

ABSTRACT

Raub, Muhamad, Fatkhur (126203201014). The Effectiveness of Audio-Lingual Method towards The Listening Skill of The Eighth Grade Students at MTsN 2 Tulungagung Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rohmatullah. Advisor: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Key words: *Listening Skills, The Audio-Lingual Method.*

Many students face difficulties in using english for communication due to various factors, including the teaching methods employed. Other factors impacting students' listening abilities include the lack of practice in their daily lives, as they predominantly use their first language (Indonesian), and not having role models at home for practicing english. Consequently, students may struggle to speak and comprehend the audio, often fearing mistakes and the associated risks. One commonly used method is the Audio-Lingual Method, which emphasizes repetitive drills and practice. However, applying the Audio-Lingual Method in english classes can be challenging for both teachers and students.

The research problem of this study is: "is there any significant different of students listenings' score at the eight grade of MTsN 2 Tulungagung who are taught with the audio-lingual method (ALM) and without audio-lingual method (ALM) ?" The objective is to prove whether the audio-lingual method is effective towards the listening skills of the eighth grade students at MTsN 2 Tulungagung or not.

This study employed a pre-experimental research design with a one-group pre-test and post-test approach, utilizing a quantitative methodology. The population comprised eighth-grade students at MTsN 2 Tulungagung, with class VIII D selected as the sample, consisting of 32 students (14 male and 18 female). The instrument used was a listening test, and data analysis was conducted using the paired sample T-Test with SPSS version 25.0.

The results indicated that the Audio-Lingual Method effectively improved listening skill among the eighth-grade students at MTsN 2 Tulungagung. The average listening score before using the Audio-Lingual Method was 50.31, while the average score after using it was 78.38. The p-value obtained (0.000) was smaller than the significance level (0.05), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This confirms that there is a significant difference in scores before and after being taught using the Audio-Lingual Method, demonstrating that students' listening scores increased significantly after using the Audio-Lingual Method.

ABSTRAK

Raub, Muhamad, Fatkhur (126203201014). The Effectiveness of Audio-Lingual Method towards The Listening Skill of The Eighth Grade Students at MTsN 2 Tulungagung Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rohmatullah. Advisor: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *Listening Skills, The Audio-Lingual Method.*

Banyak siswa mengalami kesulitan menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi karena berbagai faktor, termasuk metode pengajaran yang digunakan. Faktor lain yang mempengaruhi kemampuan mendengarkan siswa adalah kurangnya latihan dalam kehidupan sehari-hari, karena sebagian besar dari mereka menggunakan bahasa pertama mereka (Bahasa Indonesia), dan tidak memiliki seorang model di rumah untuk berlatih bahasa Inggris. Akibatnya, siswa mungkin kesulitan berbicara dan memahami audio, sering kali mereka takut membuat kesalahan dan risiko terkait. Salah satu metode yang sering digunakan adalah Metode *Audio-Lingual*, yang menekankan latihan berulang-ulang. Namun, menerapkan Metode *Audio-Lingual* dalam kelas bahasa Inggris bisa menjadi tantangan bagi guru dan siswa.

Masalah penelitian dalam studi ini adalah: "Apakah ada perbedaan signifikan dalam skor mendengarkan siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung yang diajarkan dengan metode *audio-lingual* (ALM) dan tanpa metode *Audio-Lingual* (ALM)?" Tujuannya adalah untuk membuktikan apakah metode audio-lingual efektif terhadap keterampilan mendengarkan siswa kelas delapan di MTsN 2 Tulungagung atau tidak.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pre-eksperimental dengan pendekatan satu kelompok untuk pre-test dan post-test, menggunakan metodologi kuantitatif. Populasi terdiri dari siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung, dengan kelas VIII D dipilih sebagai sampel, yang terdiri dari 32 siswa (14 laki-laki dan 18 perempuan). Instrumen yang digunakan adalah listening tes, dan analisis data dilakukan menggunakan Uji T dengan SPSS versi 25.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Audio-Lingual* secara efektif meningkatkan keterampilan *listening* di kalangan siswa kelas delapan MTsN 2 Tulungagung. Skor listening rata-rata sebelum menggunakan metode audio-lingual adalah 50,31, sedangkan skor rata-rata setelah menggunakannya adalah 78,38. Nilai p value yang diperoleh (0,000) lebih kecil dari tingkat signifikansi (0,05), yang mengarah pada penolakan hipotesis null (H_0) dan penerimaan hipotesis alternatif (H_a). Hal ini mengkonfirmasi bahwa ada perbedaan signifikan dalam skor sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan metode audio-lingual, menunjukkan bahwa skor listening siswa meningkat secara signifikan setelah menggunakan metode *Audio-Lingual*.