasi Matematika Al-Qur'an menunjukkan bahwa dengan pendekatan integrasi Matematika Al-Qur'an mampu meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Hasil tes belajar siswa kelas eksperimen sebesar 80,00% dan pada kelas kontrol sebesar 67,33% dengan sama-sama dibuktikan melalui tes soal, maka terdapat selisih sebesar 13,34% lebih tinggi kelas eksperimen. Kemudian hasil angket nilai keberagaman kelas eksperimen sebesar 168, 67% dan pada kelas kontrol sebesar 94,67%, terdapat selisih sebesar 74% lebih tinggi kelas eksperimen.

Hasil uji independent Sample T-Test menunjukkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar Matematika antara pendekatan integrasi Matematika Al-Qur'an dengan pendekatan Konvensional dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan pada perhitungan uji multivariate tests diperoleh nilai signifikan untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest Root = 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$ , sehingga nilai signifikansi lebih kecil dari taraf sig. 0,05. Maka pada uji tersebut terdapat perbedaan antara sikap keberagaman dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Diketahui bahwa dengan pendekatan integrasi matematika Al-Qur'an bisa meningkatkan antara hasil belajar dan sikap keberagaman siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pembelajaran terintegrasi Al-Qur'an terhadap hasil belajar dan sikap keberagaman siswa kelas VIII MTs tahun ajaran 2020/2021.<sup>7</sup>

Untuk lebih memfokuskan penelitian ini, maka penulis membatasi objek penelitian ini hanya pada salah satu madrasah yang ada di Tulungagung, yaitu MTs Darul Hikmah Tawang Sari yang lebih khusus lagi kelas VII putri MTs Darul Hikmah Tawang Sari.

MTs Darul Hikmah Tawang Sari yang merupakan sekolah sederajat SMP selain mengajarkan ilmu-ilmu umum (sains), termasuk di dalamnya matematika, juga mengajarkan ilmu-ilmu agama dan Al-Qur'an. Sebagian besar siswa MTs Darul Hikmah juga merupakan santri pesantren Darul Hikmah yang sangat kental dengan pengajaran Al-Qur'an, terutama santri yang mengikuti program tahfidziah di

---

<sup>7</sup> Abi Zainur Muzakki, 'Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Al- Qur ' an Dengan Model Teams Game Tournament ( TGT ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Materi SPLDV Kelas VIII MTs Al - Muslihuun Blitar Tahun Ajaran'(2021), 136-144.

pesantren tersebut.

Sebagai lembaga pendidikan dengan background pondok pesantren, MTs Darul Hikmah Tawang Sari sangat menjunjung tinggi norma-norma agama Islam. Salah satu kebijakan yang diambil sekolah ini adalah adanya pemisahan kelas antara siswa putra dan putri.

Kelas VII merupakan kelas tingkat awal yang harus dilalui siswa MTs Darul Hikmah maupun yang sederajat dengan sebaik-baiknya karena pada tingkat ini, siswa memulai adaptasi dengan materi maupun model-model pembelajaran di MTs/SMP.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis ingin meneliti sejauh mana pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an terhadap disposisi matematis dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari. Dalam upaya pengkajian pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an ini, penulis memfokuskan pada bab perbandingan.

Pada akhirnya, berdasarkan pada fakta dan data di atas, penelitian ini diberi judul pengaruh pendekatan interkoneksi matematika al-Qur'an dengan model student team achievement division (STAD) terhadap disposisi matematis dan hasil belajar siswa. ( Observasi pada siswa MTs Darul Hikmah Tawang Sari)

## **B. IDENTIFIKASI DAN BATASAN MASALAH**

### **1. Identifikasi Masalah**

Setelah peneliti menuliskan latar belakang, selanjutnya diidentifikasi sebab-sebab timbulnya permasalahan yang menurut peneliti penting untuk dipecahkan

antara lain :

- a. Pembelajaran interkoneksi dengan matematika Al-Qur'an belum berlangsung dalam kelas
- b. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru
- c. Banyak dijumpai siswa yang kurang bersemangat ketika pembelajaran berlangsung

## 2. Batasan Masalah

Supaya pembahasan penelitian tetap sesuai dengan kaidah yang ada dan tidak melebar ke hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan penelitian, maka diperlukan adanya batasan masalah :

- a. Pembelajaran yang interkoneksi dengan matematika Al-Qur'an
- b. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru
- c. Memperkuat aktivitas dan hasil belajar serta disposisi matematis siswa
- d. Dilakukan pada kelas VII
- e. Interkoneksi matematika Al-qur'an fokus pada perbandingan

Dari batasan masalah diatas, fokus penelitiannya yaitu pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an terhadap disposisi matematis dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari tahun ajaran 2023/2024.

## C. RUMUSAN MASALAH

Setelah memaparkan identifikasi dan batasan masalah maka didapat rumusan masalahnya yaitu:

1. Apakah ada pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan

model STAD terhadap disposisi matematis siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 ?

2. Apakah ada pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 ?
3. Apakah ada pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD terhadap disposisi matematis dan hasil belajar kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 ?

#### **D. TUJUAN PENELITIAN**

Setelah didapat rumusan masalah, maka tujuan daripada penelitian yaitu untuk mengetahui :

1. Adanya pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD terhadap disposisi matematis siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024.
2. Adanya pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024.
3. Adanya pengaruh pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD terhadap disposisi matematis dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024.

## E. KEGUNAAN PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk semua pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini. Dalam kegiatan penelitian memang mengandung kegiatan yang kadang sulit dan melelahkan, tapi dibalik semua itu setiap penelitian pasti mempunyai kegunaan tersendiri, baik secara teoritis maupun secara praktis, berikut merupakan kegunaan penelitian ini :

### 1. Teoritis

Penelitian secara teoritis adalah ungkapan spesifik kegunaan yang dapat dicapai dari aspek teoritis (keilmuan) dengan menyebutkan teoritis apa yang dapat dicapai dari masalah yang teliti.<sup>8</sup> Dan diharapkan penelitian ini dapat memberi sumbangsi ilmu pengetahuan untuk guru agar lebih meningkatkan pengetahuan tentang interkoneksi teori Al-Qur'an dengan pembelajaran matematika agar memiliki wawasan dan acuan untuk menerapkan praktik pembelajaran. Juga mampu mengembangkan apa-apa yang menjadi aspek pendidikan karakter, seperti jujur, sabar, tekun, percaya diri, ulet, tidak ceroboh, cermat, dan pantang putus asa kepada siswanya sehingga terbentuklah akhlakul karimah.

### 2. Praktis

Kegunaan penelitian secara praktis adalah kegunaan yang mampu dirasakan oleh instansi atau masyarakat.<sup>9</sup> Adapun kegunaan penelitian secara praktis yaitu:

- a) Dapat memberikan inovasi kepada pendidik agar menggunakan metode

---

<sup>8</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)

<sup>9</sup> *Ibid...*, 43

yang variatif dan baru dalam pembelajaran untuk diterapkan didalam kelas sehingga hasil belajar peserta didik bisa meningkat.

- b) Dapat menambah ketertarikan peserta didik dalam belajar serta peserta didik bisa menerapkan teori matematika dengan landasan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari serta dalam hidup masyarakat.
- c) Dapat meningkatkan mutu kualitas bagi pendidik maupun peserta didik dengan membenahi cara pembelajaran yang lebih baik.
- d) Memberikan metode alternatif dalam pembelajaran untuk menciptakan metode belajar yang lebih berinovasi juga dapat memicu kreativitas para calon pendidik.
- e) Memberikan solusi kepada peneliti agar lebih kreatif dalam menerapkan pembelajaran matematika yang sesuai dengan kondisi dan situasi dalam kelas, sehingga peserta didik menjadi tertarik dan tidak bosan dengan pembelajaran dalam kelas.

## **F. HIPOTESIS PENELITIAN**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>10</sup> Sesuai dengan rumusan masalah maka hipotesisnya adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 terhadap disposisi matematis siswa.

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 96

2. Terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 terhadap hasil belajar siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an dengan model STAD kelas VII MTs Darul Hikmah Tawang Sari tahun ajaran 2023/2024 terhadap disposisi matematis dan hasil belajar siswa.

### **G. PENEGASAN ISTILAH**

Untuk memperjelas dan menghindari suatu kesalahan pemahaman dalam penafsiran suatu judul skripsi ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang penting dalam judul ini. Ada dua penegasan istilah, yaitu konseptual dan operasional :

#### 1. Secara konseptual

Agar dapat dipahami arah dan tujuan penelitian ini perlu memberikan gambaran tentang variabel dalam pengambilan judul penelitian ini, berikut penjelasannya:

##### a) Interkoneksi matematika Al-qur'an

Interkoneksi matematika Al-qur'an adalah upaya untuk menggabungkan antara ilmu-ilmu agama (Islam) dengan ilmu-ilmu umum.<sup>11</sup>

##### b) Model Pembelajaran STAD

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam

---

<sup>11</sup> Ida Fiteriani and Baharudin Baharudin, 'Interkoneksi Sains Dalam Pembentukan Karakter Ilmiah Peserta Didik Di Madrasah,' *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 10, no. 2 (2018), 74–82.

menguasai materi dan mencapai prestasi secara maksimal.<sup>12</sup>

c) Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>13</sup>

d) Disposisi Matematis

Menurut Hendrina & Soemarmo disposisi matematis adalah sikap kecenderungan untuk berpikir, bertindak secara positif dan apresiasi siswa terhadap matematika.<sup>14</sup>

2. Secara operasional

a) Interkoneksi matematika Al-qur'an

Interkoneksi matematika Al-qur'an adalah hubungan konsep perbandingan yang dikaji berbasis ayat-ayat Al-Qur'an, konsep-konsep perbandingan yang ada pada matematika dan konsep-konsep perbandingan ayat-ayat yang memuat perbandingan dalam Al-Qur'an.

b) Model Pembelajaran STAD

Model pembelajaran STAD merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, dimana guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa yang terdiri dari laki-laki maupun perempuan yang

---

<sup>12</sup> Innayah Wulandari, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI', *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022), 17–23.

<sup>13</sup> Army Nur Yudha, 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Discovery Learning Berbantuan Talking Stick Siswa Kelas 2', *Jurnal Handayani* 7, no. 2 (2017), 149–159.

<sup>14</sup> Hendrina, H., Sumarmo, Utari, 'Disposisi Matematis Matematika', Bandung:Refika Aditama,(2017)

mana memiliki kemampuan yang berbeda. Disini siswa bekerja dalam kelompok sehingga dapat menumbuhkan kemauan kerja sama, berpikir kritis, termotivasi, dan bertanggung jawab terhadap kelompok. Model pembelajaran ini juga dapat merangsang aktivitas siswa untuk mengemukakan pendapat, ide, dan gagasan dalam pembelajaran.

c) Hasil Belajar

Hasil belajar adalah skor yang diperoleh siswa ketika setelah mengikuti proses pembelajaran dan mengikuti tes.

d) Disposisi Matematis

Disposisi matematis adalah sikap individu terhadap cara pandangnya atas matematika yang mana cara pandang tersebut akan menghasilkan rasa ingin tahu, tekun, percaya diri dan suatu minat terhadap matematika.

## H. PENEGASAN SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan pada proposal dengan judul “Pengaruh Pendekatan Interkoneksi Matematika Al-Qur’an Dengan Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Disposisi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Darul Hikmah Tawang Sari Tahun Ajaran 2023/2024” adalah :

1. Bagian awal memuat halaman sebagai berikut:
  - a) Halaman sampul luar
  - b) Halaman sampul dalam
  - c) Halaman persetujuan pembimbing
  - d) Halaman pengesahan
  - e) Halaman pernyataan keaslian tulisan

- f) Halaman publikasi karya ilmiah
- g) Halaman motto
- h) Halaman persembahan
- i) Prakata
- j) Daftar isi
- k) Daftar tabel
- l) Daftar gambar
- m) Daftar lampiran
- n) Abstrak

2. Bagian inti memuat bab-bab sebagai berikut:

- a. Bab 1 – pendahuluan
  - 1) Latar belakang
  - 2) Identifikasi dan batasan masalah
  - 3) Rumusan masalah
  - 4) Tujuan penelitian
  - 5) Kegunaan penelitian
  - 6) Hipotesis penelitian
  - 7) Penegasan istilah
  - 8) Penegasan sistematika pembahasan
- b. Bab 2 – landasan teori
  - 1) Deskripsi teori
    - Hakikat matematika
    - Pengertian Interkoneksi Matematika Al-Qur'an

- Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Interkoneksi Matematika Al-Qur'an
- Model pembelajaran
- Disposisi Matematis
- Hasil Belajar Matematika
- Hubungan interkoneksi matematika Al-Qur'an terhadap Disposisi Matematis
- Hubungan STAD Terhadap Hasil Belajar
- Perbandingan Senilai
- Penelitian Terdahulu

### 3. Kerangka berpikir

#### c. Bab 3 – metode penelitian

- 1) Rancangan penelitian
- 2) Variabel penelitian
- 3) Populasi, sampling dan sampel
- 4) Kisi-kisi Instrumen
- 5) Instrumen penelitian
- 6) Data dan sumber data
- 7) Teknik pengumpulan data
- 8) Analisis data

#### d. Bab 4 – hasil penelitian

- 1) Deskripsi data
- 2) Analisis data hasil penelitian

- 3) Rekapitulasi hasil penelitian
- e. Bab 5 – pembahasan
- 1) Pembahasan rumusan masalah 1
  - 2) Pembahasan rumusan masalah 2
  - 3) Pembahasan rumusan masalah 3
- f. Bab 6 – penutup
- 1) Kesimpulan
  - 2) Saran
4. Bagian akhir memuat hal-hal sebagai berikut
- a) Daftar pustaka
  - b) Lampiran-lampiran
  - c) Biodata penulis