

ABSTRAK

Wahyuni, Ika. 2024. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Operasi Hitung Pecahan pada Peserta Didik di Kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung*. Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis Pemecahan Masalah, Operasi Hitung Pecahan*

Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena di lapangan yang menunjukkan bahwa siswa pada jenjang sekolah dasar hanya mengandalkan kemampuan menghafal rumus pada pembelajaran matematika tanpa memahami konsep dasar yang digunakan. Sehingga banyak siswa pada jenjang sekolah dasar yang tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis yang dimilikinya. Dengan demikian perlu adanya perhatian khusus pada kemampuan berpikir kritis siswa yang merupakan aspek penting dalam tujuan pembelajaran guna menghadapi permasalahan secara kritis.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik dengan kemampuan akademik tinggi dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan pada kelas V di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung (2) Untuk menjelaskan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik dengan kemampuan akademik sedang dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan pada kelas V di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung (3) Untuk menjelaskan kemampuan berpikir kritis matematis pada peserta didik dengan kemampuan akademik rendah dalam menyelesaikan soal operasi hitung pecahan pada kelas V di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung dengan subjek sebanyak 6 siswa, yaitu 2 subjek mewakili siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi, 2 subjek mewakili siswa berkemampuan akademik sedang, dan 2 subjek mewakili siswa yang memiliki akademik rendah. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian juga melakukan pengecekan data melalui ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, ditemukan bahwa (1) siswa kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung yang memiliki kemampuan akademik tinggi memiliki kemampuan berpikir kritis matematis yang tinggi pula yaitu berada pada tingkat (TKBK 5), (2) siswa kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung dengan kemampuan akademik sedang juga memiliki kemampuan berpikir kritis matematis lumayan tinggi yaitu berada pada tingkat (TKBK 4 dan 3), (3) siswa kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung dengan kemampuan akademik rendah memiliki tingkat berpikir kritis matematis yang rendah yaitu berada pada tingkat (TKBK 2).

ABSTRACT

Wahyuni, Ika. 2024. Mathematical Critical Thinking Ability in Fraction Calculation Operation Material in Class V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung Students. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Solving, Fraction Counting Operations*

This research is motivated by a phenomenon in the field which shows that students at elementary school level only rely on the ability to memorize formulas in mathematics learning without understanding the basic concepts used. So many students at elementary school level are unable to develop their mathematical critical thinking skills. Thus, special attention needs to be paid to students' critical thinking skills, which are an important aspect of learning objectives in order to face problems critically.

The aims of this research are (1) To explain the mathematical critical thinking abilities of students with high academic abilities in solving fraction calculation operation problems in class V at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung (2) To explain the mathematical critical thinking abilities of students with academic abilities currently solving fraction calculation operation questions in class V at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung (3) To explain the mathematical critical thinking skills of students with low academic abilities in solving fraction calculation operation questions in class V at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with data collection methods using tests, interviews and documentation. This research was conducted in class V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung with 6 students as subjects, namely 2 subjects representing students who have high academic abilities, 2 subjects representing students with moderate academic abilities, and 2 subjects representing students who have low academic abilities. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research also checked the data through diligent observation and triangulation.

Based on the results of the data analysis carried out, it was found that (1) class V students at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung who had high academic abilities had high mathematical critical thinking abilities, namely at the level (Critical Thinking Ability Level 5), (2) students Class V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung with moderate academic abilities also has fairly high mathematical critical thinking skills, namely at level (Critical Thinking Ability Level 4 and 3), (3) class V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung students with low academic abilities has a low level of mathematical critical thinking, namely at the level (Critical Thinking Ability Level 2).

ملخص

واهيو، إيكا. ٢٠٢٤. قدرة التفكير النقدي الرياضي في موضوع عمليات حساب الكسور لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ. رسالة بكالوريوس، برنامج تدريس المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ. مشرف الرسالة: الدكتورة مسريكا، س.بدي، م.بدي.

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، حل المشكلات، عمليات حساب الكسو

البحث الحالي يأتي في سياق الظاهرة الميدانية التي تشير إلى أن الطلاب في المرحلة الابتدائية يعتمدون فقط على قدرتهم على حفظ الصيغ الرياضية في تعلم الرياضيات دون فهم الأسس الأساسية المستخدمة. وبالتالي، هناك العديد من الطلاب في المرحلة الابتدائية الذين لا يستطيعون تطوير قدراتهم في التفكير النقدي الرياضي. لذا، يجب إيلاء اهتمام خاص لقدرة تفكير الطلاب النقدي الذي يعتبر جانبًا مهمًا في أهداف التعلم لمواجهة المشكلات بشكل نقدي.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) شرح قدرات التفكير النقدي الرياضي لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية في حل مسائل عمليات حساب الكسور في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ (٢) شرح قدرات التفكير النقدي الرياضي لدى طلاب الصف الخامس. الطلاب ذوي القدرة الأكاديمية المعتدلة في حل أسئلة عمليات حساب الكسور في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ (٣) لشرح مهارات التفكير النقدي الرياضي لدى الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة في حل أسئلة عمليات حساب الكسور في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية دار الهدى ركن نجانترو تولونجاغونغ.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي مع استخدام أساليب جمع البيانات من خلال الاختبارات والمقابلات والوثائق. تمت هذه الدراسة في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ مع مشاركة ٦ طلاب، حيث يمثل ٢ طالب الذين يمثلون قدرات أكاديمية عالية، و ٢ طالب يمثلون الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتوسطة، و ٢ طالب يمثلون الطلاب الذين يمثلون قدرات أكاديمية منخفضة. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فتشمل تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. كما قام البحث بالتحقق من البيانات من خلال الاهتمام بالملاحظة وتقنية التثليث.

واستنادًا إلى نتائج التحليل البياني الذي تم إجراؤه، تبين أن (١) طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ الذين يمثلون قدرات أكاديمية عالية يمثلون أيضًا قدرة عالية على التفكير النقدي الرياضي وهم يتركزون على مستوى (مستوى التفكير النقدي الرياضي ٥)، (٢) طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ الذين يمثلون قدرات أكاديمية متوسطة يمثلون أيضًا قدرة جيدة على التفكير النقدي الرياضي وهم يتركزون على مستوى (مستوى التفكير النقدي الرياضي ٤ و ٣)، (٣) طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية دار الهدى بوجوك نجانترو تولونجاغونغ الذين يمثلون قدرات أكاديمية منخفضة يمثلون أيضًا