

## ABSTRAK

Sony Aziz Prananda, NIM. 2811133251, 2017. "Pengaruh Perbedaan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek", Program S1, Program Studi PAI, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata kunci : Gaya Belajar, Visual, Auditorial, Kinestetik, Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada sebuah teori dari Bobbi DePorter dan Mike Hernack dalam bukunya *Quantum Learning* yaitu : "gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, sekolah, dan dalam situasi antar pribadi". Dengan memahami gaya belajar, siswa diharapkan dapat memaksimalkan belajarnya, sehingga prestasi belajar yang baik bisa tercapai.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (2) Adakah pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (4) Gaya belajar manakah yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (5) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (2) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (3) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (4) Untuk mengetahui Gaya belajar yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek. (5) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Islam 1 Durenan Trenggalek Tahun 2016/2017 dengan menggunakan Stratified Random Sampling. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner model skala *Likert* untuk mengetahui jenis gaya belajar siswa, sedangkan variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan dokumentasi sekolah berupa nilai raport.

Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis korelasi pearson product moment, regresi sederhana, regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang dibuktikan dengan  $r_{hasil} = 0,514$  dengan menunjukkan kekuatan hubungan cukup berarti atau sedang. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang dibuktikan dengan  $r_{hasil} = 0,428$  dengan menunjukkan kekuatan hubungan cukup berarti atau sedang. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang dibuktikan dengan  $r_{hasil} = 0,342$  dengan menunjukkan kekuatan hubungan rendah atau lemah. (4) Terdapat gaya belajar yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang dibuktikan dengan  $r_{hasil} = 0,514$  dan R Square menunjukkan pengaruh kontribusi sebesar 26,4 %. (5) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Islam 1 Durenan Trenggalek yang dibuktikan dengan  $r_{hasil} = 0,560$  dengan menunjukkan kekuatan hubungan cukup berarti atau sedang. dan R Square menunjukkan pengaruh kontribusi sebesar 31,3%. Berdasarkan hasil perhitungan, maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Hal ini berarti bahwa, gaya belajar dapat menentukan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## ABSTRACT

Sony Aziz Prananda, NIM. 2811133251, 2017. "The Influence of Learning Model different for Student Learning Achievement in Islamic Religious Education Matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.", S1Program, Department of Islamic Religious Education, Islamic Institute of Tulungagung, guided by: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

**Keywords:** Learning Model, Visual, Auditory, Kinesthetics, learning Achievement of Islamic Religious Education Matter.

This research is motivated by the theory of Bobbi DePorterand Mike Hernackiin their book *Quantum Learning*: "learning model is a key to growing an actualization of work, school, and interpersonal situation". By understanding learning model, the student wished can learn maximally, so the good learning achievement can be reached.

Questions os the research: (1)Is there an influence of visual learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek?.(2)Is there an influence of auditory learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek?.(3)Is there an influence of kinesthetics learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek?.(4)Which leaning model that give much influences for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek?.(5) Is there a learning model influence for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek?.

Aim of research: (1) To know the influence of visual learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.(2)To know the influence of auditory learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.(3)To know the influence of kinesthetics learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.(4) To know the learning model that give much influences for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.(5) To know the learning model influence for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek.

The approach of this research is quantitative. This research was included from ex-post facto research. The research category is field research. The population are all student of Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek. Academic year 2016-2017 by using Stratified Random Sampling. The technique of data taking is Likert scale questionnaire model to know student learning model category, variable of student learning achievement in islamic religious education matter use school documentation by report value. Data

analyzing technique to check a hypothesis are product momentpearson corelation, simple regression, and double regression

The result of research shown that: (1) There is positive and significant influence of visual learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalek that shown by  $r_{hasil}=0,514$  with showing a medium connection(2)There is positive and significant influence of auditory learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalekthat shown by  $r_{hasil}=0,428$  with showing a medium connection(3)There is positive and significantinfluence of kinesthetics learning model for student learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalekthat shown by  $r_{hasil}=0,342$  with showing a low connection(4)There isleaning model that give much influences forstudent learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalekthat shown by  $r_{hasil}=0,514$  and R Square with showing a contribution in 26,4 %..(5)There is positive and significant learning model influence forstudent learning achievement in islamic religious education matter at Islamic Senior Training School 1 Durenan Trenggalekthat shown by  $r_{hasil}=0,560$  with showing a medium connection andR Square show a contribution influence in 31,3%. Based on accounting result, there is nihil hypothesis, ( $H_0$ ) is rejected and working hypothesis( $H_a$ ) is accepted. This is mean that learning model can decide student learning achievement in islamic religious education matter.

## الملخص

صافي عزيز فراناندا، رقم دفتر القيد. 2811133251، 2017 "تأثير نموذج التعلم المختلف الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية" 1 دورينان ترجماليك" برنامج سارجانا 1، قسم تربية الدين الاسلام، بالجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور احمد تنزيح الماجستير.

كلمة الرئيسية: نموذج التعلم، بصرى، سمعي، الاحساس بالحركة، انجاز الطلاب في مادة تربية دين الاسلام.

الخلفية من هذا البحث هي مؤسس على نظرية بوبي دبورتر و ميك هيرناجكي في كتابهم "قانون لرينينج" (تعلم المقداري): نموذج التعلم هو المفتاح لتطوير تحقيق المهنة والمدرسة والعلاقة بين الاشخاص". ينبغي الطلاب ان يستطيعوا ممارسة التعلم بفهم نموذج التعلم حتى يحقق انجاز التعلم الجيد.

المسألة في هذا البحث هي: (1) هل هناك اثر نموذج التعلم بصرى الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك؟ (2) هل هناك اثر نموذج التعلم بسمعي الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك؟ (3) هل هناك اثر نموذج التعلم باحساس الحركة الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك؟ (4) اي نموذج التعلم له اثر كبير الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك؟ (5) هل هناك اثر نموذج التعلم الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي: (1) معرفة اثر نموذج التعلم بصرى الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك (2) معرفة اثر نموذج التعلم بسمعي الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك (3) معرفة اثر نموذج التعلم باحساس الحركة الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك (4) معرفة نموذج التعلم له اثر كبير الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دورينان ترجماليك (5) معرفة اثر

نموذج التعلم الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريان  
ترنجاليك.

المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي. ان هذا البحث مشمول على نحو ارتجاعي . و جنس البحث هو بحث ميداني. السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك للعام الدراسي 2016/2017 باستخدام عينة عشوائي متراصف. طريقة في خم الحفائق تستخدم الاستبيان بنموذج ميزان ليكرت لمعرفة نوع نموذج تعلم الطلاب، و متغير في انجاز تعلم الطلاب بمادة تربية دين الاسلام و استخدام وثيقة المدرسة بقيمة رابورت. و تحليل الحقائق المستخدم لفحص الفرضية هو علاقة منتج البرهنة بيارسان و انسحاب البسيطة و ثنائية الانسحاب.

و نتيجة من هذا البحث: (1) كالاثر ايجابي و مهم عند نموذج التعلم بىصرى الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك الذي يدل براسيل=0,514 و يدل على قوة العلاقة المتوسط (2) كان اثيرايجابي و مهم عند نموذج التعلم بسمعي الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك الذي يدل براسيل=0,428 و يدل على قوة العلاقة المتوسط (3) كان اثيرايجابي و مهم عند نموذج التعلم باحساس الحركة الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك الذي يدل براسيل=0,342 و يدل على قوة العلاقة المنخفضة (4) كان نموذج التعلم له اثر كبير الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك الذي يدل براسيل=0,514 و رباعي يدل على اسهام 6,24% (5) كان اثيرايجابي و مهم عند نموذج التعلم الى انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام بالمدرسة المهنية الاسلامية 1 دوريانان ترنجاليك الذي يدل براسيل=0,560 و يدل على قوة العلاقة المتوسطي رباعي يدل على اسهام 3,631%. باعتبار نتيجة المحاسبة، كان عدم الفرضية مردود و عامل الفرضية مقبول. و افاد ذلك البيانات ان نموذج التعلم يستطيع ان يعتزم انجاز تعلم الطلاب في مادة تربية دين الاسلام.