

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Mengembangkan Bahasa Pada Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up” ini ditulis oleh Yunita Setyani, NIM. 12206183100, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dibimbing oleh Syaifudin Zuhri, M. A.

**Kata kunci:** *Mengembangkan Bahasa, Bercerita, Media Pop Up.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak yang mengalami keterlambatan pengembangan bahasa, sehingga anak tidak dapat berkomunikasi dengan baik, fenomena ini dapat dipicu dari orang tua yang kurang mengajak anak berkomunikasi, kurangnya stimulus dari keluarga maupun lingkungan sekitar. Masa *golden age* pada anak sangat mudah sekali menirukan apa yang dilihat dan didengar. Dengan adanya fenomena ini dan beberapa faktor yang mempengaruhi, peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi pendidik dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak Usia (5-6 Tahun) Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up.

Fokus penelitian ini adalah, (1) Bagaimanakah Perencanaan Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang. (2) Bagaimanakah Pelaksanaan Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang, (3) Bagaimanakah Evaluasi Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang. Tujuan Penelitian ini adalah, (1) Untuk Mendiskripsikan Perencanaan Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang. (2) Untuk Mendiskripsikan Pelaksanaan Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang. (3) Untuk Mendiskripsikan Evaluasi Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Dengan Bercerita Menggunakan Media Pop Up di TK Dharma Wanita Tawing, Gondang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Dalam penyusunan penelitian ini peneliti mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, serta dokumentasi. Teknik analisis terdiri dari pengumpulan data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan guru dalam mengembangkan bahasa anak dengan bercerita menggunakan media pop up diawali dengan pendidik yang sudah menyiapkan Perencanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang dirancang secara bersama-sama untuk mengembangkan bahasa pada anak. (2) Pelaksanaan guru dalam mengembangkan bahasa anak dengan bercerita menggunakan media pop up meliputi pendidik menjelaskan tema yang digunakan pada awal pembelajaran, tanya jawab untuk membangun komunikasi dengan anak,

pembiasaan dengan anak yang bercerita tentang yang dialami, bercerita dengan media sesuai tema, dan pemberian reward. Pendidik juga mengajak anak untuk bercerita ulang cerita yang sudah dibacakan. (3) Evaluasi guru dalam mengembangkan bahasa anak dengan bercerita menggunakan media pop up pada evaluasi ini guru akan bertanya isi cerita dan tokoh yang ada didalam cerita untuk mengetahui anak yang fokus dalam mendengarkan dan memahami cerita. Melalui evaluasi pendidik dapat melihat hasil capaian anak dalam perkembangan bahasa setiap harinya.



## ABSTRAC

The thesis entitled "Developing Language in Children by Telling Stories Using Pop Up Media" was written by Yunita Setyani, NIM. 12206183100, Early Childhood Islamic Education Study Program, supervised by Syaifudin Zuhri, M.A.

Keywords: Language Development, Storytelling, Pop Up Media.

The background of this research is that children experience delays in language development, so children cannot communicate properly, this phenomenon can be triggered by parents who do not invite children to communicate, lack of stimulus from the family and the surrounding environment. The golden age period in children is very easy to imitate what is seen and heard. With this phenomenon and several influencing factors, researchers want to know how educators' strategies are in developing language in children aged (5-6 years) by telling stories using pop up media.

The focus of this research is, (1) How is the Teacher's Planning in Developing Children's Language by Telling Stories Using Pop Up Media in Kindergarten Dharma Wanita Tawing, Gondang. (2) How is the Teacher's Implementation in Developing Children's Language by Storytelling Using Pop Up Media at Dharma Wanita Kindergarten Tawing, Gondang, (3) How is Teacher Evaluation in Developing Children's Language by Storytelling Using Pop Up Media at Dharma Wanita Kindergarten Tawing, Gondang. The aims of this study were, (1) to describe teacher planning in developing children's language by telling stories using pop up media at Dharma Wanita Tawing Kindergarten, Gondang. (2) To describe the teacher's implementation in developing children's language by telling stories using pop up media at Dharma Wanita Kindergarten Tawing, Gondang. (3) To describe teacher evaluation in developing children's language by telling stories using pop-up media at Dharma Wanita Kindergarten Tawing, Gondang. This study uses a qualitative approach and descriptive research type. In preparing this research, the researcher collected data through interviews, observation, and documentation. The analysis technique consists of data collection, data presentation, and conclusions. Checking the validity of data using persistence of observation and triangulation.

The results of the study show that (1) The teacher's planning in developing children's language by telling stories using pop up media begins with educators who have prepared Daily Learning Plans (RPPH) which are jointly designed to develop language in children. (2) The implementation of the teacher in developing children's language by telling



stories using pop up media includes educators explaining the themes used at the beginning of learning, asking questions to build communication with children, getting used to children telling stories about their experiences, telling stories with media according to the theme, and giving rewards. The educator also invites children to retell the story that has been read. (3) Evaluation of the teacher in developing children's language by telling stories using pop up media. In this evaluation, the teacher will ask the contents of the story and the characters in the story to find out which children are focused on listening to and understanding the story. Through evaluation educators can see the results of children's achievements in language development every day.



## الملخص

” المنبثقة الوسائط باستخدام القصص سرد طريق عن الأطفال لدى اللغة تطوير “ بعنوان شفير .يم ن ، سيتيانى يونيتا .كتبه هذا .التربية دراسة برنامج، مئة و ألف ثمانون و ثلاث و مئة و مليون ست و مئتان و مليار عشر إثني ..أ.م، زهري شافودين من بتوجيه ، المبكرة الطفولة مرحلة في الإسلامية

الكلمات المفتاحية: تطوير اللغة ، رواية القصص ، وسائل الإعلام المنبثقة

خلفية هذا البحث هي أن الأطفال يعانون من تأخر في تطور اللغة ، لذلك لا يستطيع ا لأطفال التواصل بشكل صحيح ، يمكن أن تحدث هذه الظاهرة من قبل الآباء الذين لا يدعون الأ طفال للتواصل ، ونقص التحفيز من الأسرة والبيئة المحيطة. من السهل جداً تقليد فترة العصر الذهبي عند الأطفال ما يُرى ويُسمع. مع هذه الظاهرة والعديد من العوامل المؤثرة ، يرغب الباحثون في معرفة كيف تعمل استراتيجيات المعلمين في تطوير اللغة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-6 سنوات) من خلال سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة

يركز هذا البحث على (1) كيف يتم تخطيط المعلم في تطوير لغة الأطفال من خلال (سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في رياض الأطفال دارما وانيتا تاوينج ، جوندانج. 2) كيف يتم تنفيذ المعلم في تطوير لغة الأطفال عن طريق سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في دارما وانيتا روضة الأطفال تاوينج ، جوندانج ، (3) كيف يتم تقييم المعلم في تطوير لغة الأطفال عن طريق سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في دارما وانيتا روضة ا لأطفال تاوينج ، جوندانج . كانت أهداف هذه الدراسة ، (1) وصف تخطيط المعلم في تطوير لغة الأطفال من خلال سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في روضة (2) لوصف تنفيذ المعلم في تطوير لغة الأطفال من خلال سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في دارما وانيتا روضة أطفال تاوينج ، جوندانج. (3) لوصف تقييم المعلم في تطوير لغة الأطفال من خلال سرد القصص باستخدام الوسائط المنبثقة في دارما وانيتا روضة أطفال تاوينج ، جوندانج

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. في إعداد هذا البحث جمعت الباحثة البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتكون تقنية التحليل من جمع البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة و التثليث

القصص سرد خلال من الأطفال لغة لتطوير المعلم تخطيط (1) أن الدراسة نتائج تظهر تم والتي (RPPH) اليومية التعلم خطط أعدوا الذين بالمعلمين يبدأ المنبثقة الوسائط باستخدام الأ لغة تطوير في المعلم تنفيذ يتضمن (2). الأطفال لدى اللغة لتطوير مشترك بشكل تصميمها الموضوعات بشرح المعلمين قيام المنبثقة الوسائط باستخدام القصص سرد خلال من طفال الأطفال على والتعود ، الأطفال مع التواصل لبناء الأسئلة وطرح ، التعلم بداية في المستخدمة ومنح ، الموضوع حسب الإعلام بوسائل قصص . وإخبارهم ، تجاربهم عن قصصاً يروون الذين في المعلم تقييم (3). قراءتها تمت التي القصة سرد لإعادة الأطفال المرابي يدعو كما . المكافآت ، التقييم هذا في . المنبثقة الوسائط باستخدام القصص سرد خلال من الأطفال لغة تطوير

الاستماع على يركزون الذين الأطفال لمعرفة القصة وشخصيات القصة محتويات المعلم سيسأل اللغة تطوير في الأطفال إنجازات نتائج رؤية للمعلمين يمكن التقييم خلال من. القصة. والفهم يوم كل

