

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas XI di MA Ma’Arif Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Atika Islafiyatur Rohmah, NIM 12208183054 Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas IslamNegeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** Analisis, Strategi, Motivasi belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar Biologi peserta didik dalam lingkup Madrasah unggul berprestasi. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yakni peranan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Terkait bagaimana strategi pembelajaran yang dilakukan guru dalam merancang dan mengemas sebuah pembelajaran agar menumbuhkan motivasi siswa sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna. Karena pelajaran biologi akan menjadi pelajaran yang mudah dipahami apabila guru dapat menumbuhkan motivasi dan menyenangkan bagi peserta didik. Maka dari itu, di MA Ma’Arif Udanawu Blitar menerapkan strategi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar biologi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui perencanaan strategi guru Biologi dalam memotivasi belajar siswa di MA Ma’Arif Udanawu Blitar. (2) Mengetahui pelaksanaan strategi guru Biologi dalam memotivasi belajar siswa di MA Ma’Arif Udanawu Blitar. (3) Mengetahui evaluasi strategi guru Biologi dalam memotivasi belajar siswa di MA Ma’Arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian bertempat di MA Ma’Arif Udanawu Blitar. Sumber data berasal dari guru mata pelajaran dan beberapa siswa kelas XI dengan Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini meliputi : (1) Perencanaan strategi guru diawali dengan menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP. Menyiapkan media pembelajaran berupa buku cetak, PPT, poster dan alat peraga. (2) Pelaksanaan strategi guru biologi dalam memotivasi siswa kelas XI di MA Ma’Arif Udanawu Blitar dilakukan dalam pembelajaran tatak muka terbatas 50% sesi 1 dan 50% sesi 2 dengan 4 rangkaian yang berkesinambungan yaitu : Apresiasi, Motivasi, Refleksi dan Konfirmasi. Pada pelaksanaan pembelajaran guru melakukan pendekatan kepada siswa sehingga membuat ruang yang nyaman bagi siswa untuk belajar. (3) Evaluasi Strategi guru dalam memotivasi belajar siswa dilakukan dalam bentuk ulangan setiap selesai pembahasan per BAB dan melaksanakan review sebagai penguat materi sebelumnya.

## ABSTRACT

The undergraduate thesis titled “Analysis of Teacher Strategies in Motivating Student Learning in Class XI at MA Ma’Arif Udanawu Blitar” was written by Atika Islafiyatur Rohmah, NIM 12208183054, from the Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords:** Analysis, Strategies, Student Learning Motivation

This research was prompted by students' low motivation to learn Biology within the scope of a prestigious Madrasah. A key factor affecting student motivation is the role of teachers in teaching and learning activities. This study investigates the teaching strategies used by teachers in designing and packaging lessons to foster student motivation, thereby making learning more enjoyable and meaningful. Since Biology will be more comprehensible if teachers can enhance motivation and create an engaging learning atmosphere, MA Ma’Arif Udanawu Blitar has implemented strategies to boost motivation to learn Biology.

The aims of this study are to: (1) Identify the planning of Biology teachers' strategies in motivating student learning at MA Ma’Arif Udanawu Blitar. (2) Examine the implementation of Biology teachers' strategies in motivating student learning at MA Ma’Arif Udanawu Blitar. (3) Evaluate the effectiveness of Biology teachers' strategies in motivating student learning at MA Ma’Arif Udanawu Blitar.

The research used a qualitative approach with a descriptive methodology. The study was conducted at MA Ma’Arif Udanawu Blitar. Data sources included subject teachers and several Class XI students, utilizing observation, interviews, and documentation as data collection techniques. Data analysis involved data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results reveal that: (1) Strategy planning began with the preparation of instructional materials such as lesson plans and educational media including textbooks, PowerPoint presentations, posters, and teaching aids. (2) The implementation of Biology teachers' strategies in motivating Class XI students at MA Ma’Arif Udanawu Blitar was executed through hybrid learning sessions, split 50% face-to-face for session 1 and 50% for session 2, structured in four continuous phases: Appreciation, Motivation, Reflection, and Confirmation. Teachers approached students to create a comfortable and conducive learning environment. (3) The evaluation of teaching strategies was performed through chapter-end tests and review sessions to reinforce previous material.

## الملخص

لبحث العلمي بالموضوع "تحليل استراتيجيات المعلم في دافع التعلم عند الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار" كتبه أتيك إسلافية الرحمة, رقم التسجيل ١٢٢٠٨١٨٣٠٥٤ قسم تعليم علم الأحياء, كلية التربية, الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولوع أكوع بالمشرف ناناع فوروانتو, الماجستير.

الكلمات المفتاحيات: تحليل , استراتيجيات, دافع التعلم عند الطلاب

و الخافية في هذا البحث هي انخفاض الدافعية لتعلم علم الأحياء عند الطلاب في مكان المدرسة العالية الممتازة. أما أحد العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم الطلاب هو دور المعلم في أنشطة التعليم والتعلم. و يتعلقها باستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في تصميم التعلم لتعزيز دافعية الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر متعة ويوجد المعنى له. و يسبب تعليم علم الأحياء دروسًا يسهل فهمها إذا تمكن المعلم من تعزيز الدافعية وجعلها متعة للطلاب. ولذلك، تطبق المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار استراتيجيات في تمكين أن تعزز الدافع لدراسة علم الأحياء.

و الأهداف في هذا البحث هي (١) لمعرفة استراتيجيات التخطيط لمعلم في علم الأحياء في تحفيز الدافع تعلم الطلاب في المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار. (٢) لمعرفة تطبيق استراتيجيات معلم في علم الأحياء في تحفيز الدافع تعلم الطلاب في المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار. (٣) لمعرفة تقييم استراتيجيات معلم في علم الأحياء في تحفيز الدافع تعلم عند الطلاب في المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار.

يستخدم هذا البحث بالمنهج البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. يقع موقع البحث في المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار. و تأتي مصادر البيانات من المعلم والعديد من الطلاب في فصل الحادي عشر باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. و تستخدم تقنيات تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أما نتائج هذا البحث كما يلي: (١) التخطيط الاستراتيجي للمعلم يبدأ بإعداد أدوات التعلم على شكل خطط دروس. و إعداد الوسائط التعليمية من كتب مطبوعة, وعرض تقديمي, وملصقات, و وسائل تعليمية. (٢) تطبيق استراتيجية معلم في علم الأحياء في تحفيز الدافع طلاب المدرسة العالية المعارف أوداناو بليتار يكون بالتعلم وجها لوجه فقد بالنصف و النصف الآخر تطبيقه بأربع سلاسل متصلة, وهي: التقدير, والتحفيز, والتأمل, والتأكيد. في تنفيذ التعلم, يقترّب المعلم من الطلاب لخلق مساحة مريحة للطلاب للتعلم. (٣) يكون تقييم استراتيجية المعلم في تحفيز الدافع تعلم عند الطلاب على شكل مراجعة بعد كل مناقشة لكل فصل وإجراء مراجعة للتذكير بالمادة السابقة.