

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas IV B MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Tiara Handini, NIM. 2817133191, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Audio Visual, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan permasalahan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu rendahnya hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik pada materi Asmāul Husna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīm*, *Al-Hādī*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*). Hal ini tampak ketika pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung, sebagian besar peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Akibatnya hasil belajar peserta didik kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual yang diharapkan mampu meningkatkan minat belajar Aqidah Akhlak, sehingga hasil belajar Aqidah Akhlak meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmāul Husna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīm*, *Al-Hādī*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*) melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmāul Husna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīm*, *Al-Hādī*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*) melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmāul Husna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīm*, *Al-Hādī*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*) melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik kelas IV B MI WB Hidayatut Thullab melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dan tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Asmā'ul Ḥusna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīm*, *Al-Hādi*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*). Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong kurang dengan persentase rata-rata 68,66% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan persentase rata-rata 83,33%. Kemudian, juga terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan persentase rata-rata 70% dan pada siklus II meningkat menjadi sangat baik dengan persentase rata-rata 90%. Sedangkan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 52 dengan persentase ketuntasan 12,5%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 68,43 dengan persentase ketuntasan 43,75% dan setelah siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 80,62 dengan persentase ketuntasan 81,25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Leaching and Learning* (CTL) dengan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas IV B MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Model Application of Contextual Teaching and Learning with Audio Visual Media to Improve Learning Outcomes of Students Aqidah Akhlak IV B Class MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek" was written by Tiara Handini, NIM. 2817133191, Department of Government Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute, IAIN of Tulungagung, Advisor by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Audio Visual, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak.

This research is motivated by the finding of problems in Aqidah Akhlak learning are low level learning outcomes of students in the Aqidah Akhlak in topic Asmāul Ḥusna (*Al-Mu'min, Al-'Azīm, Al-Hādī, Al-'Adl, Al-Hakam*). It seems when learning Aqidah Akhlak learning, a large part of learners IV in class MI WB Hidayatut Thullab not attention to the explanation of the teacher. As a impact, is the study of students less than KKM (Criterion Complete Minimal) set. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of models Contextual Teaching and Learning (CTL) with audio-visual media is expected to increase in learning Aqidah Akhlak, until the results of learning Aqidah Akhlak.

The formulation of the research problem were: (1) How to improve the students in Aqidah Akhlak lesson with the topic Asmāul Ḥusna (*Al-Mu'min, Al-'Azīm, Al-Hādī, Al-'Adl, Al-Hakam*) through the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) with audio-visual media? (2) How are to increase active learners in subject Aqidah Akhlak lesson with the topic Asmāul Ḥusna (*Al-Mu'min, Al-'Azīm, Al-Hādī, Al-'Adl, Al-Hakam*) with the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) with audio-visual media? (3) How are to increase the study of students in the Aqidah Akhlak lesson with the topic Asmāul Ḥusna (*Al-Mu'min, Al-'Azīm, Al-Hādī, Al-'Adl, Al-Hakam*) with the application of the model Contextual Teaching and Learning (CTL) with audio-visual media ?. The purpose of this study was to describe the increased cooperation skills, activity, and learning outcomes in Aqidah Akhlak lesson of IV B class MI WB Hidayatut Thullab through the application of models Contextual Teaching and Learning (CTL) with audio-visual media.

The research design in this study was Class Action Research (CAR), which consists of two cycles, and each cycle consisting of two meetings. This stages consist of planning, action, observation, and reflection. The teaching of data collection of this research were doing test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with the KKM 70.

As the results showed there has been increased cooperation skills, activity and learning outcomes of students Aqidah Akhlak lesson with the topic Asmāul Ḥusna (*Al-Mu'min*, *Al-'Azīz*, *Al-Hadī*, *Al-'Adl*, *Al-Hakam*). It can be seen from the observation of the cooperation of students in the first cycle with relatively less action success criteria with the level 68.66% percentage and the second cycle improve to be better with 83.33% percentage. Then, improve the ability of active learners, it can be seen from the observation of active learners in the first cycle with the criteria for the success of the action is quite prosesntase average of 70% and the second cycle increased to very good with average percentage of 90 %. While the study of students also increased, this can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that the initial test (pre-test) the average value of the percentage of learners 52 completeness of 12.5%, followed the first cycle of the average value learners only reached 68.43 with 43.75% of percentage and after the second cycle the average value of students increased to 80.62 with 81.25% percentage completeness. The employed can be concluded that the application of the model Contextual Leaching and Learning (CTL) with audio-visual media can improved Aqidah Akhlak of learners IV B class of MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek in academic year of 2016/2017.

المُلَخَّصُ

أطروحة تحت عنوان "تطبيقات نموذج السياقية التعليم والتعلم مع وسائل الإعلام السمعية والبصرية لتحسين مخرجات التعليم العقيدة الأخلاق من الطلاب الصيف الرابع-ب المدرسة الإبتدائية الإسلامية و. ب. هداية الطالب كامولان دوريانا تراخاليك" التي كتبتها تيارات هانديين، رقم الدفتر 191317133191، قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية كلية التربية وعلم التعليم، الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الأستاذ الدكتور أندونوس نور الهداية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: السياقية التعليم والتعلم، السمعية والبصرية، مخرجات التعليم العقيدة الأخلاق

والدافع وراء هذا البحث من قبل اكتشاف مشاكل في التعليم العقيدة الأخلاق مثل منخفضة نتائج التعليم العقيدة الأخلاق الطالب في المادية أسماء الحسني (المؤمن، العظيم، الهمادي العدل، الحكم). يبدو عندما يأخذ التعليم العقيدة الأخلاق مكان، وجزء كبير من الطلاب الصيف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية و. ب. هداية الطالب لا تؤدي اهتماماً لشرح المعلم. لذلك ونتيجة، ودراسة الطالب أقل من معايير اكمال الحد الأدنى المحدد. في هذه الحالة حاول الباحثون للتغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق النماذج السياقية التعليم والتعلم مع وسائل الإعلام السمعية والبصرية ومن المتوقع أن يزيد الاهتمام في تعليم العقيدة الأخلاق والزيادة نتائج الدراسة العقيدة الأخلاق.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (1) كيف زيادة التعاون بين الطلاب في مواضيع العقيدة الأخلاق موضوع أسماء الحسني (المؤمن، العظيم، الهمادي العدل، الحكم) من خلال تطبيق النماذج السياقية التعليم والتعلم مع وسائل الإعلام السمعية والبصرية؟ (2) كيف زيادة النشاط الطلاب في مواضيع العقيدة الأخلاق موضوع أسماء الحسني (المؤمن، العظيم، الهمادي العدل، الحكم) من خلال تطبيق النماذج السياقية التعليم والتعلم مع وسائل الإعلام السمعية والبصرية؟ (3) كيف زيادة مخرجات التعليم الطلاب في مواضيع العقيدة الأخلاق موضوع أسماء الحسني (المؤمن، العظيم، الهمادي العدل، الحكم) من خلال تطبيق النماذج السياقية التعليم والتعلم مع وسائل الإعلام السمعية والبصرية؟ أما بالنسبة للأغراض من هذه الدراسة هو وصف الزيادة في قدرة التعاون ونشطة ونتائج التعليم في المواد العقيدة الأخلاق الطلاب الصيف الرابع-ب المدرسة

الإِبْنَادِيَّةِ إِلَّا سُلَامِيَّةً و.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ النَّمَادِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ وَالْبَصَرِيَّةِ.

تَسْتَخَدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أَبْحَاثُ الدَّرَجَةِ الْعَمَلِ، الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دُورَتَيْنِ، وَكُلُّ دُورَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ 2 إِجْتِمَاعَاتِ. مَرَاحِلٌ كُلَّ دُورَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنَ التَّخْطِيطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُرَاقبَةِ، وَالْتَّعْقِيْكِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخَدَمَةُ فِي الْإِخْتِيَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ وَالْمُلَاحَظَةِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ وَالْتَّوْثِيقِ. وَشَكَلَ تَحْكِيلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخَدَمَةِ فِي الْحَدَّ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ وَالْإِسْتِنَاجِ. مُؤْشِراتُ النَّجَاحِ الَّتِي أُنْشِئَتِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعَايِيرِ الْإِتَّقَانِ قِيمَةُ الْحَدِّ الْأَدَى 70.

وَأَظْهَرَتُ النَّتَائِجُ الَّتِي تَمَّ هُنَاكَ زِيَادَهُ مَهَارَاتِ التَّعَاوُنِ وَالنِّشَاطِ وَالنَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِطُلَابِ بِإِحْضَاءِ الْعِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مَوْضِعُ الْأَسْمَاءِ الْحُسْنَى (الْمُؤْمِنُ، الْعَظِيمُ، الْهَادِيُّ الْعَدْلُ، الْحَكَمُ). وَيُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرَ إِلَيْهِ مِنَ الْمُرَاقبَةِ لِلتَّعَاوُنِ بَيْنِ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مَعَ مَعَايِيرِ بَحَاجِ الْعَمَلِ أَقَلُّ نِسْبَةً مَعَ نِسْبَةِ مُتَوْسِطِ 68.66% وَالْمَرْحلَةُ الثَّانِيَّةُ زِيَادَهُ عَلَى مَا يَرَاهُ مَعَ مُتَوْسِطِ نِسْبَةِ 83.33%. ثُمَّ، زِيَادَهُ أَيْضًا قُدرَهُ النَّشَطِ الطُّلَابِ، وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرَ إِلَيْهِ مِنَ مُراقبَةِ النَّشَطِ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مَعَ مَعَايِيرِ بَحَاجِ الْعَمَلِ هُوَ زِيَادَهُ تَمَامًا مُتَوْسِطِ النِّسْبَةِ الْمُؤْوِيَّةِ 70% وَالْمَرْحلَةُ الثَّانِيَّةُ لِمُمْتَازِ مَعَ مُتَوْسِطِ النِّسْبَةِ الْمُؤْوِيَّةِ مِنْ 90%. فِي حِينَ أَنَّ دِرَاسَةَ الطُّلَابِ زَادَتْ أَيْضًا، وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرَ إِلَيْهِ مِنْ نَتَائِجِ التَّقْيِيمِ الَّتِي قَدَّمَهَا الْبَاحِثُونَ هُوَ الْإِخْتِيَارُ الْأُولَى (قَبْلِ الْإِخْتِيَارِ) مُتَوْسِطِ قِيمَةِ الطُّلَابِ 52 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالٍ 12.5%， تَلَيهَا دَوْرَةُ الْأُولَى مِنْ مُتَوْسِطِ قِيمَةِ الطُّلَابِ فَقَطْ بَلَغَ 68.43 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالٍ 43.75% وَبَعْدِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ زَادَ مُتَوْسِطِ قِيمَةِ الطُّلَابِ عَلَى 80.62 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالٍ 81.25%. وَيُمْكِنُ أَنْ نَخَلَصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ مُؤْدِجَ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلِيمِ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ السَّمْعِيَّةِ وَالْبَصَرِيَّةِ أَنْ تَحْسَنَ مُخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ-بِ الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيَّةِ إِلَّا سُلَامِيَّةً و.ب. هِدَايَةُ الطُّلَابِ كَمُولَانْ دُورِيَّانْ تَرَاجُولِيُّكُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ 2017/2016.