

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Singkat Keadaan Objek**

##### 1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Huda Bandung

MTs Al-Huda Bandung berdiri pada tanggal 01 Januari 1966 M atau bertepatan dengan tanggal 09 Romadlan 1385 H berlokasi di tanah milik Bapak K.H. Halimi (Seorang Ulama yang faqih) di desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Pada perkembangan selanjutnya, SMP NU berubah nama menjadi MTM (Madrasah Tarbiyatul Mu'alimin ) 6 tahun. Setelah Departemen Agama melakukan penyederhanaan bentuk dan struktur persekolahan dalam lingkungan Departemen Agama, yang dituangkan ke dalam SK Menteri Agama Nomor : 15, 16, dan 17 tahun 1978, maka Madrasah Tarbiyatul Mu'alimin ( MTM ) berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dengan nama MTs Al Huda.

Madrasah Tsanawiyah Al Huda menggunakan Kurikulum Departemen Agama, sebagaimana yang digunakan oleh Madrasah Tsanawiyah pada umumnya, baik negeri maupun swasta yang dikenal Kurikulum 2008 (KTSP) untuk Kelas IX, dan Kurikulum 13 ( K13 ) untuk Kelas VII dan VIII . Secara terurai struktur Program Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al Huda terus mengikuti perkembangan dari Kurikulum yang telah ditetapkan oleh Pemerintah.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Dokumen (Papan Profil Sejarah MTs Al-Huda Bandung).

## 2. Visi dan Misi MTs Al-Huda Bandung

### a. Visi MTs Al-Huda Bandung

Terwujudnya sekolah yang berakhlaqul karimah dan unggul dalam prestasi.

### b. Misi MTs Al-Huda Bandung

- 1) Berdakwah untuk ibadah
- 2) Meneruskan aqidah ahlus sunnah wa al jama'ah
- 3) Melaksanakan pendidikan terpadu

## B. Data Hasil Penelitian

Dalam menyelesaikan permasalahan dalam penelitian, penulis mengadakan penggalan data yaitu dengan menyebarkan angket kepada siswa di MTs Al-Huda Bandung, berikut tabel hasil pengisian angket:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Angket Penelitian**

Pengaruh Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa MTs Al-Huda Bandung

No.	Kelas	Inisial	Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ )	Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ )	Prestasi Belajar PAI (Y)
1	2	3	4	5	6
1.	VIII D	A.T.P	83	51	82
2.	VIII D	A.N	93	68	86
3.	VIII D	A.B.R	89	59	84
4.	VIII D	A.Y.P	96	59	83
5.	VIII D	A.V.M	106	60	87
6.	VIII D	A.N.F	97	68	86
7.	VIII D	B.K.S.B	80	57	86
8.	VIII D	D.K.R	82	72	87
9.	VIII D	E.P	84	70	88
10.	VIII D	F.P	104	73	86

Bersambung.....

## Lanjutan tabel

11.	VIII D	F.S	85	68	86
12.	VIII D	H.I.W	96	71	88
13.	VIII D	K.Y.A	93	68	82
14.	VIII D	K.F.R	100	69	83
15.	VIII D	L.F.A	91	68	87
17.	VIII D	M.N.R	86	67	85
18.	VIII D	M.M.N	91	68	81
19.	VIII D	M.I.A	90	59	88
20.	VIII D	N.S	100	78	84
21.	VIII D	N.A.R	83	74	87
22.	VIII D	N.L.M	90	66	88
23.	VIII D	S.H	85	65	81
24.	VIII D	S.N.F	84	69	85
25.	VIII D	S.K.S	108	75	88
26.	VIII D	U.S.R	84	56	87
27.	VIII D	Y.N.S	90	65	85
28.	VIII D	Y.S	101	73	83
29.	VIII D	K.R	87	48	82
30.	VIII D	E.N.I	83	51	80
31.	VIII B	A.F	114	63	78
32.	VIII B	A.R	92	57	80
33.	VIII B	A.S	91	62	78
34.	VIII B	F.D.P	87	58	84
35.	VIII B	F.H.S	98	68	78
36.	VIII B	F.D.C	96	59	77
37.	VIII B	F.D.R	98	70	78
38.	VIII B	I.R.D	94	58	81
39.	VIII B	L.T.H	97	62	77
40.	VIII B	M.H.K	104	78	81
41.	VIII B	M.R.Q	110	65	80
42.	VIII B	M.Z.A	94	55	83
43.	VIII B	N.C.D	105	73	78
44.	VIII B	N.A	86	70	87
45.	VIII B	N.L	89	58	84
46.	VIII B	N.H	88	59	82
47.	VIII B	Q.U	98	60	83
48.	VIII B	R.L.S	85	64	83
49.	VIII B	T.A.R	96	63	78
50.	VIII B	R.K	102	65	78
51.	VIII B	N.R.A	90	52	85
52.	VIII C	A.R.A	95	70	90
53.	VIII C	A.F	102	77	82
54.	VIII C	A.S.J	108	65	85
55.	VIII C	A.G.S	94	76	85
56.	VIII C	A.S	96	66	84
57.	VIII C	D.N.B	88	72	87

Bersambung.....

Lanjutan tabel

58.	VIII C	I.I.N	88	62	85
59.	VIII C	K.Y.N	98	73	81
60.	VIII C	M.H	108	70	85
61.	VIII C	M.A.J	103	70	84
62.	VIII C	M.A.A	117	75	86
63.	VIII C	M.Z.S	95	67	89
64.	VIII C	M.A	96	75	82
65.	VIII C	M.I.F	119	81	89
66.	VIII C	Q.M	95	74	89
67.	VIII C	R.O	102	71	83
68.	VIII C	R.A.S	96	72	86
69.	VIII C	S.M.S	91	62	86
70.	VIII C	U.A	104	91	91
71.	VIII C	U.M.C	93	71	86
72.	VIII C	W.I.P	95	68	86
73.	VIII C	Z.R.P	85	67	89
74.	VIII C	C.D.P	90	73	81
75.	IX B	A.M	105	70	81
76.	IX B	B.U	107	72	85
77.	IX B	D.E.S	99	78	82
78.	IX B	E.L	105	69	83
79.	IX B	F.H	101	65	82
80.	IX B	F.P	99	67	89
81.	IX B	F.R.K	115	78	81
82.	IX B	F.T.A	102	69	79
83.	IX B	M.D.Z	104	71	78
84.	IX B	M.I.F	93	77	81
85.	IX B	M.T	108	71	85
86.	IX B	N.A	100	70	86
87.	IX B	N.A.R	100	72	87
88.	IX B	Q.M.L	96	66	83
89.	IX B	R.O	101	71	84
90.	IX B	R.A.P	89	66	83
91.	IX B	S.P.R	97	65	87
92.	IX B	S.S.F	102	65	86
93.	IX B	Y.E.S	109	76	89
94.	IX C	A.I.M	87	69	95
95.	IX C	A.A.K	101	67	90
96.	IX C	A.M.R	103	70	87
97.	IX C	A.R	87	59	90
98.	IX C	A.K.S	89	61	89
99.	IX C	A.K.I	124	73	88
100.	IX C	A.M	88	63	89

Bersambung.....

Lanjutan tabel

101.	IX C	B.L.M	87	71	90
102.	IX C	F.B.K	92	67	86
103.	IX C	F.F.S	85	60	90
104.	IX C	F.A.K	94	63	82
105.	IX C	I.S.N	92	64	94
106.	IX C	K.N	87	74	90
107.	IX C	K.M.Z	87	65	88
108.	IX C	L.M	102	70	87
109.	IX C	M.C	96	69	89
110.	IX C	M.A	101	68	91
111.	IX C	M.A.M	91	71	89
112.	IX C	M.B.N	96	68	88
113.	IX C	M.B.N.R	94	66	87
114.	IX C	M.K.B	84	66	90
115.	IX C	M.N.A	91	71	90
116.	IX C	N.A.M	85	67	91
117.	IX C	N	89	62	93
118.	IX C	R.F.W	111	74	89
119.	IX C	S.M	87	64	90
120.	IX C	T.L.K	85	68	88
121.	IX C	W.A.M	95	71	90
122.	IX C	W.T.L	88	64	92
123.	IX C	W.F.Z	87	69	87
124.	IX C	W.M	89	62	82
125.	IX C	W.A	85	54	84
126.	IX C	Z.A	104	67	87
127.	IX C	Z.Z	94	77	94
128.	IX C	M.A.A	98	72	92
129.	IX D	A.F	92	60	86
130.	IX D	A.R.M	83	74	89
131.	IX D	D.N	75	58	84
132.	IX D	D.S.P	92	64	86
133.	IX D	H.N	80	73	82
134.	IX D	I.N	82	59	87
135.	IX D	M.M.M	99	52	86
136.	IX D	M.E.H	101	60	85
137.	IX D	M.A.H	97	80	87
138.	IX D	N.R	89	68	90
139.	IX D	R.G.A	95	67	84
140.	IX D	R.P.D	88	61	90
141.	IX D	S.J.N	93	81	87
142.	IX D	S.R.H	83	72	92
143.	IX D	U.R.N	81	56	89

Bersambung.....

Lanjutan tabel

144.	VII C	A.F.N	80	65	83
145.	VII C	A.K.F	99	65	87
146.	VII C	A.F	101	66	89
147.	VII C	A.R.F	86	69	86
148.	VII C	A.T.W	100	72	85
149.	VII C	A.E.S	98	63	90
150.	VII C	C.P.N	80	53	89
151.	VII C	D.R.A	93	71	90
152.	VII C	D.R.H	116	80	90
153.	VII C	E.D.S	97	73	85
154.	VII C	E.N	97	77	85
155.	VII C	F.R	91	56	86
156.	VII C	F.D.S	96	53	84
157.	VII C	I.U.L	99	59	83
158.	VII C	I.A	109	72	90
159.	VII C	I.D.A	83	62	86
160.	VII C	M.A	91	58	84
161.	VII C	M.A.Y	95	61	91
162.	VII C	M.B	95	58	91
163.	VII C	M.S.N	109	74	86
164.	VII C	N.L.S	84	59	87
165.	VII C	N.A	91	63	89
166.	VII C	P.T.R	91	68	86
167.	VII C	R.N.R	92	59	91
168.	VII C	S.K.D	89	75	86
169.	VII C	Y.S.M	95	56	84
170.	VII C	N.N	104	77	92
171.	VII C	A.A.A	94	59	90
172.	VII C	M.R.F	114	67	88
173.	VII C	A.N	97	74	87
174.	VII C	M.F.A	98	58	86
175.	VII E	A.W.L	103	74	83
176.	VII E	A.R.H	90	60	80
177.	VII E	A.I.Z	94	63	82
178.	VII E	A.Y.L	100	67	84
179.	VII E	B.A.M	91	61	79
180.	VII E	B.K.F	87	59	81
181.	VII E	B.N.R	94	67	79
182.	VII E	D.R	92	66	85
183.	VII E	D.W.P	89	59	79
184.	VII E	E.I.A	101	64	81
185.	VII E	F.M	95	69	85
186.	VII E	F.A.A	96	61	80

Bersambung.....

Lanjutan tabel

187.	VII E	I.A.M	101	73	83
188.	VII E	I.K.M	95	57	86
189.	VII E	I.T	86	60	83
190.	VII E	K.A.S	103	60	83
191.	VII E	M.P.M	105	73	86
192.	VII E	M.S.G	97	63	82
193.	VII E	M.A	100	70	85
194.	VII E	M.F	102	67	81
195.	VII E	M.F.F	96	62	86
196.	VII E	N.D.P	100	56	82
197.	VII E	N.H.P	94	60	80
198.	VII E	N.T.R	98	74	85
199.	VII E	N.G.W	95	60	83
200.	VII E	P.R.A	91	63	81
201.	VII E	S.R.A	92	65	82
202.	VII E	S.N.A.	82	71	82
203.	VII E	V.A.P	92	55	84
204.	VII E	D.N.R	92	70	81
205.	VII E	M.F.R	94	69	83

### C. Analisis Data Deskriptif

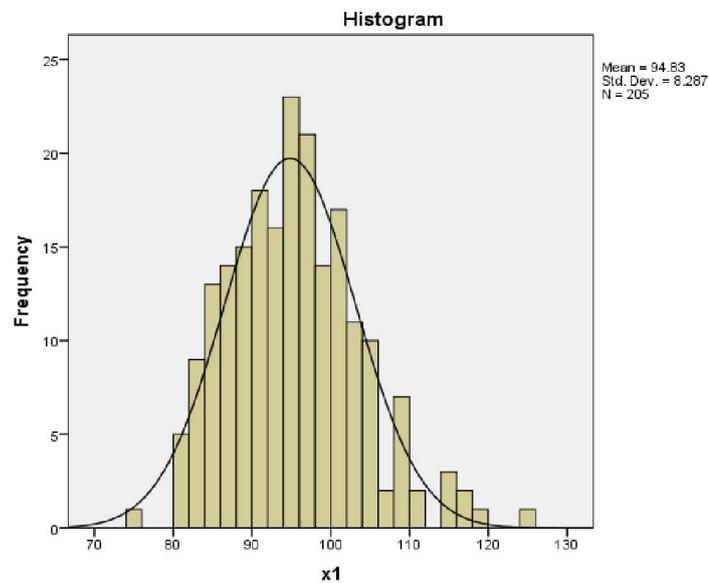
1. Hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Statistics**

X <sub>1</sub>		
N	Valid	205
	Missing	0
Mean		94.83
Median		95.00
Mode		96
Range		49
Minimum		75
Maximum		124
Sum		19440

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Gambar 4.3**  
**Histogram Pembiasaan Shalat Berjama'ah (X<sub>1</sub>)**



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 205 siswa. Dengan rata-rata nilai angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah 94,83 sedangkan nilai tengah 95,00 dan nilai yang sering muncul ialah 96, nilai minimum 75 dan tinggi 124 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 49 dan jumlah keseluruhan dari angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah 19440.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas Pembiasaan Shalat Berjama'ah dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$M_x + 1,5 SD = 95 + 1,5 \times 8 = 107$$

$$M_x + 0,5 SD = 95 + 0,5 \times 8 = 99$$

$$M_x - 0,5 SD = 95 - 0,5 \times 8 = 91$$

$$M_x - 1,5 SD = 95 - 1,5 \times 8 = 83$$

Keterangan:

Mx = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval pembiasaan shalat berjama'ah diperoleh nilai 107 keatas maka berkategori baik, nilai 99 keatas berkategori tinggi, nilai 91 keatas berkategori sedang, nilai 83 keatas berkategori rendah, dan jika nilai 83 kebawah berkategori tidak baik. Mengenai hal tersebut dapat di gambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

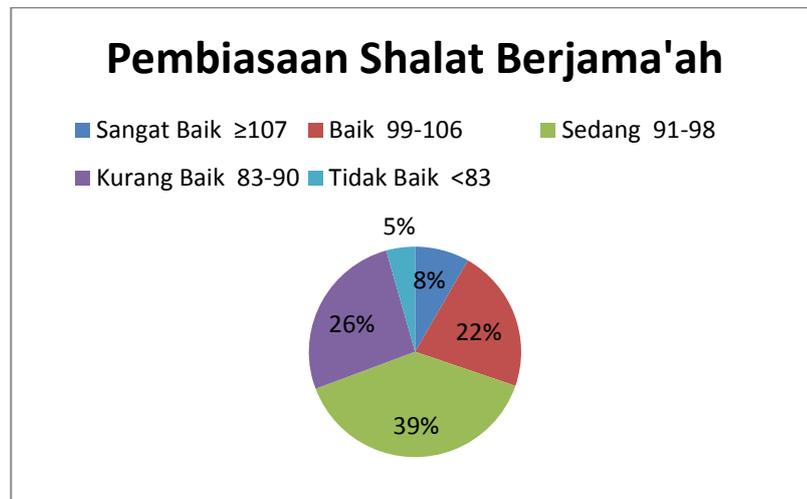
**Tabel 4.4**  
**Kategori Tingkat Pembiasaan Shalat Berjama'ah**

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Baik	$\geq 107$	17	8.29%
Baik	99-106	45	21.95%
Sedang	91-98	80	39.02%
Kurang Baik	83-90	54	26.34%
Tidak Baik	$< 83$	9	4.39%
Jumlah		205	100%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai pembiasaan shalat berjama'ah menurut pendapat siswa MTs Al-Huda Bandung berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 80.

Hasil distribusi frekuensi data pembiasaan shalat berjama'ah yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Distribusi Pembiasaan Shalat Berjama'ah**



Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas Pembiasaan Shalat Berjama'ah dengan jumlah responden 205 siswa berkategori sedang yaitu 39.02%, baik yaitu 22%, sangat baik 8%, tidak baik 5%, dan berkategori kurang baik 26%.

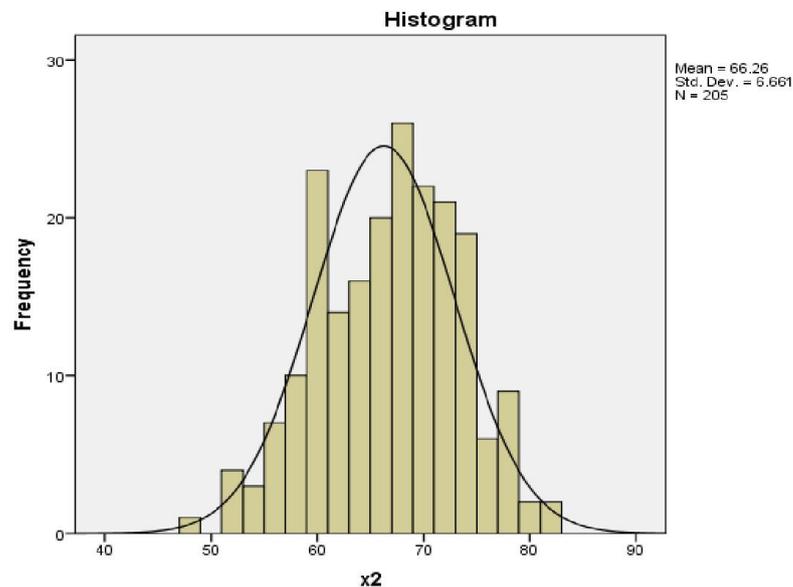
2. Hasil angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Statistics**

X <sub>2</sub>		
N	Valid	205
	Missing	0
Mean		66.26
Median		67.00
Mode		59 <sup>a</sup>
Range		33
Minimum		48
Maximum		81
Sum		13584

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Gambar 4.7**  
**Histogram Pembiasaan Membaca Al-Qur'an (X<sub>2</sub>)**



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 205 siswa. Dengan rata-rata nilai angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an 66,26 sedangkan nilai tengah 67,00 dan nilai yang sering muncul ialah 59, nilai minimum 48 dan tinggi 81 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 33 dan jumlah keseluruhan dari angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an 13584.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$M_x + 1,5 SD = 66 + 1,5 \times 8 = 76$$

$$M_x + 0,5 SD = 66 + 0,5 \times 8 = 69$$

$$M_x - 0,5 SD = 66 - 0,5 \times 8 = 62$$

$$M_x - 1,5 SD = 66 - 1,5 \times 8 = 55$$

Keterangan:

Mx = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval pembiasaan membaca al-Qur'an diperoleh nilai 76 keatas maka berkategori baik, nilai 69 keatas berkategori tinggi, nilai 62 keatas berkategori sedang, nilai 55 keatas berkategori rendah, dan jika nilai 55 kebawah berkategori tidak baik. Mengenai hal tersebut dapat di gambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

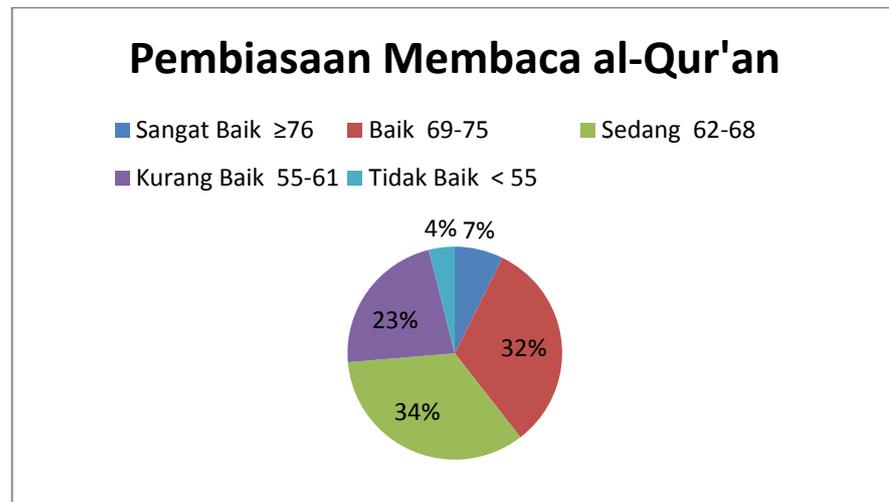
**Tabel 4.8**  
**Kategori Tingkat Pembiasaan Membaca Al-Qur'an**

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Baik	$\geq 76$	15	7.32%
Baik	69-75	66	32.20%
Sedang	62-68	70	34.15%
Kurang Baik	55-61	46	22.44%
Tidak Baik	$< 55$	8	3.90%
Jumlah		205	100%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai pembiasaan membaca al-Qur'an menurut pendapat siswa MTs Al-Huda Bandung berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 70.

Hasil distribusi frekuensi data pembiasaan membaca al-Qur'an yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Distribusi Pembiasaan Membaca Al-Qur'an**



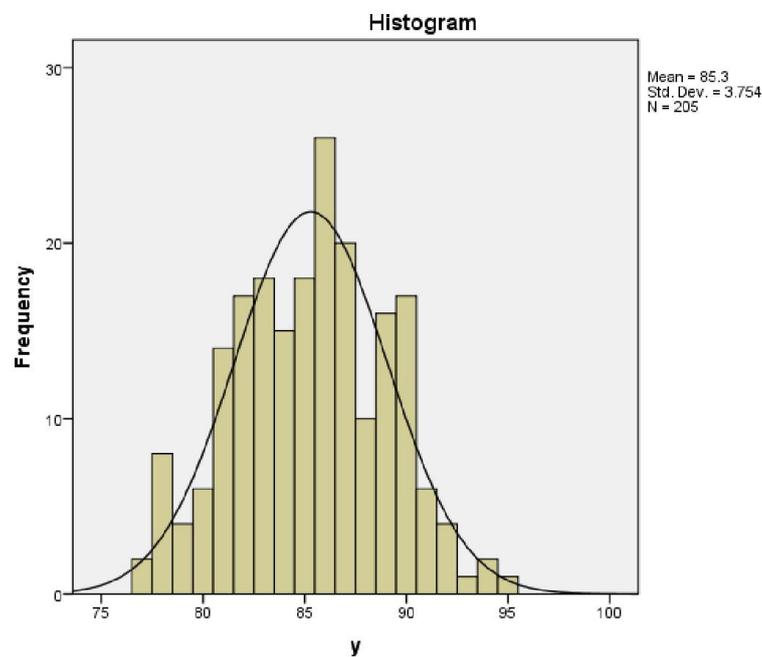
Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas Pembiasaan Membaca Al-Qur'an dengan jumlah responden 205 siswa berkategori sedang yaitu 34.15%, baik 32%, sangat baik 7%, tidak baik 4%, dan berkategori kurang baik 23%.

3. Prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama islam dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Statistics**

Y		
N	Valid	205
	Missing	0
Mean		85.30
Median		86.00
Mode		86
Range		18
Minimum		77
Maximum		95
Sum		17486

**Gambar 4.11**  
**Histogram Prestasi Belajar PAI (Y)**



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden yang diambil dari nilai raport semester ganil tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 205 siswa. Dengan rata-rata nilai raport 85,30 sedangkan nilai tengah 86,00 dan nilai yang sering muncul ialah 86, nilai minimum 77 dan tinggi 95 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 9 dan jumlah keseluruhan nilai raport siswa 17486.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas Prestasi Belajar PAI dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang baik, dan tidak baik.

$$Mx + 1,5 SD = 85 + 1,5 \times 8 = 91$$

$$Mx + 0,5 SD = 85 + 0,5 \times 8 = 87$$

$$Mx - 0,5 SD = 85 - 0,5 \times 8 = 83$$

$$Mx - 1,5 SD = 85 - 1,5 \times 8 = 79$$

Keterangan:

Mx = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Dari perhitungan data diatas dapat disimpulkan bahwa interval prestasi belajar PAI diperoleh nilai 91 keatas maka berkategori baik, nilai 87 keatas berkategori tinggi, diatas 83 berkategori sedang, nilai 79 keatas berkategori rendah, dan jika 79 kebawah berkategori tidak baik. Mengenai hal tersebut dapat di gambarkan ke dalam tabel sebagai berikut:

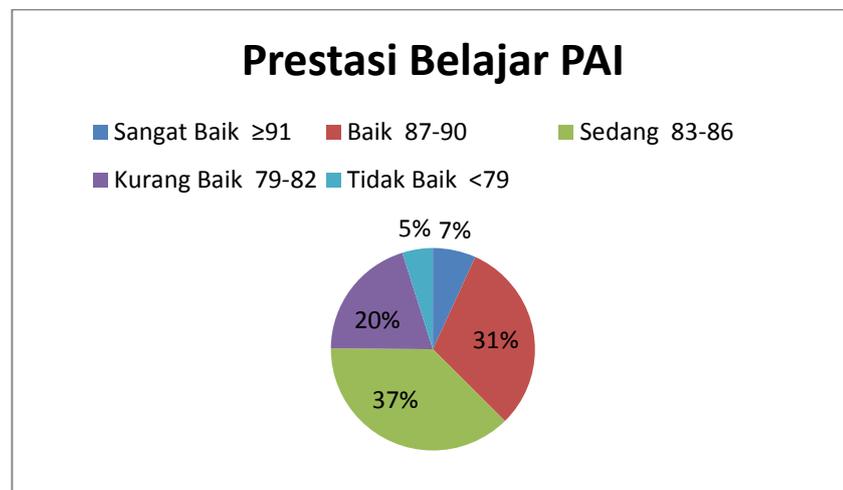
**Tabel 4.12**  
**Kategori Tingkat Prestasi Belajar PAI**

Kategori	Interval Nilai	F	Persentase
Sangat Baik	$\geq 91$	14	6.83%
Baik	87-90	63	30.73%
Sedang	83-86	77	37.56%
Kurang Baik	79-82	41	20.00%
Tidak Baik	$< 79$	10	4.88%
Jumlah		205	100%

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai prestasi belajar PAI menurut pendapat siswa MTs Al-Huda Bandung berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 77.

Hasil distribusi frekuensi data prestasi belajar PAI yang disajikan pada tabel di atas digambarkan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Distribusi Prestasi Belajar PAI**



Dari hasil distribusi yang digambarkan melalui diagram lingkaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa kualitas Prestasi Belajar PAI dengan jumlah responden 205 siswa berkategori sedang yaitu 37.56%, baik 31%, sangat baik 7%, tidak baik 5%, dan berkategori kurang baik 20%.

#### **D. Uji Prasyarat Analisis Data**

##### 1. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Dengan metode pengambilan keputusan uji normalitas ditentukan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Asymp.Sig.)  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi (Asymp.Sig.)  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas kedua variabel data dengan menggunakan bantuan *program IBM SPSS 22.0 Statistic for windows*.

- a. Uji normalitas pada variable Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.14**  
**Uji Normalitas ( $X_1$ ) terhadap (Y)**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		205
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.73475309
Most Extreme Differences	Absolute	.040
	Positive	.040
	Negative	-.039
Test Statistic		.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah adalah 0,200. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah berdistribusi normal.

- b. Uji normalitas pada variable Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.15**  
**Uji Normalitas (X<sub>2</sub>) terhadap (Y)**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		205
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.70421130
Most Extreme Differences	Absolute	.031
	Positive	.029
	Negative	-.031
Test Statistic		.031
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,200. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi normal.

- c. Uji normalitas pada variable Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.16**  
**Uji Normalitas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap (Y)**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		205
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.75327874
Most Extreme Differences	Absolute	.058
	Positive	.058
	Negative	-.058
Test Statistic		.058
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,085. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Untuk menguji homogenitas, peneliti menggunakan Uji Homogenitas One-Way ANOVA. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas ditentukan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data tidak sama.

- b. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

Berikut hasil uji homogenitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS*

*22.0 Statistic For Windows:*

- a. Tabel homogenitas Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.17**  
**Uji Homogenitas ( $X_1$ ) terhadap (Y)**  
**ANOVA**

Prestasi Belajar PAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	527.201	38	13.874	.981	.509
Within Groups	2347.648	166	14.142		
Total	2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah adalah 0,509. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah berdistribusi homogen.

- b. Tabel homogenitas Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.18**  
**Uji Homogenitas ( $X_2$ ) terhadap (Y)**  
**ANOVA**

Prestasi Belajar PAI

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	464.296	30	15.477	1.117	.321
Within Groups	2410.553	174	13.854		
Total	2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,321. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi homogen.

- c. Tabel homogenitas Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.19**  
**Uji Homogenitas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap (Y)**  
**ANOVA**

Prestasi Belajar PAI

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	628.531	51	12.324	.839	.762
Within Groups	2246.318	153	14.682		
Total	2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,762. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa

nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi homogen.

### 3. Uji Linieritas

Metode pengambilan keputusan untuk uji linieritas ditentukan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi linier.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi linier.

Berikut hasil uji linieritas menggunakan aplikasi *IBM SPSS 22.0 Statistic For Windows*:

- a. Tabel linieritas Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.20**  
**Uji Linieritas ( $X_1$ ) terhadap (Y)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar PAI* Shalat Berjama'ah	Between Groups	(Combined)	527.201	38	13.874	.981	.509
		Linearity	29.379	1	29.379	2.077	.151
		Deviation from Linearity	497.822	37	13.455	.951	.555
	Within Groups		2347.648	166	14.142		
	Total		2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah adalah 0,151. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat

Berjama'ah  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah berdistribusi linier.

- b. Tabel linieritas Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.21**  
**Uji Linieritas ( $X_2$ ) terhadap (Y)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar PAI* Membaca Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	464.296	30	15.477	1.117	.321
		Linearity	75.728	1	75.728	5.466	.021
		Deviation from Linearity	388.568	29	13.399	.967	.520
	Within Groups		2410.553	174	13.854		
	Total		2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,021. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Membaca Al-Qur'an  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi linier.

- c. Tabel linieritas Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

**Tabel 4.22**  
**Uji Linieritas ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap (Y)**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar PAI* Shalat Berjama'ah dan Membaca Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	628.531	51	12.324	.839	.762
		Linearity	1.080	1	1.080	.074	.787
		Deviation from Linearity	627.451	50	12.549	.855	.736
	Within Groups		2246.318	153	14.682		
	Total		2874.849	204			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an adalah 0,007. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berdistribusi linier.

#### **E. Analisis Uji Hipotesis .**

1. Analisis koefisien korelasi pearson (r)

Untuk menentukan tingkat hubungan antar variabel maka dapat digolongkan kedalam 5 kategori sebagai berikut:<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm.184

**Tabel 4.23**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

a. Nilai koefisien korelasi Variable  $X_1$  terhadap Y

**Tabel 4.24**  
**Koefisien Korelasi ( $X_1$ )**  
**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pembiasaan Shalat Berjama'ah & Prestasi Belajar PAI	205	.501	.000

Berdasarkan hasil hitung koefisien korelasi pearson ( $r$ ), nilai  $r = 0,501$  memberikan arti bahwa Pembiasaan Shalat Berjama'ah yang dilaksanakan di sekolah terdapat hubungan dalam kategori sedang  $0.501$  terhadap Prestasi Belajar PAI. Artinya, apabila Pembiasaan Shalat Berjama'ah yang diadakan disekolah semakin beragam maka akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa, begitu juga sebaliknya jika Pembiasaan Shalat Berjama'ah berkurang maka akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa.

b. Nilai koefisien korelasi Variable  $X_2$  terhadap Y

**Tabel 4.25**  
**Koefisien Korelasi ( $X_2$ )**  
**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pembiasaan Membaca Al-Qur'an & Prestasi Belajar PAI	205	.562	.000

Berdasarkan hasil hitung koefisien korelasi pearson ( $r$ ), nilai  $r = 0,562$  memberikan arti bahwa Pembiasaan Membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan di sekolah memiliki hubungan dalam kategori sedang yaitu  $0.562$  terhadap Prestasi Belajar PAI. Artinya, apabila Pembiasaan membaca al-qur'an yang diadakan sekolah semakin beragam maka akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa, begitu juga sebaliknya jika Pembiasaan membaca al-qur'an berkurang maka juga akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa.

c. Nilai koefisien korelasi variable X terhadap Y

**Tabel 4.26**  
**Koefisien Korelasi ( $X_1$  dan  $X_2$ )**  
**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an & Prestasi Belajar PAI	205	.589	.000

Berdasarkan hasil hitung koefisien korelasi pearson ( $r$ ), nilai  $r = 0,589$  memberikan arti bahwa Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan di sekolah memiliki hubungan dalam kategori sedang terhadap Prestasi Belajar siswa.

Artinya, apabila Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an yang diadakan di sekolah semakin beragam maka juga akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa, begitu juga sebaliknya Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an berkurang maka juga akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar PAI siswa.

## 2. Analisis koefisien penentu

### a. Koefisien penentu pada $r_1$

$$KP=r_1^2.100\%$$

$$KP=(0,501)^2.100\%$$

$$KP= 25,10\%$$

Nilai koefisien penentu = 25,10% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI siswa di sebabkan oleh adanya pembiasaan shalat berjama'ah yang diselenggarakan di sekolah sebesar 25,10% dan selebihnya 74,90% disebabkan oleh factor lain salah satu diantaranya adalah berdoa dan dzikir. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi pihak sekolah terutama di sekolah MTs Al-Huda Bandung bahwa tidak hanya pembiasaan shalat berjama'ah saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi berdoa dan dzikir juga dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI.

### b. Koefisien penentu pada $r_2$

$$KP=r_2^2.100\%$$

$$KP=(0,562)^2.100\%$$

$$KP= 31,58\%$$

Nilai koefisien penentu = 31,58% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI siswa di sebabkan oleh adanya pembiasaan membaca Al-Qur'an yang diselenggarakan di sekolah sebesar 31,58% dan selebihnya 68,42% disebabkan oleh factor lain salah satu diantaranya extra sekolah yaitu baca tulis al-Qur'an ataupun kitab. Hal ini dapat dijadikan pedoman bagi pihak sekolah terutama di sekolah MTs Al-Huda Bandung bahwa tidak hanya pembiasaan membaca al-Qur'an saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi extra baca tulis al-Qur'an ataupun kitab juga dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI.

c. Koefisien penentu pada  $r_{1,2}$

$$KP=r_1^2 \cdot 100\%$$

$$KP=(0,589)^2 \cdot 100\%$$

$$KP= 34,69\%$$

Nilai koefisien penentu = 34,69% memberikan pengertian bahwa prestasi belajar PAI siswa di sebabkan oleh adanya pembiasaan shalat berjama'ah dan pembiasaan membaca al-qur'an yang diselenggarakan di sekolah sebesar 34,69% dan selebihnya 65,31% dipengaruhi oleh factor lain diantaranya berdoa, dzikir, dan extra sekolah yaitu baca tulis al-Qur'an ataupun kitab. Sesuai dengan hasil nilai koefisien penentu tersebut maka dapat dijadikan pedoman bagi pihak sekolah MTs Al-Huda Bandung bahwa tidak hanya pembiasaan shalat berjama'ah dan pembiasaan membaca al-Qur'an saja yang dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI, tetapi berdoa, dzikir, dan extra baca tulis al-Qur'an

ataupun kitab juga dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran PAI disekolah.

## F. Menguji Hipotesis

1. Uji hipotesis antara variable Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

a. Formulasi statistic

$H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembiasaan Shalat Berjama'ah terhadap Prestasi Belajar PAI.

$H_a$  : terdapat pengaruh yang signifikan anantara Pembiasaan Shalat Berjama'ah terhadap Prestasi Belajar PAI.

b. Taraf nyata ( $\alpha$ ) dan  $t_{\text{tabel}}$

Taraf nyata ( $\alpha$ ) = 5% (0,05) dan nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $db = n - 2 = 205 - 2 = 103$ , jadi  $t_{0,05(203)} = 1,960$

c. Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $t_{\text{hitung}} < 1,960$ , dan  $H_0$  ditolak apabila  $t_{\text{hitung}} > 1,960$

d. Nilai uji statistic

**Tabel 4.27**  
**Uji t (X<sub>1</sub>) terhadap (Y)**  
**Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pembiasaan Shalat Berjama'ah - Prestasi Belajar PAI	9.532	9.437	.659	8.232	10.831	14.461	204	.000

e. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji t-test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 14.461$ , nilai  $t_{hitung}$  akan dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel} = 1.960$  pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan penjelasan diatas maka  $t_{hitung} 14.461 > t_{tabel} 1.960$  pada taraf 5%, sehingga  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh Pembiasaan Shalat Berjama'ah terhadap Prestasi Belajar PAI

2. Uji hipotesis antara variable Pembiasaan Membaca Al-Qur'an (X<sub>2</sub>) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

a. Formulasi statistic

$H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Pe,biasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.

$H_a$  : terdapat pengaruh yang signifikan anatar Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.

b. Taraf nyata ( $\alpha$ ) dan  $t_{\text{tabel}}$

Taraf nyata ( $\alpha$ ) = 5% (0,05) dan nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan  $db = n - 2 = 205 - 2 = 103$ , jadi  $t_{0,05(203)} = 1,960$

c. Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $t_{\text{hitung}} < 1,960$ , dan  $H_0$  ditolak apabila  $t_{\text{hitung}} > 1,960$

d. Nilai uji statistic

**Tabel 4.28**  
**Uji t ( $X_2$ ) terhadap (Y)**  
**Paired Samples Test**

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pembiasaan Membaca Al-Qur'an - Prestasi Belajar PAI	-19.034	7.096	.496	-20.011	-18.057	-38.408	204	.000

e) Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji t-test diperoleh nilai  $t_{\text{hitung}} = -38.408$ , nilai  $t_{\text{hitung}}$  akan dibandingkan dengan nilai  $t_{\text{tabel}} = 1.960$  pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan penjelasan diatas maka  $t_{hitung} -38.408 > t_{tabel}$  1.960 pada taraf 5%, sehingga  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.

3. Uji hipotesis variable Pembiasaan Shalat Berjama'ah ( $X_1$ ) dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar PAI (Y)

a. Formulasi statistic

$H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.

$H_a$  : terdapat pengaruh yang signifikan anatar Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.

b. Taraf nyata(a) dan  $F_{tabel}$

Taraf nyata (a) = 5% (0,05) dan nilai  $F_{tabel}$  dengan  $V_1 = k = 1$  dan  $V_2 = n - k - 1 = 202$ , jadi  $F_{(1)(202)} = 4,74$

c. Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $F_{hitung} < 4,74$ , dan  $H_0$  ditolak apabila  $F_{hitung} > 4,74$

d. Nilai uji statistic

**Tabel 4.29**  
**Uji F ( $X_1$  dan  $X_2$ ) terhadap (Y)**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	170.994	2	85.497	6.387	.002 <sup>b</sup>
	Residual	2703.855	202	13.385		
	Total	2874.849	204			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x2, x1

e. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai  $F_{hitung} = 6.387$ , nilai  $F_{hitung}$  akan dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} = 4.74$  pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan penjelasan diatas maka  $F_{hitung} 6.387 > F_{tabel} 1.960$  pada taraf 5%, sehingga  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh Pembiasaan Shalat Berjama'ah dan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI.