

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadist dalam Meningkatkan Bacaan Tajwid Siswa di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro” ini ditulis oleh Putri Rahayu, NIM 12205173148, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, Dosen Pembimbing: Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

### **Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Membaca Al-Qur’an**

Seorang pendidik dalam lembaga pendidikan pada saat menyampaikan bahan pengajaran berarti sudah melaksanakan beberapa kegiatan, tetapi kegiatan itu tidak akan ada gunanya jika tidak mengarah pada tujuan tertentu. Setiap pendidik menginginkan tercapainya tujuan pembelajaran dan penjelasannya dapat diterima sejelas-jelasnya oleh peserta didik. Dengan demikian, untuk mencapai tujuan pembelajaran tentunya seorang pendidik membutuhkan metode dan teknik mengajar yang sesuai dengan kebutuhan proses belajar, agar materi yang dijelaskan dapat dipahami oleh peserta didik.

Fokus Penelitian dalam Skripsi ini adalah : (1). Bagaimana strategi guru Al-Qur’an hadits dalam meningkatkan bacaan tajwid siswa di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro? (2). Bagaimana kendala guru dalam belajar Al-Qur’an di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro?(3).Bagaimana solusi guru dalam belajar Al-Qur’an di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumen. Tahap-tahap analisis data yang digunakan peneliti melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi sumber juga triangulasi teknik.

Hasil Penelitian Skripsi ini adalah : (1). Strategi guru Al-Qur’an Hadist dalam meningkatkan bacaan tajwid siswa di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro yaitu dengan cara guru memberikan penjelasan terkait materi tajwid terlebih dahulu kemudian guru mencotohkan bacaan Al-Qur’an sesuai materi tajwid. Kemudian peserta didik diminta untuk membuka surah tertentu dan diminta untuk mencari tajwid yang ada dalam surah tersebut. Selain itu guru juga membuat daftar hukum bacaan Al-Qur’an yang telah dipetakan. Tidak hanya berfokus pada tajwid saja. Guru Al-Qur’an Hadist dan guru madin juga menilai makorijul huruf dan kefasihan peserta didik dengan cara meminta peserta didik untuk mengulang-ulang bacaan hingga baik dan benar. (2). Kendala guru dalam belajar Al-Qur’an di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro yaitu ada beberapa guru kesulitan mengondisikan peserta didik ketika banyak yang tidak fokus dan ramai. Dan juga peserta didik gampang bosan ketika pembelajaran apabila guru hanya monoton dan tidak menggunakan media yang beragam. Selain itu kemampuan anak yang berbeda-beda tentu berpengaruh dalam cepat lambat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan juga masih ada yang belum mengenal huruf hijaiyah.(3). Solusi guru dalam belajar Al-Qur’an di MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro yaitu upaya keapala sekolah dan dewan guru untuk membentuk Madin pagi. Kemudian guru-guru dalam proses belajar megajar juga harus bisa membuat variasi dalam megajar agar anak-anak tidak bosan saat proses belajar dan tidak monoton dan guru juga harus lebih mempersiapkan matang-matang metode dan media yang akan

diajarkan dikelas. Dan untuk kelas tinggi rendah juga dibedakan dalam proses mengajarnya dan materinya dan tentunya da bimbingan khusus untuk peserta didik yang tertinggal dikelas.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving Students' Tajweed Reading at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro" was written by Putri Rahayu, NIM 12205173148, Department of Islamic Education Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), 2021, Advisor: Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

**Keywords: Teacher Strategy, Ability to Read Al-Qur'an**

An educator in an educational institution when delivering teaching materials means that he has carried out several activities, but these activities will be of no use if they do not lead to certain goals. Every educator wants to achieve learning objectives and their explanations can be clearly accepted by students. Thus, to achieve learning objectives, of course, an educator needs teaching methods and techniques that are in accordance with the needs of the learning process, so that the material explained can be understood by students.

The focus of the research in this thesis are: (1). What is the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving students' reading of tajwid at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro? (2). What are the teacher's obstacles in learning the Qur'an at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro? (3). What is the teacher's solution in learning the Qur'an at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro?

This research method uses a qualitative approach with descriptive research type. Data collection is obtained through observation, in-depth interviews, and documents. The stages of data analysis used by researchers where data reduction, data presentation and data verification. Data validity checking through participation extension and source triangulation as well as technical triangulation.

The results of this thesis research are: (1). The strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving student recitation readings at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro is by the teacher providing an explanation of the recitation material first, then the teacher exemplifies the reading of the Qur'an according to the recitation material. Then students are asked to open a certain surah and are asked to look for tajwid in that surah. In addition, the teacher also makes a list of the laws of reading the Qur'an that have been mapped. Don't just focus on recitation. Al-Qur'an Hadith teachers and Madin teachers also assessed the letter makorijul and student fluency by asking students to repeat the reading until it was good and correct. (2). The teacher's obstacle in learning the Qur'an at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro is that there are some teachers who have difficulty in conditioning students when many are unfocused and busy. And also students get bored easily when learning if the teacher is only monotonous and does not use a variety of media. In addition, the different abilities of children certainly have an effect on quickly achieving learning goals and there are also those who do not know the hijaiyah letter. (3). The teacher's solution in learning the Qur'an at MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro is the efforts of the school principal and the teacher council to form a morning Madin. Then the teachers in the teaching and learning process must also be able to make variations in teaching so that children do not get bored during the learning process and are not monotonous and the teacher must also prepare more carefully the methods and media that will be taught in class. And for high and low classes, there are also differences in the teaching process and material and of course there is special guidance for students who are left behind in class.

## نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "إستراتيجية معلمي أحاديث القرآن في تحسين قراءة التجويد عند الطلاب في جامعة ميشيغان نابل إلمي (PGMI) ، بنجارساري بوجونيغورو "بقلم بوتري راهابو ، نيم 12205173148 ، قسم تعليم معلمي التربية الإسلامية :المستشار ، 2021 ، (Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) ، (FTIK) كلية التربية و .تدريب المعلمين :د .هـ .صيامسون نعيم ، م

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم ، القدرة على قراءة القرآن إن المعلم في مؤسسة تعليمية عند تقديم المواد التعليمية يعني أنه قام بالعديد من الأنشطة ، ولكن هذه الأنشطة لن تكون ذات فائدة إذا لم تؤدي إلى أهداف معينة. يريد كل معلم تحقيق أهداف التعلم ويمكن للطلاب قبول تفسيراتهم بوضوح. وبالتالي ، لتحقيق أهداف التعلم ، بالطبع ، يحتاج المربي إلى طرق وأساليب التدريس التي تتوافق مع احتياجات عملية التعلم ، بحيث يمكن فهم المواد التي تم شرحها من قبل الطلاب.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١). ما هي إستراتيجية معلم حديث القرآن في تحسين قراءة الطلاب للتجويد في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro؟ (٢). ما هي عوائق المعلم في تعلم القرآن في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro؟ (٣) ما هو حل المعلم في تعلم القرآن في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro

وكانت نتائج هذه الأطروحة: (١). إستراتيجية معلم حديث القرآن في تحسين تلاوات الطلاب في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro هو من قبل المعلم تقديم شرح لمادة التلاوة أولاً ، ثم يقوم المعلم بتجسيد قراءة القرآن وفقاً للتلاوة. مواد. ثم يطلب من الطلاب فتح سورة معينة ويطلب منهم البحث عن التجويد في تلك السورة. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم أيضاً بإعداد قائمة بقوانين قراءة القرآن التي تم وضعها على الخريطة. لا تركز فقط على التلاوة. كما قام معلمو أحاديث القرآن الكريم ومعلمي مدين بتقييم الحرف makorijul وطلاقة الطالب من خلال مطالبة الطلاب بتكرار القراءة حتى تصبح جيدة وصحيحة. (٢). عائق المعلم في تعلم القرآن في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro هو أن هناك بعض المعلمين الذين يجدون صعوبة في تكييف الطلاب عندما يكون الكثير منهم غير مركز ومشغول. وأيضاً يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند التعلم إذا كان المعلم رتيباً فقط ولا يستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط. بالإضافة إلى ذلك ، من المؤكد أن قدرات الأطفال المختلفة لها تأثير على تحقيق أهداف التعلم بسرعة وهناك أيضاً من لا يعرفون الحرف الهجائية. (٣). حل المعلم في تعلم القرآن في MI Nabaul Ilmi Banjarsari Bojonegoro هو جهود مدير المدرسة ومجلس المعلمين لتشكيل صباح Madin. ثم يجب أن يكون المعلمون في عملية التدريس والتعلم قادرين أيضاً على إجراء تغييرات في التدريس حتى لا يشعر الأطفال بالملل أثناء عملية التعلم وليسوا رتابة ويجب على المعلم أيضاً إعداد الأساليب والوسائط التي سيتم تدريسها بعناية أكبر. صف دراسي. وبالنسبة للفصول العالية والمنخفضة ، هناك أيضاً اختلافات في عملية التدريس والمواد ، وبالطبع هناك إرشادات خاصة للطلاب الذين تخلفوا عن الركب في الفصل.