

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian didapatkan, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh model pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang	$T_{hitung} = 5,524982$ (dengan rumus t-test) Atau $T_{hitung} = 5,622$ (dengan SPSS 16.0)	$T_{tabel} = 1,996564$ (df = 66 pada taraf signifikansi 5%)	$T_{hitung} > T_{tabel}$, Hipotesis diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang.
2	Besarnya Pengaruh model	$d = 1,36$	(tabel 3.1)	Tingkat pengaruh tinggi/besar	Besarnya pengaruh model

No	Uraian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang			(<i>large</i>).	pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang tergolong tinggi/besar.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap Hasil Belajar

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada kelas eksperimen (VII A) dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol (VII C). Setelah kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol mendapat perlakuan yang berbeda, maka kedua kelompok diberikan tes sebagai evaluasi, yakni untuk mengetahui hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP). Data hasil tes tersebut kemudian dianalisis untuk melihat perbedaan nilai rata-rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,622 > 1,996564$ (5%). Berdasarkan hasil tersebut, maka ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini juga terbukti

dari nilai rata-rata hasil belajar siswa dimana kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) memiliki nilai rata-rata hasil belajar sebesar 80,76, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata hasil belajar sebesar 57,15 atau dengan kata lain kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata hasil belajar lebih besar dari pada kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

2. Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap Hasil Belajar

Besarnya pengaruh model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi garis dan sudut kelas VII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan *effect size*. Berdasarkan perhitungan *effect size* (d) diperoleh nilai d sebesar 1,36 dan tergolong tinggi/besar (*large*). Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) menjadikan hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan meningkat. Selain itu, siswa menjadi lebih aktif dan memahami materi yang disampaikan.

Dengan adanya model pembelajaran MMP siswa diajak untuk belajar lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas serta dilatih untuk lebih mandiri maupun belajar secara kooperatif bersama kelompok. Model pembelajaran MMP merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan tim yang dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan

cara belajar bersama disertai latihan-latihan soal baik secara berkelompok maupun individu untuk melatih keterampilan siswa dalam pemecahan masalah. Dengan demikian model pembelajaran MMP dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam bidang studi matematika.

Hasil penelitian ini didukung dan sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Soviana Nur Safitri, Rochmad dan Arief Agoestanto. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pembelajaran matematika mengacu pada model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) tuntas secara klasikal serta rata-rata aktivitas siswa dan rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol.⁹⁴ Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Purna Bayu Nugroho menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata nilai *posttest* siswa kelas kontrol.⁹⁵ Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan Novi Marlioni, yang menyimpulkan bahwa pemberian model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) mempunyai pengaruh meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.⁹⁶

⁹⁴ Soviana Nur Savitri, et.al., “Keefektifan Pembelajaran Matematika Mengacu pada Missouri Mathematics Project terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah”, *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2:3, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013).

⁹⁵ Purna Bayu Nugroho, et.al., “Efektivitas Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan Metode *Talking Stick* dan Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, *Prosiding*, (Yogyakarta: UNY, 2012).

⁹⁶ Novi Marlioni, “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)”, *Jurnal Formatif*, 5:1, (Jakarta: LPPM Universitas Indraprasta PGRI, 2015).