

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “ Pengaruh *self concept* dan *social support* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu dilembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar” Yang ditulis oleh Nafi’a El Ummah, NIM. 126308202159. pembimbing H. Abdulloh Chakim, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh anak asuh di lembaga kesejahteraan sosial yang telah yatim piatu. Menjadikan anak yang menginginkan perbaikan dalam hidup dan memperoleh ilmu yang agar mereka mempunyai kemampuan akademis yang tinggi, Memberikan motivasi belajar anak untuk memperbaiki kehidupan dan mendapatkan apa yang mereka harapkan guna memperoleh apa yang mereka cita-citakan. Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya adalah *self concept* dan *social support*. *Self concept* berkaitan dengan penilaian terhadap diri. Sedangkan *social support* dukungan dari lingkungan yang berharga dan bernilai. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh *self concept* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al kamal Blitar (2) Adakah pengaruh *social support* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu di Lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar (3) Adakah pengaruh *self concept* dan *social support* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kausalitas atau sebab akibat. Pengumpulan data diperoleh melalui kuesioner. Metode analisis dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda, uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, uji heteroskedastisitas, dan uji Multikolonieritas serta uji hipotesis yang terdiri dari uji T Parsial, Uji T simultan dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan uji hipotesis, ditemukan bahwa (1) Terdapat pengaruh *self concept* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu dilembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar. Hal ini dibuktikan dari nilai T

diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,005 yang lebih kecil dari 0,05 dengan besaran pengaruh 16,1%. (2) terdapat pengaruh *social support* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar. Hal ini dibuktikan dengan nilai T parsial diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 dengan besaran pengaruh 27,4 % (3) terdapat pengaruh *self concept* dan *social support* terhadap motivasi belajar anak yatim piatu di lembaga kesejahteraan sosial anak (LKSA) Al Kamal Blitar. Hal ini dapat dilihat melalui nilai signifikansi F hitung sebesar 0,001 yang dimana lebih kecil dari 0,05 dengan besaran pengaruh 27,6%

Kata Kunci : *self concept*, *social support*, motivasi belajar

## ABSTRACT

*This thesis is entitled "The influence of self-concept and social support on the learning motivation of orphans at the Al Kamal Blitar child social welfare institution (LKSA)" written by Nafi'a El Ummah, NIM. 126308202159. supervisor H. Abdulloh Chakim, M.Pd.*

*This research was motivated by foster children in social welfare institutions who had been orphaned. Making children want to improve in life and gain knowledge that makes them have high academic abilities, motivating children to improve their lives and get what they hope for. Several factors influence learning motivation, one of which is self-concept and social support. Self concept is related to self-assessment. while social support is support from a valuable and valuable environment. The formulation of the problem in this research is (1) Is there an influence of self concept on the learning motivation of orphans at the Al Kamal Blitar child social welfare institution (LKSA) (2) Is there an influence of social support on the learning motivation of orphans at the child social welfare institution (LKSA) ) Al Kamal Blitar (3) There is the influence of self concept and social support on the learning motivation of orphaned children at the child social welfare institution (LKSA) Al Kamal Blitar.*

*This research uses a quantitative approach with a type of causality or cause and effect. Data collection was obtained through questionnaires. The analytical methods in this research are multiple regression analysis, validity and reliability tests, classic assumption tests consisting of normality tests, linearity tests, heteroscedasticity tests, and multicollinearity tests as well as hypothesis tests consisting of partial T tests, simultaneous T tests and coefficient of determination tests. . The results of this research show that based on hypothesis testing, it was found that (1) There is an influence of self-concept on the learning motivation of orphans at the Al Kamal Blitar child social welfare institution (LKSA). This is proven by the T value which shows a significance value of 0.005 which is smaller than 0.05 with an influence size of 16.1%. (2) there is an influence of social*

*support on the learning motivation of orphaned children at the Al Kamal Blitar child social welfare institution (LKSA). This is proven by the partial T value obtained with a significance value of 0.000 which is smaller than 0.05 with an influence size of 27.4% (3) there is an influence of self concept and social support on the learning motivation of orphans in child social welfare institutions (LKSA) Al Kamal Blitar. This can be seen from the calculated F significance value of 0.001 which is smaller than 0.05 with an influence size of 27.6%*

*Keywords: self concept, social support, learning motivation*

## خلاصة

هذه الأطروحة بعنوان "تأثير مفهوم الذات والدعم الاجتماعي على دافعية التعلم للأيتام في مؤسسة الرعاية الاجتماعية للطفل (لكسا) الكمال بليطار" من تأليف نافعة الأمة ، قبل. 126308202159. المشرف عبد الله شاكيم ، م.ب.د.

ا كان الدافع وراء هذا البحث هو الأطفال المتبنون في مؤسسات الرعاية الاجتماعية الذين تيتيموا. جعل الأطفال يرغبون في التحسن في الحياة واكتساب المعرفة التي تجعلهم يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية، مما يحفز الأطفال على تحسين حياتهم والحصول على ما يأملون. هناك عدة عوامل تؤثر على دافعية التعلم، أحدها مفهوم الذات والدعم الاجتماعي. يرتبط مفهوم الذات بالتقييم الذاتي. في حين أن الدعم الاجتماعي هو دعم من بيئة قيمة وقيمة. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لمفهوم الذات على دافعية التعلم لدى الأيتام في مؤسسة الكمال بليطار لرعاية الطفل الاجتماعية (LKSA) 2 (هل هناك تأثير للمساندة الاجتماعية على التعلم دافعية الأيتام في مؤسسة رعاية الطفل الاجتماعية (LKSA) الكمال بليطار (3) يوجد تأثير مفهوم الذات والدعم الاجتماعي على دافعية التعلم لدى الأطفال الأيتام في مؤسسة رعاية الطفل الاجتماعية (LKSA) الكمال بليطار.

. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع السببية أو السبب والنتيجة. وتم الحصول على جمع البيانات من خلال الاستبيانات. الطرق التحليلية في هذا البحث هي تحليل الانحدار المتعدد، واختبارات الصحة والثبات، واختبارات الافتراض الكلاسيكية التي تتكون من اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات الخطية، واختبارات الجزئية، T التغايرية، واختبارات الخطية المتعددة وكذلك اختبارات الفرضيات التي تتكون من اختبارات المتزامنة ومعامل اختبارات التحديد. أظهرت نتائج هذا البحث أنه بناءً على اختبار T واختبارات الفرضيات، وجد أن (1) يوجد تأثير لمفهوم الذات على دافعية التعلم لدى الأيتام في مؤسسة الكمال بليطار التي تظهر قيمة دلالة 0.005 وهي T تم إثبات ذلك من خلال قيمة (LKSA) لرعاية الطفل الاجتماعية أصغر من 0.05 بحجم تأثير 16.1%. (2) يوجد تأثير للدعم الاجتماعي على دافعية التعلم لدى الأطفال الجزئية التي تم T الأيتام في مؤسسة الكمال بليطار لرعاية الطفل الاجتماعية. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الحصول عليها بقيمة معنوية 0.000 وهي أصغر من 0.05 وبحجم تأثير 27.4% (3) يوجد تأثير لمفهوم (LKSA) الذات والدعم الاجتماعي على دافعية التعلم للأيتام في الرعاية الاجتماعية للطفل المؤسسات المحسوبة البالغة 0.001 والتي تكون أصغر من F الكمال بليطار. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة الأهمية 0.05% بحجم تأثير يبلغ 27.6.

لكلمات المفتاحية: مفهوم الذات ، الدعم الاجتماعي ، دافع التعلم