

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
PRAKATA .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xviii
ABSTRAK .....	xix
ABSTRACK .....	xx
المخلص .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian .....	10
E. Penegasan Istilah .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	13

BAB II KAJIAN TEORI .....	15
A. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	15
B. Memecahkan Masalah .....	20
C. Gaya Kognitif .....	23
D. Materi Relasi dan Fungsi di SMP .....	28
E. Penelitian Terdahulu .....	32
F. Paradigma Penelitian .....	37
BAB III METODE PENELITIAN .....	39
A. Rancangan Penelitian .....	39
B. Kehadiran Peneliti .....	40
C. Lokasi Penelitian .....	41
D. Data dan Sumber Data .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	47
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	50
H. Tahap-tahap Penelitian .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	54
A. Deskripsi Data .....	54
B. Paparan dan Analisis Data .....	58
C. Temuan Penelitian .....	79
BAB V PEMBAHASAN .....	81
A. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif Reflektif .....	81
B. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Kognitif Impulsif .....	85

BAB VI PENUTUP .....	89
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Komunikasi Matematis dalam Memecahkan Masalah.....	23
Tabel 2.2 Karakteristik Gaya Kognitif Relektif dan Impulsif.....	26
Tabel 2.3 Perbandingan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya. ....	34
Tabel 4.1 Hasil Tes MFFT ( <i>Matching Familiar Figure Test</i> ). ....	55
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Pengukuran Gaya Kognitif.....	56
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Pengukuran Gaya Kognitif.....	56
Tabel 4.4 Subjek Kelompok Reflektif dan Impulsif. ....	57
Tabel 4.5 Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penyajian Diagram Panah pada Relasi.....	28
Gambar 2.2 Penyajian Diagram Cartesius pada Relasi.....	29
Gambar 2.3 Penyajian Diagram Panah pada Fungsi.....	30
Gambar 2.4 Penyajian Tabel pada Fungsi.....	30
Gambar 2.5 Penyajian Grafik Fungsi.....	30
Gambar 4.1 Lembar Jawaban Soal Nomor 1 Subjek R1 .....	58
Gambar 4.2 Lembar Jawaban Soal Nomor 2 Subjek R1 .....	60
Gambar 4.3 Lembar Jawaban Soal Nomor 3 Subjek R1 .....	62
Gambar 4.4 Lembar Jawaban Soal Nomor 1 subjek R2 .....	63
Gambar 4.5 Lembar Jawaban Soal Nomor 2 subjek R2 .....	65
Gambar 4.6 Lembar Jawaban Soal Nomor 3 Subjek R2 .....	67
Gambar 4.7 Lembar Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S1 .....	68
Gambar 4.8 Lembar Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S1 .....	70
Gambar 4.9 Lembar Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S1 .....	71
Gambar 4.10 Lembar Jawaban Soal Nomor 1 Subjek S2.....	73
Gambar 4.11 Lembar Jawaban Soal Nomor 2 Subjek S2.....	74
Gambar 4.12 Lembar Jawaban Soal Nomor 3 Subjek S2.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Surat Izin Penelitian .....	94
<i>Lampiran 2</i> Surat Pengantar Validasi .....	95
<i>Lampiran 3</i> Lembar Tes <i>Matching Familiar Figures Test</i> (MFFT).....	96
<i>Lampiran 4</i> Kunci Jawaban Tes MFFT .....	103
<i>Lampiran 5</i> Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemecahan Masalah .....	104
<i>Lampiran 6</i> Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	105
<i>Lampiran 7</i> Kunci Jawaban Soal Tes .....	106
<i>Lampiran 8</i> Lembar Validasi Instrumen Tes .....	108
<i>Lampiran 9</i> Hasil Tes Tulis.....	112
<i>Lampiran 10</i> Indikator Pedoman Wawancara Komunikasi Matematis .....	116
<i>Lampiran 11</i> Pedoman Wawancara .....	117
<i>Lampiran 12</i> Lembar Validasi Instrumen Wawancara .....	119
<i>Lampiran 13</i> Hasil Wawancara.....	120
<i>Lampiran 14</i> Form Bimbingan Skripsi .....	124
<i>Lampiran 15</i> Dokumentasi Penelitian.....	128
<i>Lampiran 16</i> Lembar Jawaban <i>Matching Familiar Figures Test</i> (MFFT).....	130
<i>Lampiran 17</i> Keterangan Selesai Bimbingan .....	131
<i>Lampiran 18</i> Biodata Penulis.....	132

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Paradigma Penelitian .....	38
--------------------------------------	----

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Memecahkan Masalah Materi Relasi dan Fungsi Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Siswa Kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari” ini ditulis oleh Husnul Khotimah, NIM 12204193024, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, Gaya Kognitif, *Reflektif*, *Impulsif*, Relasi dan Fungsi.

Penelitian ini di dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan komunikasi matematis yang perlu dikuasai siswa. Namun, kemampuan komunikasi matematis siswa masih tergolong rendah. Kemampuan komunikasi ini tercermin dari pemecahan masalah sesuai gaya kognitif. Perbedaan gaya kognitif siswa akan menghasilkan kemampuan komunikasi dalam memecahkan masalah yang berbeda pula. Dalam hal ini dihubungkan dengan gaya kognitif *reflektif* dan *impulsif*.

Tujuan dari penelitian ini : (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis dalam memecahkan masalah materi relasi dan fungsi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari yang memiliki gaya kognitif reflektif, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis dalam memecahkan masalah materi relasi dan fungsi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari yang memiliki gaya kognitif impulsif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini terdiri dari 4 siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari. Pengambilan subjek ini menggunakan tes MFFT (*Matching Familiar Figure Test*) dan diambil 2 siswa dengan gaya kognitif *reflektif* dan 2 siswa dengan gaya kognitif *impulsif*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) siswa dengan gaya kognitif reflektif cukup mampu memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis baik secara tulis maupun lisan, cukup mampu menjelaskan ide atau solusi matematika menggunakan bahasa sendiri, cukup mampu menjelaskan ide atau solusi matematis dengan menggunakan gambar, cukup mampu menyatakan ide atau solusi matematika dengan menggunakan model matematika, (2) siswa dengan gaya kognitif impulsif kurang mampu memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis, kurang mampu menjelaskan ide atau solusi matematika menggunakan bahasa sendiri, kurang mampu menjelaskan ide atau solusi matematis dengan menggunakan gambar, kurang mampu menyatakan ide atau solusi matematika dengan menggunakan model matematika.