

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Matematika SMK Islam Assalam Blitar Materi Peluang Ditinjau Dari Keprofesionalannya” ditulis oleh Aisyah Syafa Kamila, NIM 1880512220009, Program Magister Tadris Matematika, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd, dan Dr. Musrikah, M.Pd

Kata Kunci: TPACK, Guru Matematika, Guru Sertifikasi

Latar belakang dari penelitian ini adalah zaman perkembangan teknologi yang begitu pesat memerlukan guru yang kreatif, namun kebanyakan guru saat ini kurang dalam pemanfaatan TPACK oleh ketika mengajar dikelas sehingga sulit menemukan konten dan materi yang representatif dengan teknologi sekarang, Kendala yang sangat sering dialami oleh guru antara lain, kuota internet peserta didik yang terbatas, jaringan internet kurang stabil, terbatasnya fasilitas, kurangnya kesadaran peserta didik serta kemampuan guru yang belum maksimal.

Tujuan penelitian tesis ini adalah 1) Mendeskripsikan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Materi Peluang SMK Islam Assalam Blitar Pada Guru Matematika yang Sudah Sertifikasi 2) Mendeskripsikan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Materi Peluang SMK Islam Assalam Blitar Pada Guru Matematika yang Belum Sertifikasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus, Lokasi penelitian ini di SMK Islam Assalam Blitar, Subjek yang dipilih adalah 4 guru matematika, 2 guru yang sudah bersertifikasi dan 2 guru yang lain belum bersertifikasi. Metode pengumpulan data wawancara, observasi dan angket. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) (a) *Technological Knowledge* (TK) media belajar disesuaikan dengan keadaan siswa. (b) *Content Knowledge* (CK) penguasaan materi yang baik dengan sumber belajar yang beragam. (c) *Pedagogical Knowledge* (PK) strategi yang dipilih sesuai dengan pendekatan konvensional, berdampak pada suasana kelas yang kondusif. (d) *Technological Content Knowledge* (TCK) *whiteboard* pada materi peluang, membuat siswa kurang antusias, karena guru terfokus pada materi. (e) *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK) *whiteboard* menciptakan siswa kurang tertarik. (f) *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) strategi *pendekatan personal* membuat siswa percaya diri dalam belajar. (g) *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) belum maksimal saat penerapan (media, strategi dan konten) dalam pembelajaran sehingga guru perlu meningkatkan strategi bervariasi. 2) (a) *Technological Knowledge* (TK) media yang dipilih menarik siswa dalam pembelajaran. (b) *Content Knowledge* (CK) mempunyai penguasaan materi yang baik, dengan sumber belajar beragam. (c) *Pedagogical Knowledge* (PK) strategi yang diterapkan sesuai dengan pendekatan saintifik. (d) *Technological Content Knowledge* (TCK) *whiteboard*, *Smart TV* dan *Wordwall* menciptakan suasana kelas yang hidup. (e) *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK) *whiteboard*, *Smart TV* dan *Wordwall* dalam pembelajaran di kelas menarik semangat siswa dalam belajar. (f) *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) strategi pendekatan *saintifik* menciptakan suasana belajar yang kondusif dan tenang. (g) *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) belum maksimal dalam memanfaatkan media dan strategi.

ABSTRACT

Thesis with title "*Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Mathematics Teacher at Assalam Islamic Vocational School Blitar Material Opportunities Judging from Professionalism*" written by Aisya Syafa Kamila, NIM 1880512220009, Tadris Mathematics Masters Program, supervisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd, and Dr. Musrikah, M.Pd

Keywords : TPACK, Mathematics Teacher, Certification Teacher

Background from study This is an era of development such technology fast requires creative teachers, however most teachers nowadays This not enough in utilization of TPACK by time teach in the classroom so that difficult find representative content and materials with technology now, Obstacles are very frequent experienced by teachers, among other things, participants' internet quotas Limited education, lacking internet network stable, limited facilities, lack of awareness participant educate as well as teacher's lack of ability maximum.

Objective study thesis This are 1) Describe the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Material for Assalam Islamic Vocational School Opportunities Blitar to Existing Mathematics Teachers Certification 2) Describe Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Material for Assalam Islamic Vocational School Opportunities Blitar for Mathematics Teachers Who Have Not Been Certified.

Study This use approach qualitative with studies case, Research location This is at Assalam Islamic Vocational School Blitar, Selected subject are 4 mathematics teachers, 2 teachers who have certified and the other 2 teachers are not yet certified. Data collection methods are interviews, observations and questionnaires. Data analysis techniques, namely data reduction, data presentation and withdrawal conclusion. Checking data validity is carried out with triangulation and checking Friend colleague.

Research result This show that 1) (a) *Technological Knowledge (TK)* learning media customized with circumstances students. (b) *Content Knowledge (CK)* mastery good material with source diverse learning. (c) *Pedagogical Knowledge (PK)* chosen strategy in accordance with approach conventional, has an impact on the atmosphere conducive class. (d) *Technological Content Knowledge (TCK)* whiteboard on the material opportunity, create student not enough enthusiastic, because the teacher is focused on the material. (e) *Technological Pedagogical Knowledge (TPK)* whiteboard creates student not enough interested. (f) *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* personal approach strategy make student believe self in learning. (g) *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* yet maximum moment implementation (media, strategy and content) in learning so teachers need improve varied strategies. 2) (a) *Technological Knowledge (TK)* of the selected media interesting student in learning. (b) *Content Knowledge (CK)* has mastery good material, with source Study diverse. (c) *Pedagogical Knowledge (PK)* strategies applied in accordance with approach scientific. (d) *Technological Content Knowledge (TCK)* whiteboard, Smart TV and Wordwall create atmosphere lively class. (e) *Technological Pedagogical Knowledge (TPK)* whiteboard, Smart TV and Wordwal in classroom learning interesting Spirit student in learning. (f) *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* strategy approach scientific create atmosphere conducive and calm learning. (g) *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* not yet maximum in utilize media and strategy.

خلاصة

مدرس الرياضيات في مدرسة السلام (TPACK) أطروحة مع عنوان "التكنولوجيا التربوية ومعرفة المحتوى الإسلامية المهنية الفرص المادية بليتار انطلاقاً من الاحتراف" تأليف عائشة سيافا كاميلانيم ٩٠٠٠٢٢٢١٥٠٨٨١، برنامج تادريس للماجستير في الرياضيات، المشرفة د. ديوي الأسمراني، م. فد، و د. مسريكة، م. فد

الكلمات المفتاحية: مدرس الرياضيات، مدرس الشهادات، TPACK

الخلفية من يذاكر هذا هو عصر التنمية مثل هذه التكنولوجيا سريع يتطلب المعلمين المبدعين، ولكن معظم مع مرور الوقت يعلم في الفصل الدراسي لهذا TPACK المعلمين في الوقت الحاضر هذا ليس كافي في الاستفادة من السبب. يصعب يجد المحتوى والمواد التمثيلية مع تكنولوجيا الآن، العقبات متكررة للغاية من ذوي الخبرة من قبل المعلمين، من بين أمور أخرى، حصص المشاركين على الإنترنت تعليم محدود، عدم وجود شبكة إنترنت مستقرة ومحدودة المرافق، ونقص وعي مشارك تعليم إلى جانب عدم قدرة المعلم أقصى

(TPACK) موضوعي يذاكر أطروحة هذا هي 1 (وصف المواد التربوية التكنولوجية ومعرفة المحتوى لفرص مدرسة السلام المهنية الإسلامية بليتار لمعلمي الرياضيات الحاليين الشهادة 2 (وصف المواد التربوية لفرص مدرسة السلام المهنية الإسلامية بليتار لمعلمي الرياضيات الذين لم (TPACK) التكنولوجيا ومعرفة المحتوى . يتم اعتمادهم

يذاكر هذا يستخدم يقترب نوعي مع دراسات الحالة، موقع البحث هذا في مدرسة السلام الإسلامية المهنية بليتار، موضوع مختار هم 4 معلمي الرياضيات، 2 المعلمين الذين لديهم معتمد والمدرسان الأخران لم يحصلوا على شهادة بعد معتمد. وأساليب جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات وهي تقليل البيانات وعرض البيانات وسحبها خاتمة. تدقيق يتم تنفيذ صحة البيانات مع التثليث والتحقق صديق زميل

نتيجة البحث هذا يعرض أن (1)أ) تظهر نتائج هذا البحث أن وسائل التعلم الخاصة بالمعرفة التكنولوجية (TK) تتكيف مع ظروف الطلاب. (ب) معرفة المحتوى (CK) هي إتقان جيد للمواد مع مجموعة متنوعة من مصادر التعلم. (ج) المعرفة التربوية. (PK) الإستراتيجية المختارة تتوافق مع النهج التقليدي، ولها تأثير على جو ملائم للفصل الدراسي (د) السبورة البيضاء الخاصة بمعرفة المحتوى التكنولوجي (TCK) على المواد المتاحة، تجعل الطلاب أقل حماساً، لأن المعلم يركز على المادة (هـ). تجعل السبورة البيضاء للمعرفة التربوية التكنولوجية (TPK) الطلاب أقل اهتماماً. (و) معرفة المحتوى التربوي (PCK)، وهي استراتيجية نهج شخصية، تجعل الطلاب واثقين من التعلم. (ز) المعرفة التربوية التكنولوجية ومعرفة المحتوى (TPACK) ليست مثالية عند التنفيذ. الوسائط والاستراتيجيات والمحتوى) في التعلم لذا يحتاج المعلمون إلى تحسين الاستراتيجيات المتنوعة (2) (أ) المعرفة التكنولوجية (TK) للوسائط المختارة التي تعمل على إشراك الطلاب في التعلم. (ب) معرفة المحتوى (CK) لديها إتقان لمواد جيدة، مع مصادر دراسية متنوعة. (ج) استراتيجيات المعرفة التربوية (PK) المطبقة وفقاً للنهج العلمي. (د) تعمل السبورة البيضاء الخاصة بالمعرفة بالمحتوى التكنولوجي (TCK) والتلفزيون الذكي ووردول على خلق جو صفحي مفعم بالحيوية. (هـ) تجذب السبورة البيضاء للمعرفة التربوية التكنولوجية (TPK) والتلفزيون الذكي ووردول في التعلم في الفصول الدراسية طلاب الروح في التعلم. (و) النهج العلمي لاستراتيجية المعرفة التربوية (PCK) يخلق جو ملائماً وهادئاً للتعلم. (ز) المعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى (TPACK) لم تصل بعد إلى الحد الأقصى في استخدام الوسائط والاستراتيجية.