

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017*” ini ditulis oleh **Nururohmah, NIM. 2814133220**, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh **Dr. Muniri, M.Pd**

Kata Kunci: Kecerdasan Logis Matematis, Motivasi, Prestasi Belajar

Pengembangan kecerdasan hingga tingkat kompetensi yang memadai merupakan kunci utama teori *multiple intelligensi*. Teori ini mengungkapkan bahwa manusia memiliki berbagai macam kecerdasan. Salah satunya adalah kecerdasan logis matematis. Kecerdasan logis matematis berkaitan dengan kemampuan manusia mengolah angka, berfikir logis, dan memecahkan masalah. Sedangkan motivasi merupakan pendorong seseorang untuk bertindak memenuhi kebutuhannya. Dalam hal ini, ada kaitan antara kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa di SMPN 01 Sumbergempol.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017? (2) Adakah pengaruh motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017? (3) Adakah pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017. (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017. (3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa kelas IX SMPN 01 Sumbergempol Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah 256 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak karena masing-masing kelas dianggap homogen. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, kuesioner, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pada data kecerdasan logis matematis terhadap Prestasi belajar matematika siswa diperoleh nilai Sig. $0,004 < 0,05$. Hal ini menunjukkan ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap Prestasi belajar matematika siswa. Untuk data motivasi Prestasi belajar diperoleh nilai Sig. $0,007 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa. Sedangkan untuk data pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa

diperoleh nilai Sig. $0,016 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi terhadap Prestasi belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Logical-Mathematical Intelligence and Motivation to Improve Learning Outcomes Math Class IX student of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017 is written by **Nurrohmah, NIM. 2814133220**, Tadris Mathematics Department and Education Teaching Faculty , IAIN Tulungagung, Advisor by **Dr. Muniri, M.Pd.**

Keywords: Logical Mathematical Intelligence, Motivation, Learning Achievement

Development of intelligence to the level of adequate competence is the key theory of multiple intelligensi. This theory reveals that humans have a wide range of intelligence. One is the logical mathematical intelligence. It related to the human ability in work with numbers, think logically and solve problems. While the motivation is the driving force someone to fulfill their needs. In this case, researchers linked the logical mathematical intelligence and motivation on the results of students' mathematics learning in SMPN 01 Sumbergempol.

The problems of this study were (1) Is there a logical mathematical intelligence influence on learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017? (2) Is there any influence of motivation on learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017? (3) Is there a logical mathematical intelligence influence and motivation on learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol 2016/2017 Academic Year ?. The objectives of this study were (1) To determine the effect of logical mathematical intelligence on learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017. (2) To determine the effect of motivation on learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017. (3) To determine the effect of logical mathematical intelligence and motivation towards learning achievement math class IX students of SMPN 01 Sumbergempol Academic Year 2016/2017.

This research used quantitative approach. The population in the study was 256 students. The sampling technique used simple random sampling technique is random sampling for each class is considered homogeneous. For collection techniques used the test, questionnaire, observation and documentation.

The results of this study showed that the data is a logical mathematical intelligence on the results of students' mathematics learning obtained value Sig. $0.004 < 0.05$. This indicates a logical mathematical intelligence influence on the results of students' mathematics learning. Motivation for learning results obtained by the Sig. $0.007 < 0.05$. This shows that there is influence of motivation on students' mathematics learning achievement. As for the influence data logical

mathematical intelligence and motivation of the students' mathematics learning achievement obtained by the Sig. $0.016 < 0.05$. This shows that there is influence of logical mathematical intelligence and motivation of the students' mathematics learning outcomes.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تأثير الذكاء الرياضي المنطقي والدافع لتحسين التحصيل التعلم الرياضيات من الطلاب " في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ . سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، فذكرته نورالرحمة، رقم القيد: ٢٨١٤١٣٣٢٢٠ كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تدريس الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف الأستاذ الدكتور مونيري الماجستير
الكلمة الرئيسية: الذكاء الرياضي المنطقي، الدافع، التحصيل التعلم

تمية الذكاء بمستوى الكفاءة ميماداهي هي نظرية رئيسية متعددة إينتيليجينسي. ويكشف هذا النظرية أن البشر لديهم مجموعة واسعة من أجهزة الاستخبارات. احد منهم يعني الذكاء الرياضي المنطقي. الذكاء الرياضي المنطقي تتعلق قدرة الإنسان على معالجة الأرقام، والتفكير المنطقي، وحل المشكلات. في حين أن الدافع هو شخص القوة الدافعة للعمل على تلبية احتياجاتهم. في هذه الحالة، ربط الباحثون بين الذكاء الرياضي المنطقي والدافع لنتائج التعليم الرياضيات لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج.

مسائل هذا البحث هي : (١) هل هناك أثار الذكاء الرياضي المنطقي التحصيل التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟ (٢) هل هناك أثار الدافع لنتائج التعلم الرياضيات لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟ (٣) هل هناك أثار الذكاء الرياضي المنطقي لنتائج التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ؟ (٤) أعراض هذا البحث : (١) لمعرفة تأثير الذكاء الرياضي المنطقي لنتائج التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ . (٢) لمعرفة تأثير الدافع لنتائج التعلم الرياضيات لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ . (٣) لمعرفة تأثير الذكاء الرياضي المنطقي والدافع لنتائج التعلم الرياضيات من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبرجمفول تولونج اجونج للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

هذا البحث باستخدام المنهج الكمي. كان عدد السكان في الدراسة ٢٥٦ طالبا. قنيات أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة التي يتم أخذ العينات عشوائياً لأنه يعتبر كل فئة متجانسة. أما طريقة جمع الحقائق تستخدم طريقة الإختبار، والاستبيان، والملاحظة، والوثيقة.

أما نتائج البحث: الحصول على بيانات ضد نتائج تعلم الطلبة الرياضيات على الذكاء الرياضي المنطقي قيمة سيح. $0.004 < 0.05$ وهذا يظهر أن هناك تأثير الذكاء الرياضي المنطقي ضد نتائج تعلم الرياضيات الطلاب. الدافع البيانات للحصول على نتائج التعلم التي حصلت عليها سيح. > 0.007

0.05 وهذا يدل على أن هناك تأثير الدافع على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب. أما بالنسبة لتأثير الذكاء الرياضي المنطقي البيانات والدافع نحو نتائج التعلم للرياضيات الطلاب الحصول على قيمة $0.016 >$ وهذا يدل على أن هناك تأثير الذكاء الرياضي المنطقي والدافع نتائج التعلم للرياضيات الطلاب.