

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Melatih Kemampuan Menyimak Peserta Didik Kelas 2 SDI Bayanul Azhar Tulungagung” ini ditulis oleh Lala Irma Indah, NIM. 126205203216. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Team Quiz, Kemampuan Menyimak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan menyimak peserta didik kelas 2 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDI Bayanul Azhar Tulungagung. Untuk mengatasi permasalahan ini, peneliti menggunakan penerapan strategi pembelajaran *team quiz* dalam proses pembelajaran. Penerapan strategi ini, diharapkan mampu melatih kemampuan menyimak peserta didik kelas 2 di SDI Bayanul Azhar Tulungagung, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk Mengetahui dan Mendeskripsikan Perencanaan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Melatih Kemampuan Menyimak Peserta Didik Kelas 2 di SDI Bayanul Azhar Tulungagung. (2) Untuk Mengetahui dan Mendeskripsikan Implementasi Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Melatih Kemampuan Menyimak Peserta Didik Kelas 2 di SDI Bayanul Azhar Kabupaten Tulungagung. (3) Untuk Mengetahui dan Mendeskripsikan Evaluasi Dari Implementasi Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Melatih Kemampuan Menyimak Peserta Didik Kelas 2 di SDI Bayanul Azhar Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode).

Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan menyimak peserta didik menjadi lebih maksimal dengan diterapkannya strategi pembelajaran *team quiz*. Penelitian ini menghasilkan 3 poin penting sebagai berikut: (1) Perencanaan strategi pembelajaran *team quiz* sebagai berikut: Pertama, merumuskan tujuan pembelajaran. Kedua, mengidentifikasi karakteristik peserta didik dan kondisi lingkungan. Ketiga, menentukan materi dan bahan ajar. Keempat, menentukan strategi pembelajaran yang sesuai. (2) Kegiatan implementasi strategi pembelajaran diawali dengan tahap pembuka, tahap inti, dan tahap penutup. Pada Tahap

Pembuka, guru mengawali dengan salam. Dilanjutkan dengan do'a, melaksanakan pembiasaan, guru memeriksa daftar hadir, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran. Tahap Inti meliputi kegiatan implementasi strategi pembelajaran *team quiz* dengan langkah-langkah sebagai berikut: memilih topik yang dapat disampaikan dalam tiga bagian, membagi peserta didik menjadi tiga tim, menyampaikan format penyampaian pelajaran, menyampaikan materi yang pertama, menyiapkan pertanyaan, mengajukan pertanyaan kepada tim lain, penyampaian materi yang kedua, penyampaian materi yang ketiga, menyimpulkan hasil tanya jawab, mengadakan evaluasi. Pada Tahap Penutup, guru memberikan penegasan ulang tentang materi yang telah dipelajari. Selanjutnya, guru bersama siswa membuat kesimpulan dan dilanjutkan berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran. (3) Kegiatan evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan adanya evaluasi, guru dapat mengetahui tingkat pencapaian keberhasilan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Application of the Team Quiz Learning Strategy in Indonesian Language Subjects to Train the Listening Skills of Grade 2 Students at SDI Bayanul Azhar Tulungagung" was written by Lala Irma Indah, NIM. 126205203216. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Team Quiz, Listening Ability

This research was motivated by the lack of listening skills of grade 2 students in Indonesian language subjects at SDI Bayanul Azhar Tulungagung. To overcome this problem, researchers used the implementation of the team quiz learning strategy in the learning process. The implementation of this strategy is expected to be able to train the listening skills of grade 2 students at SDI Bayanul Azhar Tulungagung, especially in Indonesian language subjects.

The aim of this research is (1) To describe the Team Quiz Learning Strategy Planning for Indonesian Language Subjects to Train Grade 2 Students' Listening Skills at SDI Bayanul Azhar Tulungagung. (2) To describe the implementation of the Team Quiz learning strategy in Indonesian language subjects to train the listening skills of Grade 2 students at SDI Bayanul Azhar, Tulungagung Regency. (3) To describe the evaluation of the implementation of the Team Quiz learning strategy in Indonesian language subjects to train the listening skills of grade 2 students at SDI Bayanul Azhar Tulungagung.

This research uses a qualitative approach and uses descriptive research. Data collection methods use observation, interviews and documentation methods. Data analysis techniques use data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the findings uses extended participation, observer persistence, triangulation (source triangulation and method triangulation).

The results of this research are that students' listening skills increase with the implementation of the team quiz learning strategy. This research produces 3 important points as follows: (1) Implementation of the team quiz learning strategy begins with planning. The planning is as follows: First, formulate learning objectives. Second, identify student characteristics and environmental conditions. Third, determine the materials and teaching materials. Fourth, determine appropriate learning strategies. (2) Learning strategy implementation activities begin with the opening stage, core stage and closing stage. In the Opening Stage, the teacher begins with greetings. Followed by prayer, carrying out habituation, the teacher checks the attendance list, apperception and delivery of learning objectives. The core stage includes implementing the team quiz learning strategy with the

following steps: choosing a topic that can be delivered in three parts, dividing students into three teams, delivering the lesson delivery format, delivering the first material, preparing questions, asking questions to other teams, delivering the second material, delivering the third material, concluding the results of the questions and answers, conducting an evaluation. At the Closing Stage, the teacher provides reaffirmation of the material that has been studied. Next, the teacher and students draw conclusions and continue praying together to end the lesson. (3) Evaluation activities are carried out to determine the achievement of learning objectives. With evaluation, teachers can find out the level of success achieved.

خلاصة

الأطروحة بعنوان " تطبيق استراتيجية تعلم الاختبار الجماعي في موضوعات اللغة الإندونيسية لتدريب مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ" كتبها لالا إيما إنداه، نيم. ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢١٦. برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف أسواتون حسنة، بكالوريوس. تربية. إسلام. ماجستير. تربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، الاختبار الجماعي، القدرة على الاستماع

كان الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مواد اللغة الإندونيسية في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ. مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ " وللتغلب على هذه المشكلة استخدم الباحثون تطبيق استراتيجية التعلم بالاختبار الجماعي في عملية التعلم. من المتوقع أن يؤدي تنفيذ هذه الاستراتيجية إلى تدريب مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ، خاصة في موضوعات اللغة الإندونيسية.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف تخطيط إستراتيجية تعلم الاختبار الجماعي لمواضيع اللغة الإندونيسية لتدريب مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ (٢) لوصف تنفيذ استراتيجية التعلم الخاصة بفريق الاختبار في موضوعات اللغة الإندونيسية لتدريب مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ، منطقة تولونججونج (٣) لوصف تقييم تنفيذ استراتيجية تعلم اختبار الفريق في موضوعات اللغة الإندونيسية لتدريب مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني في مدرسة بيان الأزهر الإسلامية الابتدائية تولونغاونغ.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويستخدم البحث الوصفي. تستخدم طرق جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة النتائج المشاركة الموسعة، واستمرار المراقب، والتثليث (تثليث المصدر وتثليث الطريقة).

نتائج هذا البحث هي أن مهارات الاستماع لدى الطلاب تزداد مع تطبيق استراتيجية التعلم بالاختبار الجماعي. ينتج هذا البحث ثلاث نقاط مهمة على النحو التالي (١) تنفيذ استراتيجية التعلم بالاختبار الجماعي يبدأ بالتخطيط. ويتم التخطيط على النحو التالي: أولاً، صياغة أهداف التعلم. ثانياً: التعرف على خصائص الطالب وظروفه البيئية. ثالثاً: تحديد المواد والمواد التعليمية. رابعاً: تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة (٢) تبدأ أنشطة تنفيذ

استراتيجية التعلم بالمرحلة الافتتاحية والمرحلة الأساسية والمرحلة الختامية . في المرحلة الافتتاحية، يبدأ المعلم بالتحية . تليها الصلاة، والتعود، ويقوم المعلم بالتحقق من قائمة الحضور والإدراك وتحقيق أهداف التعلم . تتضمن المرحلة الأساسية تنفيذ استراتيجية التعلم بالاختبار الجماعي بالخطوات التالية :اختيار موضوع يمكن تقديمه في ثلاثة أجزاء، وتقسيم الطلاب إلى ثلاثة فرق، وتقديم صيغة تسليم الدرس، وتسليم المادة الأولى، وإعداد الأسئلة، وطرح الأسئلة على الآخرين الفرق، تسليم المادة الثانية، تسليم المادة الثالثة، اختتام نتائج الأسئلة والأجوبة، إجراء التقييم . في المرحلة الختامية، يقوم المعلم بإعادة التأكيد على المادة التي تمت دراستها . بعد ذلك، يستخلص المعلم والطلاب الاستنتاجات ويستمررون في الصلاة معاً لإنهاء الدرس(٣) يتم تنفيذ أنشطة التقييم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم .ومن خلال التقييم، يستطيع المعلمون معرفة مستوى النجاح الذي تم تحقيقه .