

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah pada bab I dan pembahasan pada bab V, maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *visual* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansi sebesar 0,00. Sedangkan berdasarkan uji post hoc pengaruh tersebut terdapat pada setiap tingkatan kecerdasan spasial.
2. Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *audio* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansi sebesar 0,00. Sedangkan berdasarkan uji post hoc pengaruh tersebut terdapat pada setiap tingkatan kecerdasan spasial.
3. Ada pengaruh yang signifikan tingkat kecerdasan spasial berdasarkan gaya belajar *kinestetik* terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di MTsN Tunggangri. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansi sebesar 0,00. Sedangkan berdasarkan uji post hoc pengaruh tersebut terdapat pada setiap tingkatan kecerdasan spasial.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan untuk meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan guna membuat pembelajaran di sekolah lebih baik. Selain itu, diharapkan sekolah dapat memfasilitasi guru dalam melatih kecerdasan spasial siswa dan untuk mengetahui gaya belajar siswa, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya dengan lebih mudah.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya memperhatikan perkembangan kecerdasan spasial siswa dengan memberikan strategi belajar yang tidak monoton seperti menggunakan media visual atau alat peraga sehingga bisa merangsang kecerdasan spasial siswa dan siswa dapat belajar dengan lebih menyenangkan.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat, kreatif, dan inovatif dalam belajar dan mengembangkan kecerdasan yang ada pada dirinya terlebih pada kecerdasan spasial. Serta harus memahami karakteristik gaya belajarnya sendiri sehingga dapat belajar secara maksimal.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan informasi serta mampu menjadi acuan bagi peneliti lain sehingga penelitian ini tidak berhenti, akan tetapi dapat terus dikembangkan dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.