

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Kelas VIII SMPN 2 Campurdarat Tahun Ajaran 2016/2017" ini ditulis oleh Rifda Almas Haqidiyana, NIM. 2814133155, Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung dan dibimbing oleh Sutopo, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, LKS, Bangun Ruang.*

Pendidikan berlangsung dan dilaksanakan dalam segala situasi kehidupan. Tujuan pendidikan adalah membangkitkan kesadaran para peserta didik tentang masalah yang dihadapi umat manusia dan mengajarkan kepada mereka keterampilan yang diperlukan untuk mengatasi masalah tersebut. Mengembangkan keterampilan untuk mengatasi masalah diperlukan suatu pelatihan dan metode yang tepat. Salah satu alternatif yang dapat dipertimbangkan adalah pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL). LKS ini didesain untuk membantu siswa berlatih memecahkan masalah keseharian, khususnya pada materi bangun ruang sisi datar.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Menghasilkan produk pengembangan bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan *problem based learning* (PBL) materi bangun ruang sisi datar untuk SMPN 2 Campurdarat menjadi produk yang valid (2) Untuk mengetahui pengaruh pengembangan bahan ajar LKS dengan pendekatan PBL materi bangun ruang sisi datar terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 Campurdarat

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan *post test* yang diberikan setelah produk selesai diuji cobakan. Proses pengembangan produk ini mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan modifikasi Borg & Gall, yang meliputi 1) Penelitian dan pengumpulan data. 2) Perencanaan. 3) Pengembangan produk awal. 4) Uji coba lapangan awal. 5) Merevisi hasil uji coba. 6) Uji coba lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Produk pengembangan bahan ajar ini mendapat nilai rata-rata hasil validasi bahan ajar sebesar 80,26%, yang berarti bahwa produk pengembangan bahan ajar ini dapat dikatakan sangat valid dan layak untuk digunakan. (2) Penghitungan uji t secara manual terhadap hasil belajar siswa diperoleh  $t_{hitung} = 4,087$ , dan  $t_{tabel} = 1,669$ . Serupa dengan penghitungan menggunakan SPSS 16.0 diperoleh taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Selisih nilai rata-rata *post test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 8,95. Berdasarkan beberapa hal tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan produk pengembangan bahan ajar LKS matematika dengan pendekatan PBL terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 Campurdarat.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Development of Instructional Materials Student Worksheet Approach Problem Based Learning (PBL) Material Geometri Flat Side for Class VIII SMPN 2 Campurdarat Year 2016/2017" was written by Rifda Almas Haqidiyana, NIM. 2814133155, Student of Tadris Department Mathematics and Teaching Learning Faculty of IAIN Tulungagung and advised by Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning, Student Worksheet, Geometry.

Education in place and implemented in all situation of life. The purpose of education is to raise awareness among students about the problems facing mankind and teach them the skills necessary to solve the problem. Develop the skills necessary to solve the problem of the training and the correct method. One of the alternatives that can be considered is the development of students' worksheet approach to Problem Based Learning (PBL). Students worksheet is designed to help students practice solving daily problem, especially in geometry flat side.

The purpose in this research are: (1) Produce develop of teaching materials students worksheet with the PBL approach the material geometry flat side to SMPN 2 Campurdarat becomes a valid product (2) To determine the effect of development students worksheet with the PBL approach material geometry flat side to the learning outcomes of students of SMPN 2 Campurdarat

The method used is research and development. Collecting data in this study using post test given after the product tested. The product development process refers to the design of research and development of modified Borg & Gall, wich include: (1) Research and data collection. 2) Planning. 3) Development of intinial product. 4) The intinial field trials. 5) Revise the test result. 6) The field trials.

The result showed that: (1) Product development of teaching materials has received an average rating of teaching materials validation results of 80,26%, which means that the product development of these materials can be said to be very valid and feasible for use. (2) The calculation of the t test manually on student learning outcomes obtained  $t = 4,087$ , and the table = 1,669. Similar to the calculation using SPSS 16.0 was obtaine level of significance  $0,000 < 0,05$ . Difference in value of the average post test of the experimental class and control class is 8,95. Based on some of these things can be concluded that there is the influence of the use of the product development of teaching maerials math worksheets with the PBL approach to the learning outcomes of students SMPN 2 Campurdarat.

## ملخص

بحث علمي على عنوان "نشأة مادة التعليم على تمارينات الطلبة بمقاربة مشكلة أساس التعلّم موضوع مكعب جهة منبسط لصف السابع من المدرسة الثانوية 2 جمبور دارات تولونج أكونج" هذا كتبت رفدى ألماس حق ديناء، رقم التسجيل: 2814133155، طالبة قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم المعلم تولونج أكونج تحت إشراف سوتوفو، .

### الر تشيه الكلمة: مشكلة أساس التعلّم، تمارينات الطلبة، موضوع مكعب جهة

التربية موقع ومتعمد على جميع أحوال الحياة. أهداف التربية هو نهضة دراية الطلبة لمسألة ما يقبل الناس ويعلمهم المهارة ما يحتاج لتعدل تلك المسألة. ينشأ المهارة لتعدل المسألة ما يحتاج إلى التدريب والطريقة التامة. من أحد الخيار ما يحسب من نشأة تمارينات الطلبة بمقاربة مشكلة أساس التعليم. هذه تمارينات الطلبة تصنع لمساعدة الطلبة تدريب حل المسألة اليومية، خصّصا على موضوع مكعب جهة منبسط.

أما أهمية المسألة في هذا البحث هي: (1) كيف نشأة مادة التعليم على تمارينات الطلبة بمقاربة مشكلة أساس التعليم موضوع مكعب جهة منبسط لصف السابع من المدرسة الثانوية 2 جمبور دارات تولونج أكونج (2) هل تأثير كيف نشأة مادة التعليم على تمارينات الطلبة بمقاربة مشكلة أساس التعلّم موضوع مكعب جهة منبسط لصف السابع من المدرسة الثانوية 2 جمبور دارات تولونج أكونج.

عملية النشأة هذه الحاصلات يدل على مشروع البحث ونشأة التعدد يلبرغ و غلل، يكون (1) البحث وجمع الحقائق (2) الإستعداد (3) نشأة الحاصلات الأولى (4) تجريبية الميدان الأولى (5) إصلاح حاصلات التجريبية (6) تجريبية الميدان

حاصل البحث يدل على: (1) حاصلات النشأة المادة تنال نتيجة المعدلة حاصل كاملة المادة كبيرها 80,26% يعني أن حاصلات النشأة المادة يكون كاملة جدا وصالح للإستعمال (2) حساب تجريبية t بييدوي على تعلم الطلبة بنيل = 087,4 حساب t = 699,1 قائمة t. أشبه الحساب يستعمل 16.0 سفنس بنيل مستوى أهمية 0,50 > 000,0. متعارض نتيجة المعدلة عند التقويم من الفصل التكتيفي والفصل المراقبة هو 8,95. تلك الأحوال معين بخلصة أحوال المستعمل حاصلات النشأة مادة تمارينات الطلبة مادة الرياضيات بمقاربة مشكلة أساس التعليم على تعلم طلبة المدرسة الثانوية 2 جمبور دارات.