ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Kholidah Zuha**, NIM. 2811133122, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul "Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada Program Adiwiyata di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung", Dosen pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A, NIP. 19740408 200710 1 003.

Kata kunci : Nilai PAI, Program Adiwiyata

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh usaha pelestarian alam yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia adalah melalui program Adiwiyata. Program lingkungan hidup ini salah satunya bekerja sama dengan pendidikan di Indoneseia, karena penanaman kebiasaan yang paling baik adalah melalui pendidikan sejak dini. Meskipun program ini sudah banyak peminatnya, tetapi program ini masih dipandang sebagai program yang jauh hubungannya dengan Pendidikan Agama Islam. Padahal kegiatan pelestarian lingkungan ini jelas merupakan hal yang sangat diperintahkan di dalam ajaran Islam sendiri. Melalui penelitian ini, peneliti berusaha untuk mencari dan menunjukkan nilai-nilai PAI yang terkandung dalam beberapa kegiatan Adiwiyata.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana nilai-nilai PAI dalam kegiatan bank sampah di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana nilai-nilai PAI dalam kegiatan jum'at bersih di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung? (3) Bagaimana nilai-nilai PAI dalam kegiatan sidak sampah di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung?.

Adapun tujuan penelitiannya adalah: (1) untuk mengetahui nilai-nilai PAI dalam kegiatan bank sampah di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung, (2) untuk mengetahui nilai-nilai PAI dalam kegiatan jum'at bersih di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung, (3) untuk mengetahui nilai-nilai PAI dalam kegiatan bank sampah di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai nilai-nilai PAI pada program Adiwiyata di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung, sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan Adiwiyata tersebut. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga menggunakan pengecekan keabsahan data di antaranya perpanjang keikutsertaan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian di UPTD SMKN 2 Boyolangu Tulungagung tentang Nilai-Nilai PAI pada program Adiwiyata yaitu: (1) Nilai PAI dalam kegiatan bank sampah yaitu nilai peduli terhadap kebersihan lingkungan sekitar, nilai tanggung jawab terhadap tugas yang telah diberikan untuk menghidupkan rekening pada setiap kelas, serta untuk menanamkan nilai kemandirian untuk memenuhi kebutuhannya sendiri. (2) Nilai PAI dalam kegiatan jum'at bersih yaitu nilai kejujuran dalam menjalankan kegiatan yang diwujudkan dengan daftar hadir, nilai tanggung jawab dalam menjaga dan merawat lingkungan sekitar dalam

berkehidupan sosial, serta mengajarkan nilai gotong royong dan kerja sama dalam dalam melaksanakan kegiatan (3) Nilai PAI dalam kegiatan sidak sampah yaitu nilai disiplin untuk mematuhi peraturan dalam rangka menjaga kebersihan ruang kelas dalam kondisi apapun dan kepedulian terhadap orang lain yang juga berhak menikmati alam dan lingkungan yang bersih.

ABSTRACT

This thesis is written by **Kholidah Zuha,** student number 2811133122, Islamic Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, with the title "The Values of Islamic Religious Education at a Adiwiyata Program in State Vocational High School 2 of Boyolagu Tulungagung", Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A, officer number. 19740408 200710 1003.

Key word: The Values of Islamic Religious Education, Adiwiyata Program

This research is motivated by the effort of nature conservation done by Indonesia government through the Adiwiyata program. This environment program is also take collaborations, one of them with Indonesia education. Because of the best teach a good habit through the early education. In spite of this program has many interest person, but this program still be regarded as a program which is not related to Islamic Religious Education. Whereas, this nature conservation program is a thing that highly commanded in the own Islam precept. Trough this research, researcher try to discover and show the values of islamic religious education contained at some Adiwiyata activities.

The focus of research in this paper is (1) How are the values of islamic religious education in a waste bank activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung?, (2) How are the values of islamic religious education in a clean friday activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung?, (3) How are the values of islamic religious education in a surprise inspection of the trash activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung?

This research aims to (1) Understand how the values of islamic religious education in a waste bank activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung are, (2) Understand how the values of islamic religious education in a clean friday activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung are, (3) Understand how the values of islamic religious education in a surprise inspection of the trash activity in state vocational high school 2 of Boyolagu Tulungagung are.

The methode used of this research is a qualitative method. In this research, the data collection techniques apllied are interviews, observations and documentations. Interviews method are used to dig the informations about the values of islamic religious education in a Adiwiyata program in State Vocational High School 2 of Boyolagu Tulungagung. Whereas observations and documentations are used to know implementation these Adiwiyata activities. The data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation and verivication. In this research, data validity is also checked by the participation extensions, diligence observation, as wel as sourch and method triangulations.

The results of the research in State Vocational High School 2 of Boyolangu Tulungagung about the values of islamic religious education in a Adiwiyata program are (1) The values of islamic religious education in a waste bank activity are a value of care about cleanness the surrounding environment, a value of

responsibility about the order having been given to operate the bill in every class, also to teach the value of independent to meet their own needs. (2) The values of islamic religious education in a clean friday activity are a value of honesty to do that activity having evidenced by the present list, a value of a responsibility to keep and take care of the surrounding environment in a social life, and to teach a value to cooperate to do that activity, (3) The values of islamic religious education in a surprise inspection of the trash activity are a value of discipline to obey the regulation to keep the class always clean in every condition, and a value of care to the others who also have rights to enjoy a nature and a clean environment.

اَلْمُلَخَصُ

هَذِهِ ٱلأَطْرُوْحَةِ الَّتِيْ كَتَبَتْهَا خَالِيْدَةْ زُوْحَى، رَقْمُ الدَّفْتَرُ الْقَيِّدْ. ٢٨١١١٣٣١٢٢، وِزَارَةُ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ ٱلإِسْلاَمِيَّةِ، كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُوْمِ التَّعْلِيْمِيَّةِ، اَلْجَامَعَةُ ٱلإِسْلاَمِيَّةِ اَلْحُكُوْمِيَّةِ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ، تَحْتَ عُنْوَانِ "قَيِّمُ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ ٱلإِسْلاَمِيَّةِ فِيْ بَرْنَامِجِ اَدِيْوِيَاتَا فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ" اَلْمُشْرِفُ، اَلْحَاجْ مُحَمَّدْ نُوْرُ الْهُدَى، اَلْمَاجِسْتِيْر،. رَقْمُ التَّوْظِيْفِ. ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠٣.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَةِ: قَيِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ ٱلإِسْلاَمِيَّةِ، اَدِيْوِيَاتَا

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ جُهُوْدِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الطَّبِيْعَةِ الَّتِيْ تَقُوْمُ بِهَا الْحُكُوْمَةُ ٱلإِنْدُوْنِيْسِيَةِ مِنْ خِلاَلِ بَرْنَامِجِ اَدِيْوِيَاتَا. بَرْنَامِجِ بَيْئِيْ هُوَ وَاحِدٌ مِنْهُمُ التَّعَاوَنُ مَعَ التَّعْلِيْمِ فِيْ إِنْدُوْنِيْسِيَا، مُنْذُ زُرْعُ أَكْثَرِ الْعَادَاتِ الْجَيِّدَةِ مِنْ خِلاَلِ التَّعْلِيْمِ الْمُبَكَّرِ. وَبِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْبَرْنَامِجِ الْكَثِيْرِ مِنَ الطُّلاَبِ، وَلَكِنَ الْبَرْنَامِجِ لاَ يَزَالُ يَنْظُرُ كَمَا تَفْعَلُ الْكَثِيْرِ مَعَ بَرْنَامِجِ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ. فِيْ حِيْنَ أَنَّ أَنْشِطَةَ الْحَفَاظِ عَلَى الْبِيْئَةِ وَمِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ الشَّيْءَ أَمَرَ فِيْ تَعَالِيْمِ ٱلإِسْلاَمِ نَفْسَهُ. مِنْ خِلاَلِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، سَعَى الْبَاحِثُوْنَ لِإِيْجَادِ وَتَظْهَرِ تَرَدِّ قَيِّمِ التَّرْبِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ الْعَدِيْدِ مِنَ ٱلأَنْشِطَةِ مُحَاوَلَةِ اَدِيْوِيَاتَا.

مُحُوْرُ الْبَحْثِ فِيْ هَذِهِ ٱلأَطْرُوْحَةِ هُوَ (١) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْقَيِّمِ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ الْبَنْك غَيْرَ الْمَرْغُوْبِ فِيْهِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ؟ (٢) كَيْفَ قَيِّمُ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ الْجُمْعَةِ صَافِيَةِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ؟ (٣) كَيْفَ قَيِّمُ التَّرْبِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ صَنَادِيْقِ أَنْشِطَةِ التَّفْتِيْشِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ؟

وَالْغَرْضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ: (١) لِتَحْدِيْدِ قَيِّمِ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ الْبَنْك غَيْرَ الْمَرْغُوْبِ فِيْهِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ، (٢) لِتَحْدِيْدِ قَيِّمُ التَّرْبِيَةِ الدِّيْنِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ الْجُمْعَةِ صَافِيَةِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ ثُوْلُونجْ اَجُونجْ، (٣) لِتَحْدِيْدِ قَيِّمُ التَّرْبِيَةِ

ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ صَنَادِيْقِ أَنْشِطَةِ التَّفْتِيْشِ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ تُوْلُونجْ اَجُونجْ.

هَذَا النَّوْعِ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ اَلْبَحْثُ النَّوْعِيْ. فِيْ هَذَا الْبَحْثِ، وَكَانَتْ أَسَالِيْبِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ الْمُقَابَلاَتِ، وَالْمُرَاقَبَةِ، وَالتَّوْثِيْقِ. أُسْلُوْبِ الْمُقَابَلَةِ اِسْتِخْدَمَتُ لِلْحُصُوْلِ عَلَى مَعْلُوْمَاتِ حَوْلَ قَيِّمِ التَّرْبِيَةِ ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ بَرْنَامِجِ اَدِيْوِيَاتَا فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ تُوْلُونجْ اَجُونجْ، فِيْ حِيْنَ الْمُرَاقَبَةِ وَالْوَثَائِقِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِتَحْدِيْدِ تَنْفِيْذِ اَدِيْوِيَاتَا. وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيْلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْحَدِّ مِنَ الْبَيَانَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيَانَاتِ وَٱلْإِسْتِنْتَاجِ. يَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أَيْضًا اَلتَّحْقِقُ مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ الَّتِيْ تَمْتَدُّ الْمُشَارَكَةِ وَالْمُرَاقَبَةِ وَالْمُثَابَرَةِ، وَالتَّثْلِيْثِ وَسَائِلِ وَمَصَادِرِ.

اَلْبُحُوْثُ فِيْ وَحْدَةِ تَنْفِيْذِ الْفَنِّيْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بُوْيُوْلاَعُوْ تُوْلُونجْ اَجُونجْ عَلَى قَيِّمِ التَّرْبِيَةِ ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ بَرْنَامِجِ اَدِيْوِيَاتَا ، وَهِيَ: (١) قَيِّمَةُ التَّرْبِيَةِ ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ قِيْمَةِ ٱلْأَنْشِطَةِ الْقَمَامَةِ الْبَنْك بَالْقُلُقِ إِزَاءِ نَظَافَةِ الْبِيْئَةِ الْمُحِيْطَةِ بِهَا، وَقِيْمَةِ الْمَسْؤُوْلِيَةِ تَجَاهُ وَهِيَ الْمُهِمَّةِ الَّتِيْ أُعْطِيَتْ لِتَحْوِيْلِ حِسَابِ فِيْ كُلِّ فِئَةٍ، فَضْلاً عَنْ غِرْسِ قِيْمَةِ ٱلْإِعْتِمَادِ عَلَى الذَّاتِ لِتَلْبِيَةِ اِحْتِيَاجَاتِهِمْ الْخَاصَةْ. (٢) وَأَدْرَكُ قِيْمَةِ التَّرْبِيَةِ ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ الْجُمْعَةِ صَافِيَةِ الصِّدْقِ قِيْمَةِ فِيْ إِدَارَةِ ٱلْأَنْشِطَةِ مَعَ قَائِمَةِ الْحُضُوْرِ، وَقِيْمَةِ الْمَسْؤُوْلِيَةِ فِيْ الْحِفَاظِ وَالْعِنَايَةِ بِالْبِيْئَةِ فِيْ الْحَيَاةِ ٱلْإِجْتِمَاعِيَةِ، وَتَعْلِيْمِ قِيْمَةِ الْمُسَاعَدَةِ الْمُتَبَادَلَةِ وَالتَّعَاوُنِ فِيْ تَنْفِيْذِ ٱلْأَنْشِطَةِ (٣) قِيْمَةُ التَّرْبِيَةِ ٱلْإِسْلاَمِيَةِ فِيْ أَنْشِطَةِ التَّفْتِيْشِ مِنَ الْقُمَامَةِ اِلْاِنْضِبَاطِ قِيْمَةٍ إِلَى ٱلْإِمْتِثَالِ لِلْوَائِحِ مِنْ أَجْلِ الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ الْفُصُوْلِ الدِّرَاسِيَةِ فِيْ أَيِّ ظَرَفٍ مِنَ الظُّرُوْفِ، وَٱلْإِهْتِمَامِ بِالآخَرِيْنَ الَّذِيْنَ يَحِقُّ أَيْضًا لِلاسْتِمْتَاعِ بَالطَّبِيْعَةِ وَالْبِيْئَةِ النَّظِيْفَةِ.