

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Supervisi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Di SMPN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Annisa Oktafiani, NIM. 126207202037, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I.,M.Pd

**Kata Kunci: Supervisi, Profesionalisme, Pelatihan Internal.**

Sebagai pengajar guru dituntut untuk profesional dengan dilandasi rasa tanggung jawab, taat, disiplin dan kreatif. Hal tersebut berbanding terbalik dengan fenomena dilapangan, banyaknya guru yang masih kurang memenuhi kualifikasi dalam bekerja, fenomena ini diatasi dengan mengadakan supervisi kepala sekolah seperti fenomena yang ada di SMPN 4 Tulungagung.

Tujuan dari penelitian ini ialah (1) Untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMP Negeri 4 Tulungagung (2) Untuk mengetahui pelaksanaan supervisi klinis kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMP Negeri 4 Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pendekatan fenomenologis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *data condensation* (kondensasi data), *display data* (penyajian data), *Drawing and Verifying Conclusion* (Penarikan kesimpulan). Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, ketekunan pengamat dan perpanjangan keikut sertaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Supervisi akademik dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMP Negeri 4 Tulungagung terlebih dahulu harus mempersiapkan jadwal supervisi, kemudian sebelum hari pelaksanaan supervisi dilakukan, sudah melakukan koordinasi dengan guru sejauh mana kesiapan dari guru yang bersangkutan. Pengawasan juga dilakukan oleh wakil kepala bidang baik kurikulum, kesiswaan dan juga guru-guru senior. Tujuan supervisi akademik dilakukan yaitu pertama Membantu guru dalam mengembangkan proses pembelajaran. Setelah menentukan tujuan supervisi kemudian kepala sekolah dan tim merumuskan jadwal supervisi akademik yang meliputi jadwal monitoring awal, jadwal supervisi di kelas, serta jadwal evaluasi serta jadwal tindak lanjut supervisi akademik. sasaran utama supervisi akademik adalah kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, serta menilai atau evaluasi pembelajaran. (2) Supervisi klinis kepala sekolah dalam mengembangkan profesionalisme guru di SMP Negeri 4 Tulungagung yaitu supervisi klinis bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif dengan memberikan umpan balik, membantu memecahkan permasalahan yang dihadapi guru pada saat pembelajaran, membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya dan strategi pengajaran, mengevaluasi kinerja guru, dan membantu guru berperilaku profesional.

## ABSTRACT

The thesis entitled "supervision of the principal in developing teacher professionalism in SMPN 4 Tulungagung " was written by Annisa Oktafiani, NIM. 126207202037, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I.,M.Pd

Keywords: Supervision, Professionalism, Internal Training.

As a teacher, teachers are required to be professionals based on a sense of responsibility, obedience, discipline and creativity. This is inversely proportional to the phenomenon in the field, the number of teachers who are still less qualified in the work, this phenomenon is overcome by conducting supervision of principals such as the phenomenon in SMPN 4 Tulungagung.

The purpose of this study is (1) to determine the implementation of academic supervision of principals in developing teacher professionalism in SMP Negeri 4 Tulungagung (2) to determine the implementation of clinical supervision of principals in developing teacher professionalism in SMP Negeri 4 Tulungagung

This study uses a qualitative approach, with a phenomenological approach. Data collection techniques using interviews, observations and documentation. Data analysis techniques using data condensation, data display, Drawing and Verifying conclusions. Checking the validity of the data using triangulation techniques, persistence of observers and extension of participation.

The results showed that (1) academic supervision in developing teacher professionalism in SMP Negeri 4 Tulungagung must first prepare a supervision schedule, then before the day of supervision is carried out, has coordinated with the teacher to what extent the readiness of the teacher concerned. Supervision is also carried out by the deputy head of curriculum, student affairs and senior teachers. The purpose of academic supervision is to first assist teachers in developing the learning process. After determining the purpose of supervision, the principal and the team formulate an academic supervision schedule which includes the initial monitoring schedule, supervision schedule in class, and evaluation schedule and academic supervision follow-up schedule. the main target of academic supervision is the ability of teachers to carry out the learning process which includes planning learning activities, implementing learning activities, and assessing or evaluating learning. (2) clinical supervision of the principal in developing teacher professionalism in SMP Negeri 4 Tulungagung, namely clinical supervision aims to facilitate effective learning by providing feedback, helping to solve problems faced by teachers during learning, assisting teachers in developing their abilities and teaching strategies, evaluating teacher performance, and helping teachers behave professionally.

## الملخص

أطروحة بعنوان "الإشراف على مدير المدرسة في تطوير المهنة المعلم في سمن ٤تولونغاونغ" كتبه أنيسا أوكنافياني ، نيم. ١٢٦٢٠٧٢٠٢٠٣٧ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاونغ ، مستشار الدكتوراه سيتي خويرون نسك ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: الإشراف ، الاحتراف ، التدريب الداخلي.

مدرس ، يطلب من المعلمين أن يكونوا محترفين على أساس الشعور بالمسؤولية والطاعة والانضباط والإبداع. وهذا يتناسب عكسيا مع الظاهرة في الميدان ، وعدد المعلمين الذين لا يزالون أقل تأهيلا في العمل ، ويتم التغلب على هذه الظاهرة من خلال إجراء الإشراف على مديري المدارس مثل هذه الظاهرة في سمن ٤تولونغاونغ.

والغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد تنفيذ الإشراف الأكاديمي للمديرين في تطوير الاحتراف المعلم في سمن نيغيري ٤تولونغاونغ (٢) لتحديد تنفيذ الإشراف السريري للمديرين في تطوير الاحتراف المعلم في سمن نيغيري ٤تولونغاونغ

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا ، مع نهج ظاهري. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والمراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث ، واستمرار المراقبين وتوسيع المشاركة.

وأظهرت النتائج أن (١) الإشراف الأكاديمي في تطوير الكفاءة المهنية المعلم في سمن نيغيري ٤تولونغاونغ يجب أولا إعداد جدول الإشراف ، ثم قبل تنفيذ يوم الإشراف بها ، وقد نسقت مع المعلم إلى أي مدى استعداد المعلم المعني. كما يتم الإشراف من قبل نائب رئيس المناهج وشؤون الطلاب وكبار المعلمين. الغرض من الإشراف الأكاديمي هو مساعدة المعلمين أولا في تطوير عملية التعلم. بعد تحديد الغرض من الإشراف ، يقوم المدير والفريق بصياغة جدول إشراف أكاديمي يتضمن جدول المراقبة الأولي وجدول الإشراف في الفصل وجدول التقييم وجدول متابعة الإشراف الأكاديمي. الهدف الرئيسي للإشراف الأكاديمي هو قدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعلم التي تشمل تخطيط أنشطة

التعلم وتنفيذ أنشطة التعلم وتقييم أو تقييم التعلم. (٢) الإشراف السريري للمدير في تطوير المهنية المعلم في سمب نيغيري ءتولونغاونغ ، وهي الإشراف السريري يهدف إلى تسهيل التعلم الفعال من خلال توفير التغذية المرتدة ، والمساعدة في حل المشاكل التي يواجهها المعلمون أثناء التعلم ، ومساعدة المعلمين في تطوير قدراتهم واستراتيجيات التدريس ، وتقييم أداء المعلم ، ومساعدة المعلمين على التصرف مهنياً.