

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam meningkatkan hasil belajar IPA Kelas 4 di SD Al Ishlah Tulungagung” ini ditulis oleh Risma Agustina, NIM. 1262065202165, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr.Moh Arif, M.Pd.

### **Kata Kunci :Implementasi, Model Pembelajaran CTL, Hasil Belajar**

Model pembelajaran kontekstual dapat membantu guru dalam mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Begitu juga dengan guru mata pelajaran IPA kelas 4 di SD Al Ishlah Tulungagung yang memiliki model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menerapkan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), guru mata pelajaran IPA kelas 4 ini memiliki tujuan supaya hasil belajar siswa meningkat yang berupa peningkatan hasil belajar siswa pada keaktifan, kedisiplinan, dan keterampilan siswa.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Pembelajaran CTL(*Contextual Teaching and Learning*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas 4 di SD AL Ishlah Tulungagung? (2) Bagaimana Tahapan Penerapan Pembelajaran CTL(*Contextual Teaching and Learning*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas 4 di SD AL Ishlah Tulungagung? (3) Bagaimana Implikasi Pembelajaran CTL(*Contextual Teaching and Learning*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas 4 di SD AL Ishlah Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di SD Al Ishlah Tulungagung. Sumber datanya Kepala Sekolah SD Al Ishlah Tulungagung dan Guru Kelas 4 SD Al Ishlah Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, display data, dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan menggunakan triangulasi dan membercheck.

Hasil penelitian ini menunjukkan : (1) perencanaan Pembelajaran model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dilakukan dengan menyusun jurnal mengajar, menentukan tahapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), menentukan media pembelajaran, dan menentukan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). (2) Tahapan Penerapan menggunakan model pembelajaran (*Contextual Teaching and Learning*) (*Contextual Teaching and Learning*) dilakukan dengan pertanyaan pemantik, kegiatan inti, refleksi, dan penugasan. (3) Implikasi model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yaitu dalam meningkatkan hasil belajar siswa meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dapat dilaksanakan dengan penugasan di akhir pembelajaran. Berupa mengerjakan soal LKPD dan Tugas dari Buku Cerdas Tangkas. Peningkatan hasil belajar ini dapat dilihat dari nilai rata-rata dari sebelum pelaksanaan CTL yaitu 78,96 < rata-rata setelah pelaksanaan CTL 81,03.

## ABSTRACT

Thesis with title “ Implementation of the CTL (Contextual Teaching and Learning) in improving Class 4 Science Learning Outcomes at SD Al Ishlah Tulungagung” written by Risma Agustina, NIM.126205202165, supervised by Dr.Moh. Arif M.Pd.

**Keyword : Implementation, Learning Model CTL (Contextual Teaching and Learning), Learning outcomes.**

The contextual learning model can help teachers relate material to students' real lives. Likewise with the teacher of the natural science class 4 at SD AL Ishlah Tulungagung who has model to improve student learning outcomes. By applying the Contextual Teaching and Learning model, the teacher of the 4th grade natural science teacher aims to increase student learning outcomes in the form of increasing student learning outcomes in activeness, discipline, and student skill.

The focus of this research is (1) How does CTL (Contextual Teaching and Learning) Learning Planning Improve Science Learning Outcomes for Grade 4 Students at SD AL Ishlah Tulungagung? (2) What are the stages of implementing CTL (Contextual Teaching and Learning) learning in improving science learning outcomes for grade 4 students at SD AL Ishlah Tulungagung? (3) What are the implications of CTL (Contextual Teaching and Learning) learning in improving science learning outcomes for grade 4 students at SD AL Ishlah Tulungagung? The objectives of this research are (1) To explain the design of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model at SD Al Ishlah Tulungagung. (2) To describe the stages of implementing the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model at SD Al Ishlah Tulungagung. (3) To explain the implications of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model in improving grade 4 science learning outcomes at SD AL Ishlah Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The research location is SD Al Ishlah Tulungagung. The data source is the Principal of SD Al Ishlah Tulungagung and the Class 4 Teacher of SD Al Ishlah Tulungagung. Data collection techniques in this research used observation, in-depth interviews and documentation. Data was analyzed by means of data Reduction, data display, and verification.

The results of this research show: (1) The CTL (Contextual Teaching and Learning) model learning design is carried out by compiling a teaching journal, determining the stages of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model, determining the learning media, and determining the Student Worksheet (LKPD). (2) Implementation stages using the learning model (Contextual Teaching and Learning) are carried out with trigger questions, core activities, reflection and assignments. (3) The implications of the CTL (Contextual Teaching and Learning) learning model are in improving student learning outcomes including student activity, discipline and skills. To determine improvements in student learning outcomes, this can be done with assignments at the end of the lesson. In the form of working on LKPD questions and assignments from the Smart Agile Book. This increase in learning outcomes can be seen from the average score before the CTL implementation, namely  $78.96 <$  the average after the CTL implementation of  $81.03$ .

## خلاصة

مدرسة في الرابع للصف العلوم تعلم نتائج تحسين في (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج تنفيذ" بعنوان الأطروحة بالمدرسة المعلمين تعليم برنامج، 1262065202165. الطالب رقم أوجستينا، ريسما كتبها "أجونج تولونج الاصلاح الدكتور المشرف أجونج، تولونج الحكومية الإسلامية الله رحمة علي السيد جامعة المعلمين، وتدريب التربية كلية الإبتدائية، ماجستير عارف، محمد

### التعلم مخرجات ، تعلم نموذج التنفيذ، :المفتاحية الكلمات

مادة مدرس مع وبالمثل. الدراسي الفصل في الطلاب تعلم نتائج لتحسين مختلفة تعليمية نماذج لديه معلم كل أن المؤكد من نموذج تطبيق خلال من. الطلاب تعلم نتائج لتحسين (السياقي والتعلم والتعليم) تعلم نموذج لديه الذي في الرابع للصف العلوم تعلم نتائج زيادة شكل في الطلاب تعلم نتائج زيادة إلى الرابع للصف العلوم معلم يهدف، (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم والمهارات والانضباط الطلاب نشاط في الطلاب

الصف لطلاب العلوم تعلم نتائج تحسين على (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم تصميم يعمل كيف (١) على البحث هذا يركز؟ في الرابع الصف لطلاب العلوم تعلم نتائج تحسين في (السياقي والتعلم والتعليم) تعلم تنفيذ مراحل هي ما (٢)؟ في الرابع البحث هذا أهداف؟ في الرابع الصف لطلاب العلوم تعلم نتائج تحسين في (السياقي والتعلم والتعليم) تعلم آثار هي ما (٣) مراحل لوصف (٢). أجونج تولونج في الإصلاح مدرسة في (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج تصميم شرح (١) هي تعلم نتائج تحسين في (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج آثار لشرح (٣). في (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج تنفيذ أجونج تولونج الاصلاح مدرسة في الرابع للصف العلوم

الصف ومعلم مدير هو البيانات مصدر. هو البحث مكان. البحثية الحالة دراسة نوع مع نوعياً منهجاً البحث هذا يستخدم عن البيانات تحليل تم. والوثائق المتعمقة والمقابلات الملاحظة البحث هذا في البيانات جمع تقنيات استخدمت. في الرابع وفحص التثايت الصلاحية من التحقق يستخدم نفسه، الوقت وفي. منها والتحقق البيانات وعرض البيانات تقليل طريق الأعضاء.

تعليمية، مجلة تجميع خلال من (السياقي والتعلم والتعليم) لنموذج التعلم تصميم تنفيذ يتم (١): يلي ما البحث هذا نتائج تظهر تنفيذ يتم (٢). الطالب عمل ورقة وتحديد التعلم، وسائط وتحديد، (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج مراحل وتحديد والتفكير الأساسية والأنشطة المحفزة الأسئلة خلال من (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج باستخدام التنفيذ مراحل الطلاب نشاط ذلك في بما الطلاب تعلم نتائج تحسين في (السياقي والتعلم والتعليم) التعلم نموذج آثار تتمثل (٣). والواجبات. درس نهاية في الواجبات خلال من بذلك القيام يمكن الطلاب، تعلم نتائج في التحسينات لتحديد. ومهاراتهم وانضباطهم