

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Spasial Berdasarkan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Garis dan Sudut di MTsN Tunggangri” ini ditulis oleh Putri Ayu Safitri, NIM. 2814133149, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan tadaris Matematika, pembimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan Spasial, Gaya Belajar, Hasil Belajar

Dalam pembelajaran selama ini guru kurang memperhatikan keberagaman kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Padahal kecerdasan-kecerdasan tersebut perlu digali dan dikembangkan. Salah satu kecerdasan yang dimaksud yaitu kecerdasan spasial. Kecerdasan ini kurang mendapat perhatian dilingkungan pendidikan khususnya pada mata pelajaran matematika. Selain itu, guru perlu memahami gaya belajar siswa agar strategi mengajar guru sesuai dengan karakter siswa sehingga siswa dapat belajar dengan tepat. Kedua hal ini dapat membantu mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *visual* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri? (2) Apakah ada pengaruh tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *audio* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri? (3) Apakah ada pengaruh tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *kinestetik* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri?. Adapun tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar visual, audio, dan kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi sebanyak 399 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling* dengan total sampel 200 siswa. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, kuesioner, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pada tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar (visual, audio, dan kinestetik) terhadap hasil belajar siswa masing-masing diperoleh nilai Sig. $0,00 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan. Kemudian pada uji *Post Hoc* menunjukkan bahwa semua tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah berpengaruh secara signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri. (2) Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar audioterhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri. (3) Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri.

ABSTRACT

A thesis titled “A Spatial Intelligence Effect Based on Study Style to Student’s Study Result on Line and Angle Course at MTsN Tunggangri” written by Putri Ayu Safitri, NIM. 2814133149, Faculty of Tarbiyah and Education. Department of Mathematics Education, advised by Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Spatial Intelligence, Study Style, Study Result

All the time of learning system, teachers less focus on the variety of student’s intelligence, even though, those intelligences should be enriched and developed. One of the intelligences is spatial intelligence which received less attention in education field, especially at mathematic course. Furthermore, teachers need to understand student’s learning style to optimize the teaching strategy which fits with their character, so that, the students can study more accurate. these cases have to be solved to improve the result of learning activity.

The following problems should be solved as the formulation problems of this research, that is, (1) Is there any effect from difference of spatial intelligence based on visual student’s study style to the study result on line and angle course at MTsN Tunggangri? (2) Is there any effect from difference of spatial intelligence based on audio study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri? (3) Is there any effect from difference of spatial intelligence based on kinesthetic study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri?. There are some goal that have to be achieved, that is for showing the effect of spatial intelligence based on visual, audio, and kinesthetic study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri.

This research uses quantitative approach, where the number of population is 399 students. Stratified random sampling is used to get the research sample that contains 200 students. There are some methods to collect data, i.e. test, questionnaire, and documentation.

According to the signification value that gets $0,00 < 0,05$, the result of this research shows that there is an effect from spatial intelligence based on study style to study result on line and angle course. Using post hoc test, the result shows that all of the intelligence level influence the study result significantly. The research concludes that, (1) there is an significant effect of spatial intelligence based on visual study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri, (2) there is an significant effect of spatial intelligence based on audio study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri, (3) there is an significant effect of spatial intelligence based on kinesthetic study style to the student’s study result on line and angle course at MTsN Tunggangri.

الملخص

هذا بحث علمي بالموضوع "تأثير استخباراتالمكانية يستند إلىأساليب التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري"، كُتِبَتْ من بوتري أيو سافيتري، نمره القيد ٢٨١٤١٣٣١٤٩ ، من قسم تعليم الرياضية، كلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشد: الدكتور مونيري، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخباراتالمكانية، أساليب التعلم، نتيجة التعلم.

ضرورة الفهم ليعرف متنوعة الاستخبارات التي يُمتَلِكُ لطلاب. تحتاج استخبارات أن يُنْفَر و يُتَطَوَّر ليرتفع نتائج تعلم الطلاب. أحد من الاستخبارات هي استخبارات المكانية. هذه الاستخبارات ناقص الإهتمام في بيئة التعليم التي لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب في علم الرياضيات وخصوصا في مواد الخط و الزاوية. والآخر، يحتاج المدرس أن يفهم أسلوب التعلم من الطلاب لكي استراتيجية التدريس للمدرس تناسب بأسلوب تعلم الطلاب. وهما يستطيعا أن يساعدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

أسئلة البحث في هذا بحث العلمي هي (١) هل هناك موجود تأثير استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم البصري على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري؟ (٢) هل هناك موجود تأثير استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم السمعية على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري؟ (٣) هل هناك موجود تأثير استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم الحركي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري؟. و أما أهداف بحث العلمي فهي (١)

لمعرفة استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم البصري، والسمعية، والحركي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري يستخدم بحث العلمي مدخل الكمي. وأما عدد السكان في هذا البحث فهو ٣٩٩ طلاب و طالبات. تستخدم تقنية النموذج باستخدام تقنية مستوى العشوائي النموذجي بمجموع النموذج ٢٠٠ طلاب و طالبات. تستخدم تقنية جمع البيانات بطريقة الاختبارات و الاستبيان والوثائق.

نيل نتائج البحث أن بيانات على مستوى استخبارات المكانية يستند إلى أسلوب التعلم البصري، و السمعية، و الحركي على نتيجة تعلم الطلاب و نيل كل الطلاب القيمة أهمية $0.00 < 0.05$. وهذا يدل على تأثير استخبارات المكانية إلى أسلوب التعلم البصري، و السمعية، و الحركي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية، موجود. ثم في الاختبار اللاحق أظهر أن جميع مستويات مرتفعة، متوسطة ومنخفضة لها تأثير كبير و مهم. لذلك تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة: (١) كان تأثير كبير مستوى استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم البصري على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري. (٢) كان تأثير كبير مستوى استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم السمعية على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري. (٣) كان تأثير كبير مستوى استخبارات المكانية يستند إلى أساليب تعلم الحركي على نتيجة تعلم الطلاب في مواد الخط و الزاوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري.