

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجماعي العاطفي (Social Emotional Learning) لطلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ " كتبتها ركيता ادي حارسمما، رقم القيد: ١٨٨٠٥٠٤٢٢٠٠٠١ ، قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف الدكتور نورياني، الماجستير، و الدكتور الحاج احمد نور خالص، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التدريس مهارة الكلام، التعلّم الإجماعي العاطفي (Social Emotional Learning)

خلفية البحث: غالبًا ما يواجه تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، تحديات كبيرة من حيث الفعالية والجاذبية للطلاب. وتتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في عدم تعرض الطلاب لبيئة تدعم ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل نشط. في خضم الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب، غالبًا ما يتم تجاهل الجانب الاجتماعي والعاطفي على الرغم من دوره المهم في عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك في مدرسة الثانوية الإسلامية رادن فاكو ترينجالك.

مسائل البحث: (١) كيف تخطيط تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجماعي العاطفي (Social Emotional Learning) في المدرسة الثانويو الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ (٢) كيف خطوات التطبيق تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجماعي العاطفي (Social Emotional Learning) في المدرسة الثانويو الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

منهج البحث: منهج البحث في هذه الدراسة هو منهج نوعي ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. استخدمت الباحث ٣ طرق لجمع البيانات وهي: المقابلة، الملاحظة، التوثيق. تشمل طرق تحليل البيانات المستخدمة: تقليل البيانات،

عرض البيانات، رسم الخاتمة. ويشير التحقق من صحة البيانات، لفحص البيانات والتحقق منها وتصحيحها في هذه الدراسة إلى: تثلث المصادر، وإجراء استخلاص المعلومات من الأقران، وتقنيات فحص الأعضاء.

نتائج البحث: (١) تخطيط تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning) في المدرسة الثانويو الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ما يلي: أ. يقوم المعلمون بإعداد موضوعات مهارة الكلام مع المشاكل اليومية التي يواجهها الطلاب، ب. يتم إعداد المواد في شكل مواد تدريس مهارة الكلام الذاتية القائمة على الخبرات الاجتماعية والعاطفية للطلاب ج. يقوم المعلمون بإعداد فصل دراسي مريح وملائم يخلق جوًا مريحًا في الفصل الدراسي د. يتم تعديل موضوعات الحياة اليومية القائمة على الخبرات الاجتماعية والعاطفية إلى خطط الدروس والمواد التعليمية وفقًا للمنهج الذي وضعته وزارة الدين. يتم تعديل موضوعات الحياة اليومية المبنية على الخبرات الاجتماعية والعاطفية إلى خطة الدرس و مواد التدريس وفقًا للمنهج الذي وضعته وزارة الدين. (٢) خطوات التطبيق تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning) في المدرسة الثانويو الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعلم الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ما يلي: أ. يكون الطلاب مجموعات دراسية ب. يقوم الطلاب بتجميع الأسئلة ج. يقوم الطلاب بإعداد أسئلة مختلفة وفقًا لموضوع علم الكلام د. تجيب كل مجموعة عن الأسئلة وفقًا للإرشادات هـ. قد تقوم مجموعات أخرى بنقد الإجابات الخاطئة للمجموعات الأخرى وفقًا للحقائق والحجج القوية. تجيب كل مجموعة على الأسئلة وفقًا للإرشادات و. قد تنتقد المجموعات الأخرى الإجابات الخاطئة للمجموعات الأخرى وفقًا للحقائق والحجج القوية. ز. يقدم المعلم التغذية الراجعة ويعالج الإجابات المتنوعة ويصحح الإجابات. يقدم المعلم التغذية الراجعة ويعالج الإجابات المتنوعة ويقدم التصحيحات.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis (*Social Emotional Learning*) Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Raden Paku Trenggalek Tahun Ajaran 2023/2024**”, ditulis oleh Regita Ade Kharisma, NIM 1880004220001, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I dan Dr. H. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I.

Kata kunci : *Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Social Emotional Learning (SEL)*

Latar Belakang : Pembelajaran Bahasa Arab, khususnya keterampilan berbicara (maharah kalam), seringkali menghadapi tantangan signifikan dalam hal efektivitas dan daya tarik bagi siswa. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya eksposur siswa terhadap lingkungan yang mendukung praktik berbicara Bahasa Arab secara aktif. Di tengah upaya meningkatkan kompetensi linguistik siswa, aspek sosial emosional sering diabaikan, meskipun memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, termasuk di Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis (*Social Emotional Learning*) Kelas XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024? 2) Bagaimana Langkah Langkah Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis SEL (*Social Emotional Learning*) Kelas XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024?

Metode Penelitian : Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan 3 metode pengumpulan data diantaranya: Wawancara, Observasi, Dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan diantaranya: Reduksi Data, Penyajian Data, Penarikan Kesimpulan. Dan Pengecekan Keabsahan Data, untuk pemeriksaan dan keabsahan serta kebenaran data pada penelitian ini mengacu pada: Melakukan triangulasi sumber, Melakukan peer debriefing, Teknik member check

Hasil Penelitian : 1) Perencanaan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis (*Social Emotional Learning*) Kelas XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024 meliputi a. Guru menyiapkan tema maharah kalam dengan permasalahan keseharian yang dihadapi siswa, b. Materi yang disiapkan berupa bahan ajar maharah kalam yang bersifat subjektif berdasarkan pengalaman sosial emosional siswa c. Guru menyiapkan ruang kelas yang nyaman dan kondusif yang menciptakan suasana kelas yang nyaman d. Tema-tema keseharian yang berdasarkan pengalaman sosial emosional disesuaikan dengan RPP dan bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan kementerian agama. 2) Langkah Langkah Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis SEL (*Social Emotional Learning*) Kelas XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek Tahun Pelajaran 2023/2024 meliputi : a. Siswa membentuk kelompok

belajar b. Siswa menyusun pertanyaan c. Siswa membuat pertanyaan yang berbeda beda sesuai dengan tema maharah kalam d. Masing masing kelompok menjawab pertanyaan sesuai dengan panduan e. Kelompok lain boleh mengkritisi atas jawaban yang salah dari kelompok lain sesuai fakta dan argumen yang kuat. f. Guru memberikan feedback, treatmen atas jawaban jawaban yang beragam dan memberikan koreksi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Maharah Kalam Based on (*Social Emotional Learning*) for Class XII Students of Madrasah Aliyah Raden paku Trenggalek Academic Year 2023/2024", written by Regita Ade Kharisma, NIM 1880504220001, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Tulungagung State Islamic University (UIN), supervised by: Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I and Dr. H. Ahmad Nurcholis, M.Pd.I.

Keywords: Learning Speaking Skills, SEL (*Social Emotional Learning*)

Background: Arabic language learning, particularly speaking skills (maharah kalam), often faces significant challenges in terms of effectiveness and appeal to students. One of the main problems is students' lack of exposure to environments that support the practice of speaking Arabic actively. Amid efforts to improve students' linguistic competence, the social-emotional aspect is often overlooked, despite its important role in the teaching and learning process, including at Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek

Problem Formulation: 1) How is the Learning Planning of SEL-Based Maharah Kalam (*Social Emotional Learning*) Class XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek in the 2023/2024 academic year? 2) How are the Implementation Steps of SEL-based Maharah Kalam Learning (*Social Emotional Learning*) Class XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek in the 2023/2024 Academic Year?

Research Method: The research approach in this research is a qualitative approach and the type of research used is descriptive research. Researchers used 3 data collection methods including: Interview, Observation, Documentation. The data analysis methods used include: Data Reduction, Data Presentation, Drawing Conclusions. And checking the validity of the data, to check the validity and correctness of the data in this research refers to: Triangulating sources, conducting peer debriefing, member checking techniques.

Research Results: 1) Maharah Kalam Learning Planning Based on (*Social Emotional Learning*) Class XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek 2023/2024 Lesson Year includes a. Teachers prepare maharah kalam themes with daily problems faced by students, b. Materials prepared in the form of subjective maharah kalam teaching materials based on students' socio-emotional experiences c. Teachers prepare a comfortable and conducive classroom that creates a comfortable classroom atmosphere d. Teachers prepare a comfortable and conducive classroom that creates a comfortable classroom atmosphere. The themes of daily life based on socio-emotional experiences are adjusted to the lesson plan and teaching materials in accordance with the curriculum set by the Ministry of Religion. 2) The steps of implementing SEL-based Maharah Kalam Learning (*Social Emotional Learning*) Class XII Madrasah Aliyah Plus Raden Paku Trenggalek for the 2023/2024 academic year include: a. Students form study groups b. Students compile questions c. Students make different questions according to the theme of maharah kalam d. Each group answers the questions according to the guidelines e. Other groups may criticize the wrong answers of other groups according to facts and strong arguments. Each group answers the

questions according to the guidelines e. Other groups may criticize the wrong answers from other groups according to facts and strong arguments. f. The teacher provides feedback, treats diverse answers and provides corrections. The teacher gives feedback, treats the diverse answers and provides corrections. diverse answers and provides corrections.