

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Data Hasil Pengisian Angket

Penulis menyelesaikan permasalahan dengan mengadakan penggalan data yaitu dengan menyebarkan angket kepada siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Angket yang disebarkan berjumlah 170 buah dan sejumlah 17 angket tidak dapat terpakai karena rusak. Peneliti menggunakan 143 angket untuk analisis data, berikut tabel hasil pengisian angket:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Angket Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa**

No.	Inisial	Kompetensi Pedagogik	Kompetensi Kepribadian	Kompetensi Sosial	Kompetensi Profesional	Prestasi Belajar
1	NA	67	62	55	20	81
2	M	68	62	40	19	78
3	MSF	55	50	44	20	78
4	DAF	85	80	58	25	85
5	FL	86	80	56	24	83
6	MFR	44	38	36	22	79
7	MFSA	75	70	59	25	84
8	RJ	76	70	58	24	83
9	DAF	77	70	59	24	85
10	IPWN	45	40	36	19	71
11	MKRS	65	60	56	19	80
12	IRW	45	40	36	19	71
13	APM	46	41	42	19	78
14	TS	54	49	55	20	81
15	WRA	74	68	36	18	69
16	T	77	72	58	25	85
17	MH	58	53	50	20	81
18	FYS	65	59	45	19	78

*Tabel Berlanjut... ..*

*Lanjutan Tabel.....*

19	IA	74	69	58	25	88
20	MFS	76	69	58	25	86
21	FF	58	53	51	23	83
22	LH	59	53	38	18	78
23	MYA	48	43	50	20	81
24	AB	51	46	40	20	78
25	FRA	58	53	49	18	72
26	LBS	57	52	55	25	88
27	AAP	75	70	55	21	78
28	SW	65	59	41	21	80
29	KZ	62	56	43	21	78
30	EAP	57	52	42	19	78
31	N	63	57	47	23	85
32	AS	58	53	35	19	76
33	K	55	49	39	25	84
34	SH	65	59	43	21	81
35	PA	62	56	42	22	80
36	EWA	67	62	39	19	73
37	ZNK	68	63	45	18	72
38	DM	67	62	55	19	74
39	NN	66	59	48	17	73
40	J	76	71	52	24	80
41	MS	77	72	44	18	73
42	A	76	69	50	19	81
43	ALFR	70	65	45	20	78
44	AR	71	65	45	20	76
45	HADN	77	72	43	21	79
46	HSD	78	73	56	20	78
47	SAF	76	71	44	18	69
48	DIA	80	75	44	25	85
49	NAL	81	74	41	21	80
50	EDP	77	72	43	25	83
51	FKRM	71	66	42	25	82
52	FEF	45	40	53	20	81
53	AVP	77	72	56	25	83
54	DAF	63	57	38	22	82
55	B	64	57	46	20	83
56	MY	68	63	51	22	83
57	MBA	60	55	39	25	84
58	SN	69	64	49	21	80
59	ASWAA	74	69	59	19	73

*Tabel Berlanjut.....*

*Lanjutan Tabel.....*

60	AF	70	65	47	19	76
61	SNBA	67	62	47	15	72
62	LI	75	70	56	25	86
63	MCDW	66	60	42	24	83
64	FAW	52	47	41	18	76
65	NHK	80	75	45	23	88
66	BLN	81	75	47	22	84
67	DWR	65	60	39	19	79
68	SPN	56	51	39	22	84
69	MKL	65	59	43	22	82
70	DPS	61	56	50	23	85
71	AWAMA	73	58	39	23	83
72	ZNN	58	53	52	23	84
73	AH	68	63	55	22	80
74	MDA	61	56	49	20	79
75	ASH	61	67	50	19	78
76	AJ	73	67	51	21	80
77	MYS	71	66	51	20	79
78	MANF	72	67	50	19	78
79	MR	59	54	49	20	78
80	MIK	79	74	53	22	80
81	SSZ	76	71	48	25	86
82	SN	80	75	51	23	86
83	MU	75	69	42	23	88
84	RNS	68	63	48	20	78
85	AFV	77	72	51	23	82
86	NBE	79	74	48	25	94
87	ANK	75	70	43	24	88
88	ML	68	63	43	25	96
89	MS	64	59	58	25	90
90	IMC	58	53	43	21	80
91	EDS	73	68	51	23	83
92	VMR	71	66	44	21	80
93	RA	73	68	46	21	85
94	MNM	57	52	47	20	79
95	TMS	72	67	55	22	80
96	TF	71	66	55	19	73
97	MJF	60	54	50	23	86
98	HS	76	71	54	21	78
99	MDF	70	65	47	16	83
100	UM	75	70	57	25	83

*Tabel Berlanjut.....*

*Lanjutan Tabel .....*

101	EP	79	59	49	21	85
102	MWR	75	59	49	20	78
103	MF	68	65	40	19	84
104	MRR	64	56	40	15	70
105	MNA	58	66	49	18	87
106	SN	73	60	40	18	87
107	I	71	56	50	24	72
108	DS	73	66	52	21	71
109	FAA	57	58	35	17	78
110	SM	72	59	43	19	81
111	ISY	71	77	54	19	88
112	FA	60	72	51	19	76
113	MM	76	69	52	22	84
114	MBA	65	60	49	25	92
115	LFM	75	70	43	22	80
116	MFAP	66	61	48	19	88
117	RR	83	78	52	21	84
118	SA	80	75	56	21	80
119	MZZ	85	80	56	25	88
120	MISP	74	68	50	19	82
121	MM	78	73	49	20	85
122	ACR	71	66	44	18	74
123	CAN	79	74	48	24	78
124	MYA	83	78	55	24	73
125	MAN	73	67	51	21	79
126	R	74	68	53	24	84
127	EAP	77	72	49	22	88
128	AFS	77	72	46	23	83
129	NHK	81	76	52	22	80
130	NFMN	79	74	56	22	83
131	AAP	66	61	44	19	85
132	TED	75	74	49	20	79
133	K	78	73	42	19	82
134	CMP	70	65	34	22	76
135	NZ	85	80	40	23	81
136	NZAH	79	74	51	17	81
137	CAPK	74	69	40	22	75
138	AFR	73	67	49	19	76
139	UHM	70	65	52	21	83
140	FRE	71	66	48	18	76
141	MTF	79	74	52	23	76

*Tabel Berlanjut.....*

*Lanjutan Tabel*

142	VNA	76	71	52	19	76
143	MRK	78	73	54	18	75
Jumlah		9905	9148	6836	3020	11524

Data di atas adalah hasil pengisian angket yang diisi oleh siswa dan prestasi belajar siswa yang dilihat dari nilai raport kemudian diolah dan dianalisis ke dalam sebuah program komputer *SPSS 20.0 for windows* menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan menggunakan syarat-syarat yang harus dipenuhi, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas.

## 2. Deskripsi Variabel Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari empat variabel bebas, yaitu kompetensi pedagogik ( $X_1$ ), kompetensi kepribadian ( $X_2$ ), kompetensi sosial ( $X_3$ ), kompetensi profesional ( $X_4$ ) dan satu variabel terikat yaitu prestasi belajar ( $Y$ ). Untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.

### a. Data Kompetensi Pedagogik

Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa. Berdasarkan angket yang diberikan pada 143 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 86 dan skor terendah sebesar 44 dengan mean 69 dan standar deviasi 9.

Langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas kompetensi pedagogik Guru Akidah Akhlak dengan kategori baik maupun kurang

baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$Mx + 1.5 SD = 69 + (1.5 \times 9) = 82$$

$$Mx + 0.5 SD = 69 + (0.5 \times 9) = 73$$

$$Mx - 0.5 SD = 69 - (0.5 \times 9) = 64$$

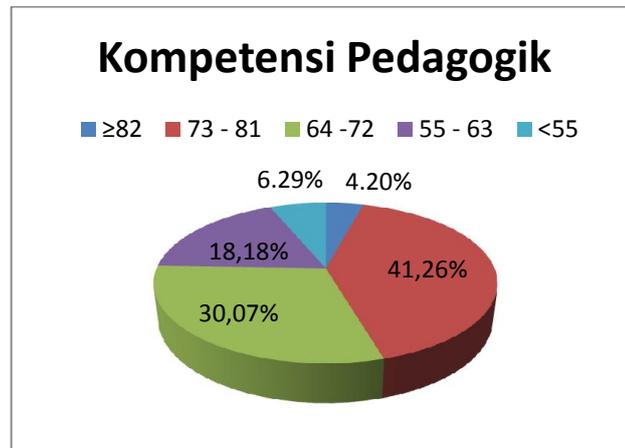
$$Mx - 1.5 SD = 69 - (1.5 \times 9) = 55$$

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik**

No.	Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
1.	Sangat Baik	$\geq 82$	6	4.20%
2.	Baik	73 – 81	59	41.26%
3.	Sedang	64 – 72	43	30.07%
4.	Kurang Baik	55 – 63	26	18.18%
5.	Tidak Baik	$< 55$	9	6.29%
Jumlah			143	100%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai kompetensi pedagogik Guru Akidah Akhlak menurut pendapat siswa MTs Darul Huda Wonodadi Blitar berada dalam kategori baik dengan frekuensi 59 dan presentase sebesar 41.26%.

Hasil distribusi frekuensi data kompetensi pedagogik yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:



**Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Kompetensi Pedagogik**

b. Data Kompetensi Kepribadian

Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa. Berdasarkan angket yang diberikan pada 143 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 80 dan skor terendah sebesar 38 dengan mean 64 dan standar deviasi 9.

Langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$M_x + 1.5 SD = 64 + (1.5 \times 9) = 77$$

$$M_x + 0.5 SD = 64 + (0.5 \times 9) = 68$$

$$M_x - 0.5 SD = 64 - (0.5 \times 9) = 59$$

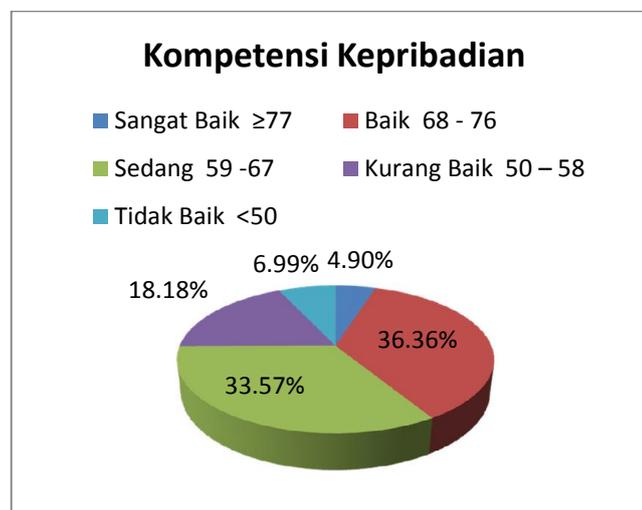
$$M_x - 1.5 SD = 64 - (1.5 \times 9) = 50$$

**Tabel 4.3**  
**Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian**

No.	Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
1.	Sangat Baik	$\geq 77$	7	4.90%
2.	Baik	68 - 76	52	36.36%
3.	Sedang	59 -67	48	33.57%
4.	Kurang Baik	50 – 58	26	18.18%
5.	Tidak Baik	<50	10	6.99%
Jumlah			143	100.00%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak menurut pendapat siswa MTs Darul Huda Wonodadi Blitar berada dalam kategori baik dengan frekuensi 52 dan presentase sebesar 36.36%.

Hasil distribusi frekuensi data kompetensi kepribadian yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Kompetensi Kepribadian**

c. Data Kompetensi Sosial

Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa. Berdasarkan angket yang diberikan pada 143 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 59 dan skor terendah sebesar 34 dengan mean 48 dan standar deviasi 6.

Langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas kompetensi sosial Guru Akidah Akhlak dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$Mx + 1.5 SD = 48 + (1.5 \times 6) = 57$$

$$Mx + 0.5 SD = 48 + (0.5 \times 6) = 51$$

$$Mx - 0.5 SD = 48 - (0.5 \times 6) = 45$$

$$Mx - 1.5 SD = 48 - (1.5 \times 6) = 39$$

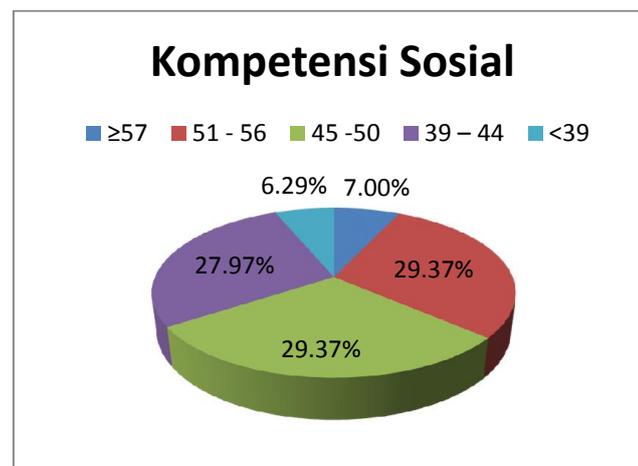
**Tabel 4.4**  
**Distribusi Frekuensi Kompetensi Sosial**

No.	Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
1.	Sangat Baik	$\geq 57$	10	7.00%
2.	Baik	51 - 56	42	29.37%
3.	Sedang	45 - 50	42	29.37%
4.	Kurang Baik	39 - 44	40	27.97%
5.	Tidak Baik	$< 39$	9	6.29%
Jumlah			143	100.00%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai kompetensi sosial Guru Akidah Akhlak menurut pendapat siswa MTs Darul Huda Wonodadi Blitar paling banyak berada dalam kategori baik dan sedang

dengan frekuensi yang sama yaitu sebesar 42 dan presentase sebesar 29.37%.

Hasil distribusi frekuensi data kompetensi sosial yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:



**Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Kompetensi Sosial**

#### d. Data Kompetensi Profesional

Variabel ini diukur dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa. Berdasarkan angket yang diberikan pada 143 responden diperoleh skor tertinggi sebesar 25 dan skor terendah sebesar 15 dengan mean 21 dan standar deviasi 2.

Langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas kompetensi profesional Guru Akidah Akhlak dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$Mx + 1.5 SD = 21 + (1.5 \times 2) = 24$$

$$M_x + 0.5 SD = 21 + (0.5 \times 2) = 22$$

$$M_x - 0.5 SD = 21 - (0.5 \times 2) = 20$$

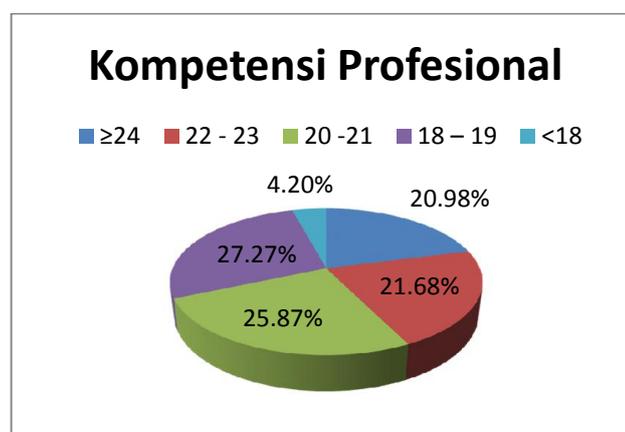
$$M_x - 1.5 SD = 21 - (1.5 \times 2) = 18$$

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Kompetensi Profesional**

No.	Kategori	Interval Nilai	F	Presentase
1.	Sangat Baik	$\geq 24$	30	20.98%
2.	Baik	22 – 23	31	21.68%
3.	Sedang	20 -21	37	25.87%
4.	Kurang Baik	18 – 19	39	27.27%
5.	Tidak Baik	<18	6	4.20%
Jumlah			143	100.00%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai kompetensi profesional Guru Akidah Akhlak menurut pendapat siswa MTs Darul Huda Wonodadi Blitar berada dalam kategori kurang baik dengan frekuensi 39 dan presentase sebesar 27.27%.

Hasil distribusi frekuensi data kompetensi profesional yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Kompetensi Profesional**

e. Data Prestasi Belajar Siswa

Variabel ini diukur dengan menggunakan nilai raport mata pelajaran Akidah Akhlak siswa. Berdasarkan nilai raport Akidah Akhlak siswa diperoleh skor tertinggi sebesar 96 dan skor terendah sebesar 69 dengan mean 81 dan standar deviasi 5.

Langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas prestasi belajar Akidah Akhlak dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$Mx + 1.5 SD = 81 + (1.5 \times 5) = 88$$

$$Mx + 0.5 SD = 81 + (0.5 \times 5) = 83$$

$$Mx - 0.5 SD = 81 - (0.5 \times 5) = 78$$

$$Mx - 1.5 SD = 81 - (1.5 \times 5) = 73$$

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar**

No.	Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
1.	Sangat Baik	$\geq 88$	13	9.09%
2.	Baik	83-87	42	29.37%
3.	Sedang	78-82	58	40.56%
4.	Kurang Baik	73-77	20	13.99%
5.	Tidak Baik	$< 73$	10	6.99%
Jumlah			143	100.00%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa prestasi belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yang dilihat dari nilai raport berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 58 dan presentase sebesar 40.56%.

Hasil distribusi frekuensi data prestasi belajar yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Prestasi Belajar**

## **B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data**

Setelah data terkumpul yaitu skor kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan prestasi belajar, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana dan dilanjutkan analisis regresi linier berganda. Untuk menggunakan teknik analisis ini, sebelumnya harus memenuhi uji prasyarat. Adapun uji prasyarat yang harus dipenuhi adalah uji normalitas, uji linieritas dan uji homogenitas. Berikut ini akan disajikan hasil uji prasyarat dengan menggunakan *SPSS 20 for windows*.

## 1. Uji Normalitas

Prasyarat yang pertama data pada setiap variabel akan dianalisis harus berdistribusi normal, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan program *SPSS 20 for windows*. Jika signifikansi lebih besar dari 0.05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi kurang dari 0.05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas Variabel  $X_1 - Y$**   
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		143
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.94214116
Most Extreme Differences	Absolute	.053
	Positive	.041
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.637
Asymp. Sig. (2-tailed)		.812

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui nilai signifikansi variabel  $X_1 - Y$  sebesar 0.812 lebih besar dari 0,05 maka data variabel  $X_1 - Y$  berdistribusi normal.

**Tabel 4.8**  
**Uji Normalitas Variabel  $X_2 - Y$**   
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardize d Residual
N		143
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.89775758
Most Extreme Differences	Absolute	.064
	Positive	.042
	Negative	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.768
Asymp. Sig. (2-tailed)		.597

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui nilai signifikansi variabel  $X_2 - Y$  sebesar 0.597 lebih besar dari 0.05 maka data variabel  $X_2 - Y$  berdistribusibusi normal.

**Tabel 4.9**  
**Uji Normalitas Variabel  $X_3 - Y$**   
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardize d Residual
N		143
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.93432022
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.039
	Negative	-.049
Kolmogorov-Smirnov Z		.589
Asymp. Sig. (2-tailed)		.878

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui nilai signifikasi variabel  $X_3 - Y$  sebesar 0.878 lebih besar dari 0,05 maka data variabel  $X_3 - Y$  berdistribusibusi normal.

**Tabel 4.10**  
**Uji Normalitas Variabel  $X_4 - Y$**   
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		143
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.93755929
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.042
	Negative	-.038
Kolmogorov-Smirnov Z		.499
Asymp. Sig. (2-tailed)		.965

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.10 Diketahui nilai signifikansi variabel  $X_4 - Y$  sebesar 0.965 lebih besar dari 0.05 maka data variabel  $X_4 - Y$  berdistribusi normal.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov**

No.	Variabel	Kolmogorov-Smirnov		Keterangan
		Z	Sig.	
1.	Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar ( $X_1-Y$ )	0.637	0.812	Normal
2.	Kompetensi Kepribadian terhadap Prestasi Belajar ( $X_2-Y$ )	0.768	0.597	Normal
3.	Kompetensi Sosial terhadap Prestasi Belajar ( $X_3-Y$ )	0.589	0.878	Normal
4.	Kompetensi Profesional terhadap Prestasi Belajar ( $X_4-Y$ )	0.499	0.965	Normal

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui varian dari beberapa populasi sama atau tidak. Asumsi yang mendasari dalam *analysis of varians* (Anova) adalah bahwa varian dari beberapa populasi adalah sama. Dasar pengambilan keputusannya jika nilai signifikansi lebih dari 0.05 maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih variabel kelompok populasi data

adalah sama. Jika sebaliknya, yakni nilai signifikansi kurang dari 0.05 maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih variabel kelompok populasi data adalah tidak sama.

**Tabel 4.12**  
**Uji Homogesitas Variabel  $X_1 - Y$**   
**Test of Homogeneity of Variances**

Y			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.993	27	106	.486

Berdasarkan tabel 4.12 diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel  $X_1 - Y$  sebesar 0.486 lebih besar dari 0.05 artinya data variabel Y berdasarkan variabel  $X_1$  mempunyai varian yang sama.

**Tabel 4.13**  
**Uji Homogesitas Variabel  $X_2 - Y$**   
**Test of Homogeneity of Variances**

Y			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.954	25	106	.533

Berdasarkan tabel 4.13 diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel  $X_2 - Y$  sebesar 0.533 lebih besar dari 0.05 artinya data variabel Y berdasarkan variabel  $X_2$  mempunyai varian yang sama.

**Tabel 4.14**  
**Uji Homogesitas Variabel  $X_3 - Y$**   
**Test of Homogeneity of Variances**

Y			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.504	22	118	.085

Berdasarkan tabel 4.14 diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel  $X_3 - Y$  sebesar 0.085 lebih besar dari 0.05 artinya data variabel  $Y$  berdasarkan variabel  $X_3$  mempunyai varian yang sama.

**Tabel 4.15**  
**Uji Homogenitas Variabel  $X_4 - Y$**   
**Test of Homogeneity of Variances**

Y			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.946	9	132	.051

Berdasarkan tabel 4.15 diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel  $X_4 - Y$  sebesar 0.51 lebih besar dari 0.05 artinya data variabel  $Y$  berdasarkan variabel  $X_4$  mempunyai varian yang sama.

**Tabel 4.16**  
**Hasil Uji Homogenitas**

No.	Variabel	Sig.	Keterangan
1.	Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar ( $X_1-Y$ )	0.486	Homogen
2.	Kompetensi Kepribadian terhadap Prestasi Belajar ( $X_2-Y$ )	0.533	Homogen
3.	Kompetensi Sosial terhadap Prestasi Belajar ( $X_3-Y$ )	0.085	Homogen
4.	Kompetensi Profesional terhadap Prestasi Belajar ( $X_4-Y$ )	0.051	Homogen

### 3. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu data. Dalam perhitungannya peneliti menggunakan program *SPSS 20 for windows*. Adapun hasil outputnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.17**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>1</sub>-Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1		(Combined)	697.647	36	19.379	.713	.876
	Between	Linearity	112.342	1	112.342	4.130	.045
	Groups	Deviation from	585.305	35	16.723	.615	.949
		Linearity					
	Within	Groups	2883.010	106	27.198		
	Total	3580.657	142				

Hasil uji linieritas sebagai berikut:

$H_0$  : Terdapat hubungan yang linier

$H_1$  : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka  $H_0$  diterima

Jika nilai signifikansi  $< 0.05$  maka  $H_1$  diterima

Berdasarkan hasil output uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kompetensi pedagogik yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang ditunjukkan oleh *deviation from linearity* adalah 0.948. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0.05 maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kompetensi pedagogik dengan prestasi belajar.

**Tabel 4.18**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>2</sub>-Y**  
**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y* X <sub>2</sub>	(Combined)	984.939	36	27.359	1.117	.325
	Between Linearity	123.310	1	123.310	5.036	.027
	Groups Deviation from Linearity	861.629	35	24.618	1.005	.474
	Within Groups	2595.718	106	24.488		
Total		3580.657	142			

Hasil uji linieritas sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Terdapat hubungan yang linier

H<sub>1</sub> : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 maka H<sub>1</sub> diterima

Berdasarkan hasil output uji linieritas dapat disimpulkan linieritas hasil belajar dengan kompetensi kepribadian yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang ditunjukkan oleh *deviation from linierity* adalah 0.474. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kompetensi kepribadian dengan prestasi belajar.

**Tabel 4.19**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>3</sub>-Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X <sub>3</sub>		(Combined)	804.855	24	33.536	1.426	.110
	Between	Linearity	174.357	1	174.357	7.412	.007
	Groups	Deviation from	630.497	23	27.413	1.165	.290
		Linearity					
	Within Groups		2775.803	118	23.524		
	Total		3580.657	142			

Hasil uji linieritas sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Terdapat hubungan yang linier

H<sub>1</sub> : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 maka H<sub>1</sub> diterima

Berdasarkan hasil output uji linieritas dapat disimpulkan linieritas prestasi belajar dengan kompetensi sosial yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang ditunjukkan oleh *deviation from linierity* adalah 0.290. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kompetensi sosial dengan prestasi belajar.

**Tabel 4.20**  
**Uji Linieritas Variabel X<sub>4</sub>-Y**  
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X <sub>4</sub>		(Combined)	1557.930	10	155.793	10.167	.000
	Between Groups	Linearity	1292.778	1	1292.778	84.365	.000
		Deviation from Linearity	265.152	9	29.461	1.923	.054
	Within Groups		2022.728	132	15.324		
	Total		3580.657	142			

Hasil uji linieritas sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Terdapat hubungan yang linier

H<sub>1</sub> : Tidak terdapat hubungan yang linier

Pengambilan keputusan:

Jika nilai signifikansi > 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima

Jika nilai signifikansi < 0.05 maka H<sub>1</sub> diterima

Berdasarkan hasil output uji linieritas dapat disimpulkan linieritas prestasi belajar dengan kompetensi profesional yaitu nilai signifikan pada *anova table* pada baris ketiga yang ditunjukkan oleh *deviation from linierity* adalah 0.054. Karena *sig.* tersebut lebih besar dari 0.05 maka H<sub>0</sub> diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara kompetensi pedagogik dengan hasil belajar.

**Tabel 4.21**  
**Hasil Uji Linieritas**

No.	Variabel	Sig.	Keterangan
1.	Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar (X <sub>1</sub> -Y)	0.949	Linier
2.	Kompetensi Kepribadian terhadap Prestasi Belajar (X <sub>2</sub> -Y)	0.474	Linier
3.	Kompetensi Sosial terhadap Prestasi Belajar (X <sub>3</sub> -Y)	0.290	Linier
4.	Kompetensi Profesional terhadap Prestasi Belajar (X <sub>4</sub> -Y)	0.054	Linier

### C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis untuk rumusan masalah pertama sampai keempat menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan rumusan masalah kelima menggunakan analisis regresi ganda.

#### 1. Regresi Linier

- a. Regresi linier sederhana pengaruh kompetensi pedagogik Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.22**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.177 <sup>a</sup>	.031	.025	4.960

a. Predictors: (Constant), X1

**Tabel 4.23**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	112.342	1	112.342	4.567	.034 <sup>b</sup>
	Residual	3468.316	141	24.598		
	Total	3580.657	142			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Dari tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0.031$  , artinya variabel bebas kompetensi pedagogik mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar sebesar 3%. Sisanya sebesar 97%

diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0,177. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang sangat rendah antara kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa.

- 2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 4.567$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 141$  adalah 3.92 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.034. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jika signifikansi  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $4.567 > 3.92$  pada taraf 5% dan nilai signifikansi  $0.034 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

- b. Regresi linier sederhana pengaruh kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.24**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.186 <sup>a</sup>	.034	.028	4.952

a. Predictors: (Constant), X2

**Tabel 4.25**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	123.310	1	123.310	5.029	.026 <sup>b</sup>
	Residual	3457.347	141	24.520		
	Total	3580.657	142			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Dari tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0.034$ , artinya variabel bebas kompetensi pedagogik mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar sebesar 3%. Sisanya sebesar 97% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0.186. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang sangat rendah antara kompetensi kepribadian terhadap prestasi belajar siswa.
- 2) Dari Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 5.029$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 141$  adalah 3.92 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.026. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jika signifikansi  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $5.029 > 3.92$  pada taraf 5% dan nilai signifikansi  $0.026 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

- c. Regresi linier sederhana pengaruh kompetensi sosial Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.26**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.221 <sup>a</sup>	.049	.042	4.915

a. Predictors: (Constant), X3

**Tabel 4.27**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	174.357	1	174.357	7.217	.008 <sup>b</sup>
	Residual	3406.300	141	24.158		
	Total	3580.657	142			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Dari tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0.049$ , artinya variabel bebas kompetensi sosial mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar sebesar 5%. Sisanya sebesar 95% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0.221. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang rendah antara kompetensi pedagogik terhadap prestasi belajar siswa.
- 2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 7.217$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 141$  adalah 3.92 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.008. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai

berikut: Jika angka signifikansi penelitian  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jika signifikansi  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $7,217 > 3,92$  pada taraf 5% dan nilai signifikansi  $0.008 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

- d. Regresi linier sederhana pengaruh kompetensi profesional Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.28**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.601 <sup>a</sup>	.361	.357	4.028

a. Predictors: (Constant), X4

**Tabel 4.29**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1292.778	1	1292.778	79.673	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2287.880	141	16.226		
	Total	3580.657	142			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X4

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Dari tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0.361$ , artinya variabel bebas kompetensi profesional mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar sebesar 36%. Sisanya sebesar 64% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0.601. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa.
- 2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 79.673$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 1$  dan  $df_{res} = 141$  adalah 3.92 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.000. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jika signifikansi  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $79.673 > 3.92$  pada taraf 5% dan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

## 2. Regresi Ganda

- a. Analisis regresi ganda pengaruh kompetensi guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.30**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.609 <sup>a</sup>	.371	.353	4.039

a. Predictors: (Constant), X4, X2, X3, X1

**Tabel 4.31**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1329.105	4	332.276	20.366	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2251.552	138	16.316		
	Total	3580.657	142			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X4, X2, X3, X1

**Tabel 4.32**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.955	3.666		14.717	.000
	X1	-.139	.108	-.258	-1.285	.201
	X2	.140	.109	.259	1.286	.200
	X3	.030	.061	.037	.493	.623
	X4	1.225	.148	.601	8.274	.000

a. Dependent Variable: Y

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Dari tabel model tabel model Summary, nilai  $R^2 = 0.371$ , artinya variabel bebas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian,

kompetensi sosial dan kompetensi professional mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar siswa sebesar 37%. Sisanya sebesar 63% diterangkan oleh faktor-faktor lain diluar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh angka R sebesar 0,609. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional terhadap prestasi belajar siswa.

- 2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai  $F_{hitung} = 20.366$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Nilai  $F_{tabel}$  dengan  $df_{reg} = 4$  dan  $df_{res} = 138$  adalah 3.92 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.000. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jika signifikansi  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Berdasarkan penjelasan di atas maka  $20.366 > 3.92$  pada taraf 5% dan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi Guru Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.33**  
**Hasil Uji Hipotesis**

No.	Variabel	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Sig.	Keterangan
1.	Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar (X <sub>1</sub> -Y)	4.567	3.92	0.034	H <sub>a</sub> diterima dan H <sub>0</sub> ditolak
2.	Kompetensi Kepribadian terhadap Prestasi Belajar (X <sub>2</sub> -Y)	5.029	3.92	0.026	H <sub>a</sub> diterima dan H <sub>0</sub> ditolak
3.	Kompetensi Sosial terhadap Prestasi Belajar (X <sub>3</sub> -Y)	7.217	3.92	0.008	H <sub>a</sub> diterima dan H <sub>0</sub> ditolak
4.	Kompetensi Profesional terhadap Prestasi Belajar (X <sub>4</sub> -Y)	79.673	3.92	0.000	H <sub>a</sub> diterima dan H <sub>0</sub> ditolak
5.	Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar (X <sub>4</sub> -Y)	20.366	3.92	0.000	H <sub>a</sub> diterima dan H <sub>0</sub> ditolak

### 3) Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan relatif dan sumbangan efektif untuk melihat besarnya sumbangan yang diberikan oleh masing-masing variabel kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional Guru Akidah Akidah Akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

$$SR_{x1} = \frac{b1(\sum x_1 y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR_{x2} = \frac{b2(\sum x_2 y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR_{x3} = \frac{b3(\sum x_3 y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SR_{x4} = \frac{b4(\sum x_4 y)}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$SE_{x1} = (SR_{x1}) (R^2)$$

$$SE_{x2} = (SR_{x2}) (R^2)$$

$$SE_{x3} = (SR_{x3}) (R^2)$$

$$SE_{x4} = (SR_{x4}) (R^2)$$

$$\begin{aligned} SR_{x1} &= \frac{117.368 \times (-0.139)}{1329.1} \times 100\% \\ &= -12.28\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR_{x2} &= \frac{1218.35 \times 0.140}{1329.1} \times 100\% \\ &= 12.83\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR_{x3} &= \frac{981.45 \times 0.030}{1329.1} \times 100\% \\ &= 2.21\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SR_{x4} &= \frac{105.61 \times 1.225}{1329.1} \times 100\% \\ &= 97.24\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{x1} &= -0.1228 \times 0.37 \\ &= -4.54\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{x2} &= 0.1283 \times 0.37 \\ &= 4.75\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{x3} &= 0.0221 \times 0.37 \\ &= 0.82\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SE_{x4} &= 0.9724 \times 0.37 \\ &= 35.98\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan SE dan SR di atas dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.34**  
**Sumbangan Relatif Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar**

Variabel Independen	Sumbannga Relatif (SR)
Kompetensi Pedagogik	-12.28%
Kompetensi Kepribadian	12.83%
Kompetensi Sosial	2.21%
Kompetensi Profesional	97.24%
Jumlah	100%

**Tabel 4.35**  
**Sumbangan Efektif Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar**

Variabel Independen	Sumbannga Efektif (SE)
Kompetensi Pedagogik	-4.54%
Kompetensi Kepribadian	4.75%
Kompetensi Sosial	0.82%
Kompetensi Profesional	35.98%
Jumlah	37.01%

Hasil perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi profesional Guru Akidah Akhlak memiliki pengaruh paling besar terhadap prestasi belajar siswa dibandingkan kompetensi yang lain.