

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan masalah umum yang terjadi di kalangan mahasiswa berupa menunda-nunda dalam penyelesaian tugas, termasuk di pondok pesantren. Pondok pesantren memiliki banyak budaya dan system pendidikan yang berbeda dari lembaga pendidikan lainnya. Banyak mahasiswa yang terindikasi melakukan prokrastinasi akademik dengan gejala menurunnya *self-regulated learning* serta tidak seimbangny efikasi diri mahasiswa. *Self-regulated learning* merupakan kemampuan individu dalam mengontrol diri dan lingkungannya dalam proses belajar. Sedangkan efikasi diri merupakan kepercayaan diri individu dalam prosesnya mencapai tujuannya. Kajian ini dilaksanakan guna mengetahui apakah terdapat pengaruh antara *self-regulated learning* dan efikasi diri terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang bermukim di Pondok Pesantren Sirojuttholibin. Guna melakukan pengujian yang selaras pada tujuan penelitian, maka kajian ini dilakukan dengan metode kuantitatif. Sampel pada kajian ini merupakan mahasiswa aktif UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang bermukim di Pondok Pesantren Sirojuttholibin. Penentuan jumlah sampel menggunakan teknik *total sampling*, dimana seluruh populasi menjadi sampel penelitian. Pengambilan data dilakukan memakai skala *self-regulated learning*, skala efikasi diri, dan skala prokrastinasi akademik. Pengumpulan data dengan kuesioner yang dibagikan secara online dengan bantuan *google form*. Pengujian reliabilitas alat ukur menggunakan pendekatan nilai koefisien *Alpha Cronbach*. Teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi berganda yang dioperasikan menggunakan bantuan *software* JASP. Hasil penelitian ini secara parsial menunjukkan bahwa *self-regulated learning* berpengaruh negatif pada prokrastinasi akademik, sedangkan efikasi diri berpengaruh positif pada prokrastinasi akademik. Adapun hasil dari analisis regresi berganda sebesar nilai $p < 0,001$ atau $p < 0,05$, dan nilai R^2 sebesar 0.157 yang artinya *self-regulated learning* dan efikasi diri memberikan sumbangan efektif terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa yang bermukim di Pondok Pesantren Sirojuttholibin sebesar 15,7%. Dari uji yang telah dilakukan pada kajian ini juga ditemukan bahwa jika tingkat

self-regulated learning tinggi maka tingkat prokrastinasi akademik rendah, begitu juga sebaliknya. Sedangkan jika tingkat efikasi diri tinggi, maka tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa rendah.

Kata Kunci: *Self-regulated Learning*, Efikasi Diri, Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

Academic procrastination is a common problem that occurs among students in the form of delaying in completing assignments, including in Islamic boarding schools. Islamic boarding schools have many cultures and educational systems that are different from other educational institutions. Many students are indicated to be doing academic procrastination with symptoms of decreased self-regulated learning and imbalance in student self-efficacy. Self-regulated learning is an individual's ability to control themselves and their environment in the learning process. While self-efficacy is an individual's self-confidence in the process of achieving their goals. This study was conducted to determine whether there is an influence between self-regulated learning and self-efficacy on academic procrastination in students living in the Sirojutholibin Islamic Boarding School. In order to conduct testing that is in line with the research objectives, this study was conducted using a quantitative method. The sample in this study were active students of UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who lived in the Sirojutholibin Islamic Boarding School. The determination of the number of samples used the total sampling technique, where the entire population became the research sample. Data collection was carried out using a self-regulated learning scale, a self-efficacy scale, and an academic procrastination scale. Data collection with a questionnaire distributed online with the help of a google form. The reliability testing of the measuring instrument used the Cronbach Alpha coefficient value approach. The data analysis technique used multiple regression analysis operated using the help of JASP software. The results of this study partially indicate that self-regulated learning has a negative effect on academic procrastination, while self-efficacy has a positive effect on academic procrastination. The results of the multiple regression analysis are $p < 0.001$ or $p < 0.05$, and the R^2 value is 0.157, which means that self-regulated learning and self-efficacy provide an effective contribution to the academic procrastination of students living in the Sirojutholibin Islamic Boarding School by 15.7%. From the tests that have been carried out in this study, it was also found that if the level of self-regulated learning is high, the level

of academic procrastination is low, and vice versa. Meanwhile, if the level of self-efficacy is high, the level of academic procrastination of students is low.

Keywords: Self-regulated Learning, Self-Efficacy, Academic Procrastination

خالصة

التسويق الأكاديمي مشكلة شائعة تحدث بين الطلاب في شكل تأخير في إكمال المهام، بما في ذلك في المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية لديها العديد من الثقافات والأنظمة التعليمية التي تختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى. يُشار إلى أن العديد من الطلاب يمارسون التسويق الأكاديمي مع أعراض انخفاض التعلم المنظم ذاتيًا واختلال التوازن في فعالية الطالب الذاتية. التعلم المنظم ذاتيًا هو قدرة الفرد على التحكم في نفسه وبيئته في عملية التعلم. في حين أن الفعالية الذاتية هي ثقة الفرد بنفسه في عملية تحقيق أهدافه. أجريت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين التعلم المنظم ذاتيًا والفعالية الذاتية على التسويق الأكاديمي لدى الطلاب الذين يعيشون في مدرسة سيروجوثوليين الإسلامية الداخلية. من أجل إجراء اختبار يتمشى مع أهداف البحث، أجريت هذه الدراسة باستخدام طريقة كمية. كانت العينة في هذه الدراسة طلابًا نشطين في جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الذين عاشوا في مدرسة سيروجوثوليين الإسلامية الداخلية. تم تحديد عدد العينات باستخدام أسلوب العينة الكلية، حيث أصبح المجتمع بأكمله عينة البحث. تم جمع البيانات باستخدام مقياس التعلم المنظم ذاتيًا، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس التسويق الأكاديمي. تم جمع البيانات باستخدام استبيان تم توزيعه عبر الإنترنت بمساعدة نموذج جوجل. تم اختبار موثوقية أداة القياس باستخدام نهج قيمة معامل ألفا كرونباخ. استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار المتعدد الذي تم تشير نتائج هذه الدراسة جزئيًا إلى أن التعلم المنظم ذاتيًا له تأثير سلبي على JASP. تشغيله بمساعدة برنامج التسويق الأكاديمي، في حين أن الكفاءة الذاتية لها تأثير إيجابي على التسويق الأكاديمي. نتائج تحليل الانحدار هي 0.157، مما يعني أن التعلم المنظم ذاتيًا والكفاءة الذاتية R2 وقيمة $p < 0.05$ أو $p < 0.001$ المتعدد هي يوفران مساهمة فعالة في التسويق الأكاديمي للطلاب الذين يعيشون في مدرسة سيروجوثوليين الإسلامية الداخلية بنسبة 15.7%. ومن خلال الاختبارات التي أجريت في هذه الدراسة تبين أيضًا أنه إذا كان مستوى التعلم المنظم ذاتيًا مرتفعًا فإن مستوى التسويق الأكاديمي يكون منخفضًا والعكس صحيح، وفي نفس الوقت إذا كان مستوى الثقة بالنفس مرتفعًا فإن مستوى التسويق الأكاديمي لدى الطلاب يكون منخفضًا.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتيًا، الكفاءة الذاتية، التسويق الأكاديمي