

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة إنسانية وهناك عدة مهارات مترابطة كلها وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة ومنها اللغة العربية. اللغة العربية معترف بها كلغة دينية، لذلك يتم تدريس اللغة العربية من الصف الأول الابتدائي حتى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وهي مادة إلزامية في المناهج الدراسية.^٣

يوصى بشدة بدراسة اللغة العربية للمسلمين بشكل خاص ولغير المسلمين بشكل عام. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية مهمة جداً لتعلمها لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، حيث أنه في كل مرة يتم تحقيق مهارة أو إتقان لغوي، تشمل هذه المهارات مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة الجيدة باللغة العربية. يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادراً على الاختيار والجمع وممارسة طرق مختلفة لتوصيل المواد المناسبة للموقف، ويجب أن يكون قادراً على تطبيق أساليب التعلم التي لا يستطيع المسلمون الذين ينوون التعمق في تعاليم الإسلام أن يتعلموها.

^٣Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, ٢٠٠٤), hlm. ١٥٦

التعرف على مصدره الأصلي، وهو القرآن الكريم والحديث الذي ليس سوى اللغة العربية.^٤

من بين العديد من المهارات الموجودة، اختار الباحث مهارة الكلام لمزيد من البحث. مهارة الكلام مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في الحضارة العالمية الحديثة. تعتمد هذه المهارة على الثقة العالية في الكلام بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول من خلال التخلص من المشاكل النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر وثقل اللسان وغيرها.^٥

إن إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.^٦ الكلام هو مهارة لغوية تتطور طوال حياة الطفل، ولا تتبعها سوى مهارة الاستماع، وخلال هذه الفترة يتم تعلم القدرة على الكلام أو التحدث.^٧

معيار كفاءة مهارة الكلام في المواد العربية هو التعبير عن المعلومات شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول المادة المعنية، في حين أن الكفاءة الأساسية هي

^٤Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung:Sinar Baru Algensindo , ٢٠٠٨), hlm v.

^٥Iskandarwassid dan Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosydakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٤١.

^٦Effendi Sofian, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP^٣ES, ٢٠١٢), hlm. ١٤٩.

^٧Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm. ٣.

إجراء حوارات بسيطة تتعلق بالمادة، ونقل المعلومات شفهيًا باللغة العربية. جمل

بسيطة تتعلق بمادة الكلام.^٨

يلعب تدريس مهارة الكلام باللغة العربية دورًا حاسمًا في تعزيز الهوية

الثقافية والدينية. بالنسبة للطلاب في المدارس الدينية، فإن القدرة على التحدث

باللغة العربية تمكنهم من فهم النصوص الدينية بشكل أفضل والمشاركة في المناقشات

والأنشطة الدينية بشكل أكثر فعالية وعمقًا. كما أنها تثري تجربتهم الروحية وتزيد

من تقديرهم للتراث الثقافي والأدبي العربي الغني.^٩

ويدعم إتقان اللغة العربية الفصحى في سياق التعليم في المدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك المهارة الأكاديمية الأخرى. يتطلب التحدث باللغة

العربية مهارات التفكير النقدي وفهم السياق والقدرة على بناء حجج منطقية

ومتماسكة. تساهم هذه المهارات في تطوير قدرة الطلاب على التفكير العام، والتي

يمكن تطبيقها في مجموعة متنوعة من التخصصات.^{١٠}

^٨ https://Nurulhudawijaya.com/ktsp/agama/SKL_SK_KD_Bahasa_Arab.pdf , diakses ٢٠
Oktober ٢٠٢٣

^٩ Halim, Habib Abdul, and Farid Qomaruddin. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Interaktif Di Madrasah Diniyah Mamba'us Sholihin." *Miyah: Jurnal Studi Islam* ١٩,٠٢ (٢٠٢٣): ٢٣٨-٢٦٤.

^{١٠} Haniefa, Rifda. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* ١,١ (٢٠٢٢): ٤٩-٧١.

كما يشجع التواصل اللفظي الفعال باللغة العربية على تحسين التفاعل والتعاون بين الطلاب، مما يحسن بدوره من مهاراتهم الاجتماعية. من الناحية التربوية، تزداد أهمية تدريس مهارة الكلام باللغة العربية على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. يساعد التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) الطلاب على تطوير الوعي الذاتي والتعاطف ومهارات التواصل بين الأشخاص التي تشتد الحاجة إليها في اكتساب اللغة.^{١١}

يتيح هذا النهج أن يكون تعلّم اللغة العربية أكثر ملاءمة وذو معنى، لأن الطلاب لا يتعلمون التراكيب والمفردات اللغوية فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية استخدامها في سياقات اجتماعية حقيقية. كما يشير البحث الذي أجراه غفور إلى أن تعلم اللغة العربية القائم على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) لا يحسن الكفاءة اللغوية فحسب، بل يبني أيضاً الشخصية والقدرات الاجتماعية والعاطفية التي تعتبر ضرورية للتطور الشخصي والمهني للطلاب.^{١٢}

^{١١} Nur, Rizka Fadliah. "Pola Asuh Ibu Tunggal Dalam Mengembangkan Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Pada Anak Usia ٤-٦ Tahun)." *Musawa: Journal for Gender Studies* ١٣,١ (٢٠٢١): ٨٢-١٠٥.

^{١٢} Ghofur, Abdul. "Inovasi Program Pembelajaran Berbasis Social Emotional Skills sebagai Penguat Pendidikan Karakter Madrasah." *MANAGIERE: Journal of Islamic Educational Management* ٢,٢ (٢٠٢٣): ٤١-٦٢.

غالبًا ما يواجه تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، تحديات كبيرة من حيث الفعالية والجاذبية للطلاب. وتتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في عدم تعرض الطلاب لبيئة تدعم الممارسة النشطة للتحدث باللغة العربية.^{١٣} في خضم الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب، غالبًا ما يتم تجاهل الجانب الاجتماعي والعاطفي على الرغم من دوره المهم في عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

غالبًا ما تكون لغة التدريس اليومية في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك ليست اللغة العربية، على الرغم من أن استخدام لغة البهجة إلزامي أيضًا، لذا فإن فرصة الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية محدودة للغاية. تؤدي هذه الحالة إلى عدم تطور مهارات التحدث لدى الطلاب على النحو الأمثل بسبب قلة الممارسة والتفاعل اللفظي المكثف باللغة.

تعيق أساليب التدريس غير الفعالة التي لا تدعم تنمية مهارات التحدث بشكل كامل الطلاب في تعلم مهارة الكلام.^{١٤} لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية التي تركز على حفظ القواعد والمفردات دون إعطاء

^{١٣} Wijaya, Mualim, and Moch Hasan Syarifuddin. "Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* ٢,١ (٢٠٢٠): ١٢٨-١٣٩.

^{١٤} Mairalis, Safni, Djepri E. Hulawa, and Hakmi Wahyudi. "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN ٢ Tanah Datar (Prespektif BF Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٥,٢ (٢٠٢٣): ١٩٥-٢١٤.

مساحة كافية لممارسة التحدث. هذا النهج يجعل التعلم مملاً ولا يجفز الطلاب على التحدث بنشاط.

ويشعر العديد من الطلاب بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية، لذلك يترددون في المشاركة في أنشطة التحدث. يتفقم هذا الخجل بسبب نقص الدعم من البيئة المحيطة، سواء من الأقران أو من المعلمين الذين قد لا يقدمون التشجيع أو الملاحظات البناءة. ونتيجة لذلك، يفضل الطلاب الصمت والسلبية في عملية التعلم.

يمكن أن يوفر التعلم العاطفي الاجتماعي أساس التعلم الاجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning)، الذي ينطوي على تطوير الوعي الذاتي والإدارة الذاتية والوعي الاجتماعي ومهارات العلاقات واتخاذ القرارات المسؤولة، إطاراً أكثر شمولية للتعلم.^{١٥} من خلال نهج أساس التعلم الاجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning)، من المتوقع ألا يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية فحسب، بل من المتوقع أن يكونوا قادرين أيضاً على إدارة المشاعر وبناء علاقات صحية واتخاذ قرارات حكيمة، وكلها تدعم عملية تعلم أكثر فعالية.

^{١٥} Pratiwi, Isnani Hamidah, et al. "Optimalisasi Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Social Emotional Learning (SEL)." *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* ١,٣ (٢٠٢٤): ٦٥-٧١.

تطبيق التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) في

تعلم مهارة الكلام في المدرسة العليا بلس رادن باكو ترينجاليك يهدف إلى التغلب

على العقبات المختلفة في تعلم اللغة العربية وتخرج طلاب لا يتمتعون بالكفاءة

اللغوية فحسب، بل يتمتعون بذكاء عاطفي جيد أيضاً. ومن المتوقع أن يسهم هذا

البحث إسهاماً كبيراً في تطوير طريقة أكثر شمولية وفعالية لتعلم اللغة العربية على

مستوى المدرسة العليا. ولذلك، اتخذ الباحث عنوان "تدريس مهارة الكلام في تعلم

اللغة العربية على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*)

في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك".

ب. أسئلة التركيز و البحث

وبناء على الخلفية السابقة يجب على الباحثين تحديد محور البحث حتى

يمكن فهمه وتوجيهه. قامت الباحثة بصياغة المشكلة التي هي محور البحث في هذا

البحث بخصوص " تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي

(*Social Emotional Learning*) طلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية

رادين فاكو ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤" والتي يمكن للباحث

صياغتها في عدة أسئلة بحثية وهي كما يلي:

١. كيف تخطيط تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي

(*Social Emotional Learning*) ؟

٢. كيف خطوات التطبيق تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي

العاطفي (Social Emotional Learning) ؟

ج. أهداف البحث

١. الوصف عن تخطيط تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي

العاطفي (Social Emotional Learning)

٢. الوصف عن خطوات التطبيق تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم

الإجتماعي العاطفي (Social Emotional Learning)

د. فوائد البحث

وفي الوقت نفسه، تنقسم استخدامات هذا البحث إلى قسمين، وهما

الاستخدامات النظرية والاستخدامات العملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أ. ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمعارف ومعلومات إضافية

للمعلمين ومدرسي تعليم اللغة العربية المحتملين للاهتمام بالطرق

المستخدمة، حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم على مهارة الكلام باستخدام

الأساليب الحالية.

ب. تقديم أفكار إضافية لتنمية المعرفة المتعلقة بتعليم مهارات التحدث.

- ج. ومن المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث أساسًا لمزيد من البحث.
- د. ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدًا للمعلمين حتى يتمكن المعلمون في توفير التعليم من تطبيق تعلم مهارات التحدث من أجل جذب انتباه الطلاب وتزويد الطلاب بفهم تعلم الكلام في المواد العربية.
- هـ. ومن المأمول أن تضيف نتائج هذا البحث مادة مرجعية للبحث في مشكلات تعلم مهارة الكلام.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الباحث

- (١) كنوع من تطوير المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من الكلية ومن ثم تطبيقها في موقع البحث حتى يتمكن الباحثون من جمع البيانات وتحليلها
- (٢) حتى يتمكن هذا البحث من زيادة فهم تعلم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

- (٣) أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة فهم طرق التدريس الجيدة، وخاصة في تدريس مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية

ب. للمدرسة

(١) كمرجع (مرجع) لتحسين التدريس في المستقبل، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) كمرجع (مرجع) لابتكار برامج تعليمية أخرى في المستقبل.

(٣) يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في عالم تعليم اللغة العربية.

ج. للمعلمين (المعلمين)

(١) حتى يتمكن المعلمون من تطوير برامج تعلم اللغة العربية بشكل مثالي، حتى يتمكنوا من تحسين لغتهم العربية.

(٢) من خلال تدريس مهارات التحدث، يمكن للمعلمين تحفيز الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام

(٣) يمكن تقديم صورة حقيقية لمشكلات تعلم اللغة العربية للإجابة على هذه التحديات.

(٤) كمراعاة للمعلمين في إدارة التعلم داخل الفصل الدراسي، فإنه يحفز إبداع المعلم في تنفيذ التعلم

د. طالب

(١) كمدخل للتقييم الذاتي في محاولة لتحسين قدرات التفكير الإبداعي

لدى الطلاب وإمكاناتهم وإقامة علاقات متبادلة المنفعة مع معلمهم

(٢) أن هذا البحث يثير مطالب قانونية للطلاب ليكونوا فاعلين في التعلم

باستخدام مهارات التحدث المناسبة.

(٣) أن هذا البحث يساعدهم على فهم المادة وخاصة في استخدام

مهارات التحدث باللغة العربية

(٤) كمادة دراسية للباحثين المستقبليين، وكذلك مدخلات لمعلمي

وطلاب اللغة العربية وأصحاب المصلحة

(٥) يمكن للطلاب العثور على تطبيق مهارات التحدث المناسبة وسهلة

الفهم، ويمكنهم تحسين مهارات التحدث لديهم لتعلم اللغة العربية.

ولذلك يمكن أن يساعد ذلك في تحسين تحدث الطلاب، وخاصة

باللغة العربية

ه. توضيح المصطلحات

ولتفادي الأخطاء في فهم عنوان هذا البحث، يؤكد الباحث على

المصطلحات الواردة فيه حتى يسهل على القراء فهمه. عنوان هذا البحث هو"

تدريس مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*)

باللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين

فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤"

١. التوضيح النظرى

أ. تخطيط الدروس

يأتي التخطيط من كلمة "تخطيط" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. ووفقاً لما ذكره إيلي نقلاً عن سانجايا، فإن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.^{١٦} وفي الوقت نفسه، تأتي كلمة "التعليم" من كلمة "تعليم" المستخدمة على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. وتتأثر كلمة تعليم بشكل كبير بالمدرسة الإدراكية - الهوليستية في علم النفس، والتي تضع الطالب كمصدر للنشاط. بالإضافة إلى ذلك، تتأثر كلمة تعليم بالتطورات التكنولوجية التي يتوقع أن تسهل على الطلاب تعلم كل شيء، ويتحول دور المعلم إلى ميسر في أنشطة التعلم.^{١٧}

^{١٦}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ٧٦

^{١٧}Wahyudin Nur Nasution, *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, dan Prosedur*, (Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sumatra Utara Medan) ITTIHAD, Vol. ١, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٧, hlm. ١٨٦

ب. تدريس مهارة الكلام

التعليم هو الجزء الأكثر أهمية في التدريس. في جوهره، التدريس هو جهد مدروس ومخطط له من قبل المعلم لتمكين خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.^{١٨} تدريس مهارة الكلام هو درس يجب أن يتقنه متعلمو اللغة العربية حتى يتمكنوا من الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد المعمول بها. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة.^{١٩} بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن رؤيتها وسماعها، والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٢٠} وفي الوقت نفسه، يرى هنري جونتور تارينجان أن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والمنهجية واللغوية الواسعة، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.^{٢١}

^{١٨} Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, ٢٠٠٣), hlm. ٩.

^{١٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), hlm. ١٣٥

^{٢٠} Ulin Nuha, *metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٩

^{٢١} Henri Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keerampilan Berbahasa* (Bndung: Angkasa, ١٩٩٤), hlm. ١٥

ج. التعلُّم الاجتماعي والعاطفي التعلُّم الاجتماعي العاطفي (*Social*

Emotional Learning)

وفقًا لإلياس وزملائه، فإن التعلُّم الاجتماعي العاطفي هو " *the*

process through which children and adults develop the skills, attitudes, and values necessary to acquire social and emotional

competence". العملية التي يطور من خلالها الأطفال والكبار المهارات

والمواقف والقيم اللازمة لاكتساب الكفاءة الاجتماعية والعاطفية.^{٢٢} تقول

نوريس أيضًا أن التعلُّم العاطفي الاجتماعي هو نهج تعليمي يعلم التنظيم

الذاتي والمراقبة الذاتية والمهارات الاجتماعية في بيئات/بيئات مختلفة.^{٢٣} وفي

الوقت نفسه، ووفقًا لزينز وأصدقائه الذين استشهدت بهم نيا، فإن التعلُّم

العاطفي الاجتماعي هو العملية التي يحسن من خلالها الأطفال قدرتهم

على دمج الأفكار والمشاعر والسلوك لتحقيق المهام الاجتماعية المهمة.^{٢٤}

د. المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك

مدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك هي إحدى

المدارس في ترينجاليك التي تقع تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية

^{٢٢}Maurice J. Elias. et al., *Promoting Social and Emotional Learning* (USA: the Association for Supervision and Curriculum Development, ١٩٩٧), hlm.٢

^{٢٣}*Ibid...*, hlm. ٣

^{٢٤}Nia Indah Purnamasari dan Kawan Kawan, *Implementasi Pembelajaran Sosial Emosional Pada Masa Pembelajaran Jaraj Jauh*, (Journal Of Early Childhood Education Studies), Vol.٢, No.١ ٢٠٢٢

الحديثة. مدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك تجعل اللغة

العربية مادة إلزامية لطلابها.

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من العنوان : " تدريس مهارة الكلام على

أساس التعلّم الإجماعي العاطفي (Social Emotional Learning) لطلاب

الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك للعام

الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤" هو معرفة كيف يتم التخطيط لتعلم مهارة

الكلام وخطوات تعلم مهارة الكلام على أساس التعلّم الإجماعي

النفسي.

و. مناقشة منهجية

ولإثبات صحة عنوان الرسالة استخدم الباحث المنهجيات الآتية:

الفصل الأول المقدمة، الموضوع الرئيسي للمناقشة هو فحص الكائن

المستخدم كدراسة بحثية. ولهذا السبب، تحتوي المقدمة على سياق البحث، وتركيز

البحث وأسئلته، وأهداف البحث، واستخدامات البحث، وتعريف المصطلحات،

ومنهجيات البحث.

الفصل الثاني: الدراسة النظرية: وهي تستخدم لتحليل البيانات الموجودة في المجال والتي تحتوي على ملخص للنظريات المأخوذة من الكتب أو الأدبيات الداعمة للبحث، كما تحتوي على شروح للمفاهيم والمبادئ الأساسية اللازمة لحل المشكلات. محتوى الدراسة النظرية تدريس مهارة الكلام على أساس التعلم الاجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*)

الفصل الثالث طرق البحث، وتتكون من تصميم البحث، ووجود الباحثين، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث، والذي يحتوي على وصف البيانات فيما يتعلق بالصورة العامة تدريس مهارة الكلام على أساس التعلم الاجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) لطلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

الفصل الخامس المناقشة الذي يناقش التزامن بين النظرية والظواهر التي تحدث في الميدان فيما يتعلق تدريس مهارة الكلام على أساس التعلم الاجتماعي العاطفي (*Social Emotional Learning*) لطلاب الصف

الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

الفصل السادس الخاتمة والذي يتكون من الاستنتاجات

والمقترحات.