

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah, Pelaksanaan Supervisi Pendidikan, dan *Self-Efficacy* (Efikasi Diri) Guru terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Asifa Rahmatu Rosida dengan Pembimbing Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah, Pelaksanaan Supervisi Pendidikan, *Self-Efficacy* (Efikasi Diri) Guru, Profesionalisme Guru.

Pendidikan merupakan salah satu aspek kunci dalam pembangunan suatu negara. Guru, sebagai agen utama dalam proses pendidikan, memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pendidikan. Dalam konteks madrasah, kepala madrasah memiliki tanggung jawab besar dalam mengelola sekolah dan meningkatkan kualitas pengajaran. Salah satu faktor penting yang memengaruhi profesionalisme guru adalah kompetensi manajerial kepala madrasah, pelaksanaan supervisi pendidikan, dan efikasi diri guru.

Rumusan masalah tesis ini adalah (1) Seberapa baik kompetensi manajerial kepala madrasah, pelaksanaan supervisi pendidikan, self-efficacy (efikasi diri) guru dan profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (2) Apakah ada pengaruh kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap pelaksanaan supervisi pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (3) Apakah ada pengaruh kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap self-efficacy (efikasi diri) guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (4) Apakah ada pengaruh pelaksanaan supervisi pendidikan terhadap self-efficacy (efikasi diri) guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (5) Apakah ada pengaruh kompetensi manajerial kepala madrasah terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (6) Apakah ada pengaruh pelaksanaan supervisi pendidikan terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (7) Apakah ada pengaruh self-efficacy (efikasi diri) guru terhadap profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (8) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi manajerial kepala madrasah dengan self-efficacy (efikasi diri) guru melalui pelaksanaan supervisi pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (9) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi manajerial kepala madrasah dengan profesionalisme guru melalui pelaksanaan supervisi pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (10) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara kompetensi manajerial kepala madrasah dengan profesionalisme guru melalui self-efficacy (efikasi diri) guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar? (11) Apakah ada pengaruh secara tidak langsung antara pelaksanaan supervisi pendidikan dengan profesionalisme guru melalui self-efficacy (efikasi diri) guru di Madrasah Aliyah Negeri se-Kabupaten Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri se-

Kabupaten Blitar. Sampel diambil dari ketiga lembaga tersebut secara proporsional dengan jumlah total 67. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah pengisian kuesioner tertutup. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis jalur (*path analyze*).

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Deskripsi kompetensi manajerial kepala madrasah, pelaksanaan supervisi pendidikan, *self efficacy* (efikasi diri) guru dan profesionalisme guru, yaitu: (a) kompetensi manajerial kepala madrasah dengan rata-rata (mean) yaitu, 77,94 median 78,00 dan standar deviasi 8,116. (b) pelaksanaan supervisi pendidikan dengan rata-rata (mean) yaitu, 90,84 median 89,00 dan standar deviasi 8,547. (c) *self efficacy* (efikasi diri) guru dengan rata-rata (mean) yaitu, 70,64 median 72,00 dan standar deviasi 7,621. (d) profesionalisme guru dengan rata-rata (mean) yaitu, 160,73 median 161,00 dan standar deviasi 17,900. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan X_1 terhadap X_2 yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 7,143 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima (3) Terdapat pengaruh X_1 terhadap X_3 yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 6,517 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. (4) Terdapat pengaruh X_2 terhadap X_3 yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 3,498 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. (5) Terdapat pengaruh X_1 terhadap Y yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 2,818 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,006 < 0,05$ sehingga H_a diterima. (6) Terdapat pengaruh X_2 terhadap Y yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 6,061 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. (7) Terdapat pengaruh X_3 terhadap Y yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 4,085 > t_{tabel} 2,74$ dan $Sig 0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. (8) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara X_1 dengan X_3 melalui X_2 yang ditunjukkan oleh $\rho_{X_3+(X_1-X_2)} 0,508 > \rho_{X_3X_1} 0,217$. (9) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara X_1 dengan Y melalui X_2 yang ditunjukkan oleh $\rho_{Y+(X_1-X_2)} 0,728 > \rho_{YX_1} 0,330$. (10) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara X_1 dengan Y melalui X_3 yang ditunjukkan oleh $\rho_{Y+(X_1-X_3)} 0,428 > \rho_{YX_1} 0,330$. (11) Terdapat pengaruh secara tidak langsung antara X_2 dengan Y melalui X_3 yang ditunjukkan oleh $\rho_{Y+(X_2-X_3)} 0,799 > \rho_{YX_2} 0,601$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Managerial Competence of Madrasah Heads, Implementation of Educational Supervision, and Teacher Self-Efficacy on Teacher Professionalism in State Aliyah Madrasahs throughout Blitar Regency" was written by Asifa Rahmatu Rosida with Supervisor Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Managerial Competence of Madrasah Heads, Implementation of Educational Supervision, Teacher Self-Efficacy, Teacher Professionalism.

Education is one of the key aspects in a country's development. Teachers, as the main agents in the educational process, have a very important role in determining the quality of education. In the madrasa context, the madrasa head has a big responsibility in managing the school and improving the quality of teaching. One of the important factors that influences teacher professionalism is the managerial competence of madrasa heads, the implementation of educational supervision, and teacher self-efficacy.

The problem formulation for this thesis is (1) How good is the managerial competence of madrasah heads, the implementation of educational supervision, teacher self-efficacy and teacher professionalism in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (2) Is there an influence on the managerial competence of madrasah heads on the implementation of educational supervision in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (3) Is there an influence of the managerial competence of madrasah heads on the self-efficacy of teachers in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (4) Is there an influence of the implementation of educational supervision on the self-efficacy of teachers in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (5) Is there an influence of the managerial competence of madrasah heads on the professionalism of teachers in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (6) Is there an influence of the implementation of educational supervision on the professionalism of teachers in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (7) Is there an influence of teacher self-efficacy on teacher professionalism in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (8) Is there an indirect influence between the managerial competence of madrasa heads and teacher self-efficacy through the implementation of educational supervision in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (9) Is there an indirect influence between the managerial competence of madrasa heads and teacher professionalism through the implementation of educational supervision in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (10) Is there an indirect influence between the managerial competence of madrasa heads and teacher professionalism through teacher self-efficacy in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency? (11) Is there an indirect influence between the implementation of educational supervision and teacher professionalism through teacher self-efficacy in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency?

This study uses a quantitative approach. The population in this study were all teaching staff in State Madrasah Aliyah throughout Blitar Regency. Samples were taken from the three institutions proportionally with a total of 67. The method used in data collection was filling out a closed questionnaire. Meanwhile, the data analysis used is path analysis.

The results of this research are (1) Description of the managerial competence of madrasah heads, implementation of educational supervision, teacher self-efficacy and teacher professionalism, namely: (a) managerial competence of madrasah heads with an average (mean), namely, 77.94 median 78.00 and standard deviation 8.116. (b) implementation of educational supervision with an average (mean), namely, 90.84, median 89.00 and standard deviation 8.547. (c) teacher self-efficacy with an average of 70.64, median 72.00 and standard deviation 7.621. (d) teacher professionalism with an average (mean), namely, 160.73, median 161.00 and standard deviation 17.900. (2) There is a significant influence of X_1 on Sig $0.000 < 0.05$ so H_a is accepted. (4) There is an influence of X_2 on (5) There is an influence of (6) There is an influence of (7) There is an influence of (8) There is an indirect influence between X_1 and (9) There is an indirect influence between X_1 and Y through X_2 which is shown by $y+(x_1-x_2) 0.728 > \rho_{yx1} 0.330$. (10) There is an indirect influence between X_1 and Y through X_3 which is shown by $y+(x_1-x_3) 0.428 > \rho_{yx1} 0.330$. (11) There is an indirect influence between X_2 and Y through X_3 which is shown by $y+(x_2-x_3) 0.799 > \rho_{yx2} 0.601$.

ملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس، وتنفيذ الإشراف التربوي، والكفاءة الذاتية للمعلم على الكفاءة المهنية للمعلم في المدارس الحكومية العليا في جميع أنحاء منطقة بليتار" كتبها آسيفا رحمتو روزيدا مع المشرف البروفيسور. دكتور. هج. فريم مسر كان موطهار، الماجستير. البروفيسور. دكتوراه. هجه. سوليستيوريني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس، تنفيذ الإشراف التربوي، الكفاءة الذاتية للمعلم، الكفاءة المهنية للمعلم.

يعد التعليم أحد الجوانب الرئيسية في تنمية أي بلد. يلعب المعلمون، باعتبارهم الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية، دورًا مهمًا جدًا في تحديد جودة التعليم. في سياق المدرسة، يتحمل رئيس المدرسة مسؤولية كبيرة في إدارة المدرسة وتحسين جودة التدريس. أحد العوامل المهمة التي تؤثر على احترافية المعلم هي الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس، وتنفيذ الإشراف التربوي، والكفاءة الذاتية للمعلم.

إن صياغة مشكلة هذه الأطروحة هي (1) ما مدى جودة الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس، وتنفيذ الإشراف التربوي، والكفاءة الذاتية للمعلمين، والكفاءة المهنية للمعلمين في المدارس الحكومية عالية في جميع أنحاء مقاطعة بليتار؟ (2) هل هناك تأثير على الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس على تنفيذ الإشراف التربوي في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء منطقة بليتار؟ (3) هل هناك تأثير للكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس على الكفاءة الذاتية للمعلمين في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء منطقة بليتار؟ (4) هل هناك تأثير لتطبيق الإشراف التربوي على الكفاءة الذاتية للمعلمين في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟ (5) هل هناك تأثير للكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الحكومية العالية في جميع أنحاء منطقة بليتار؟ (6) هل هناك تأثير لتنفيذ الإشراف التربوي على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الحكومية العالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟ (7) هل هناك تأثير للكفاءة الذاتية للمعلم على الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟ (8) هل هناك تأثير غير مباشر بين الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس والكفاءة الذاتية للمعلمين من خلال تنفيذ الإشراف التربوي في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء مقاطعة بليتار؟ (9) هل هناك تأثير غير مباشر بين الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس والكفاءة المهنية للمعلمين من خلال تنفيذ الإشراف التربوي في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟ (10) هل هناك تأثير غير مباشر بين الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس والكفاءة المهنية للمعلمين من خلال الكفاءة الذاتية للمعلمين في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟ (11) هل هناك تأثير غير مباشر بين تنفيذ الإشراف التربوي والكفاءة المهنية للمعلم من خلال الكفاءة الذاتية للمعلم في المدرسة الحكومية عالية في جميع أنحاء ولاية بليتار؟

تستخدم هذه الدراسة النهج الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية في جميع أنحاء منطقة بليتار. تم أخذ العينات من المؤسسات الثلاث بشكل متناسب مع إجمالي 67. وكانت الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي ملء استبيان معلق. وفي الوقت نفسه، تحليل البيانات المستخدم هو تحليل المسار.

نتائج هذا البحث هي (1) وصف الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس، وتنفيذ الإشراف التربوي، والكفاءة الذاتية للمعلم، والكفاءة المهنية للمعلم، وهي: (أ) الكفاءة الإدارية لرؤساء المدارس بمتوسط (متوسط)، وهي: 77.94 الوسيط 78.00 والانحراف المعياري 8.116. (ب) تنفيذ الإشراف التربوي بمتوسط (90.84) ومتوسط (89.00) وانحراف معياري (8.547). (ج) الكفاءة الذاتية للمعلمين بمتوسط 70.64 ومتوسط 72.00 وانحراف معياري 7.621. (د) الكفاءة المهنية للمعلمين بمتوسط (متوسط) 160.73 ومتوسط 161.00 وانحراف معياري 17.900. (2) هناك تأثير كبير ل X_1 على $0.000 < 0.05$ لذلك يتم قبول. (4) هناك تأثير ل X_2 (5) هناك تأثير (6) هناك تأثير (7) هناك تأثير (8) يوجد تأثير غير مباشر بين X_1 و (9) هناك تأثير غير مباشر بين X_1 و Y حتى X_2 والذي يظهر بواسطة $0.728 - y + (x_1) < \rho_{x_1 y}$ (10) هناك تأثير غير مباشر بين X_1 و Y حتى X_3 والذي يظهر بواسطة $0.42 - y + (x_1) < \rho_{x_1 y}$ (11) هناك تأثير غير مباشر بين X_2 و Y حتى X_3 والذي يظهر بواسطة $0.330 - y + (x_2) < \rho_{x_2 y}$ (12) هناك تأثير غير مباشر بين X_2 و Y حتى X_3 والذي يظهر بواسطة $0.799 - y + (x_3) < \rho_{x_3 y}$.