

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Khoirun Nisak, NIM. 2811133121, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK NEGERI 1 Boyolangu Tulungagung”, Dosen pembimbing oleh Dr. Lukluk Nur Mufidah . M.Pd.I, NIP. 1979031 9200 312 2002

Kata kunci : Strategi, Contextual Teaching and Learning (CTL), PAI.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pendidikan sebagai tuntunan nasional yang sejalan dengan perkembangan dan kemajuan masyarakat, berimplikasi secara nyata dalam program pendidikan dan kurikulum sekolah. Pemilihan model pembelajaran yang benar-benar sesuai sangat dibutuhkan dalam pembelajaran yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL), karena berkaitan erat dengan keberhasilan pendidikan. Konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata kedalam kelas dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari dan konteks yang terbatas, sedikit demi sedikit, dan dari proses mengkonstruksi sendiri, sebagai bekal untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya sebagai anggota masyarakat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini. 1) Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung?. 2) Bagaimana kelebihan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung?. 3) Bagaimana hambatan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan tinjauan dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan temuan sejawat dan klarifikasi dengan infoman.

Hasil penelitian. 1) Penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Negeri 1 Boyolangu melalui persiapan yang cukup matang. Mulai dari penyusunan rencana pembelajaran, pemilihan metode yang sesuai dengan pembelajaran, sampai pada proses pelaksanaannya dalam pembelajaran. Dengan adanya persiapan yang cukup matang maka pembelajaran PAI akan lebih bermakna dan kelas akan menjadi hidup,

sehingga siswa terasa senang, semangat dalam mengikuti pelajaran dan tidak jemu dalam mengikuti pelajaran PAI didalam kelas. Dan pembelajaran yang diterapkan pada siswa terlaksana dengan baik, ini terbukti siswa-siswi kelas XI juga mengaku dengan adanya metode pembelajaran ini mereka tidak merasa bosan dan jemu dalam mengikuti proses pembelajaran PAI sehingga dengan menggunakan penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* tersebut siswa akan lebih semangat dalam proses pembelajaran PAI dan siswa akan terdorong untuk semangat belajar dan berlomba-lomba dalam mendapatkan nilai yang bagus, dengan begitu hasil belajar yang diperoleh siswa lebih bagus dan meningkat serta lebih memuaskan.

2). Kelebihan dari penerapan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pelajaran PAI untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMK NEGERI 1 Boyolangu Tulungagung yaitu a. Adanya antusias tinggi dari siswa ketika model pembelajaran diterapkan. b. Siswa dapat berfikir kritis dan menerapkan apa yang mereka pelajari. c. Penyediaan media pembelajaran yang cukup memadai. d. Adanya persiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai. e. Adanya media cetak dan elektronik yang mendukung terkait masalah kontekstual permasalahan di lingkungan, seperti majalah Koran, televisi dan lain-lain.

3). Hambatan dari penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

- a. Ada sebagian guru yang menggunakan model pembelajaran yang monoton dengan persiapan yang kurang matang.
- b. Kurangnya waktu untuk melakukan tindak lanjut pelajaran yang sudah disampaikan.
- c. Terkadang siswa tidak melaksanakan tugasnya.
- d. Bagi anak yang kurang memiliki kreatifitas, bisa menjadi beban terhadap tugas yang diberikan.

ABSTRACT

This thesis is written by **Khoirun Nisak**, Student number 281133121, Islamic Education and Teacher Training, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, with the title "Learning Strategies Contextual Teaching and Learning (CTL) on the subject of Islamic Religious Education (PAI) at Vocational High School 1 of Boyolangu Tulungagung", Supervisor by Dr. Luk-Luk Nur Mufidah. M.Pd.I, NIP. 1979031 9200 312 2002.

Key word: Strategies, Contextual Teaching and Learning (CTL), Islamic Religious Education (PAI).

The research in this paper is motivated by the education as a guide for national in line with the development and progress of society, implicates significantly in educational programs and school curriculm. The election of the learning model that really suits that needed in a learning is a Contextual Teaching and Learning (CTL), because it is related to the educational success. The concept of Learning where the teacher brings the real world into the classroom and encourage students to make connections between knowledge possessed by the application in their lives everyday and a context of limited, stepby step , and from of the process of constructing by themselves, in preparation to solve the problems in life as a member of the public.

The focus of research in this paper are 1) How does the Strategy application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) on the Subject of Islamic Religious Education (PAI) at State Vocational High School 1 of Boyolangu Tulungagung?. 2) How is excess the Learning Strategy of the Contextual Teaching and Learning (CTL) on the Subject of Islamic Religious Education (PAI) at state Vocational High School 1 of Boyolangu Tulungagung?. 3) How barriers the Learning Strategy of the Contextual Teaching and Learning (CTL) on the Subject of Islamic Religious Education (PAI) at state Vocational High School 1 of Boyolangu Tulungagung?

This study is based on the location of the data source including a category field research, and a review of the terms of the properties of the data included in qualitative research, based on the discussion included descriptive study using a case study approach. In this research, the data collection techniques applied are participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis are from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of data to extend the presence, of triangulation, peer discussion and clarification with the findings informant.

The result of the Research are. 1) The learning application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) on the Subject of Islamic Religious Education (PAI) at state Vocational High School 1 of Boyolangu Tulungagung through mature enough preparation. Starting from the preparation of lesson plans, selection of appropriate method to learning, to execution in the learning process. With the preparation is quite mature then PAI learning will be more meaningful and classes will be live, so that students feel happy, in following the spirit and unsaturated lessons and in following PAI lesson in the classroom. And applied learning in students performing well, this

proof students of class XI also claimed by their method of learning they do not feel tired and bored in the learning process PAI so with wear application of Contextual Teaching and Learning (CTL) The students will be PAI spirit in the learning process and students will be encouraged to spirit learning and competing in getting good grades, so the learning results obtained by the students better and increased and more satisfying. 2). The advantages of the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) in PAI lessons to improve student learning outcomes in Vocational High School 1 of Boyolang Tulungagung are, a. Their high enthusiasm of the students when learning model is applied. b. The Students can think critically and apply what they learn. c. The Provision of adequate instructional media. d. Their preparation of students before the learning begins. e. The existence of the print and electronic media that support contextual problems related environmental problems, such as magazines newspapers, television and others. 3). The Barriers of Learning implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) are, a. There are some teachers who use a monotonous learning model with the preparation is less mature. b. The Lack of the time to follow up the lessons that have been submitted. c. Sometimes students do not do their job. d. For children who lack creativity, can be a burden to a given task.

المُلَخَّصُ

هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةُ الَّتِي كَتَبْتُهَا حَيْرُ النِّسَاءِ، رَقْمُ الدَّفَّةِ الْقَيْدُ. 281133121، شُعْبَةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، أَجْامِعَةُ إِلْيَسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤْلُونِجُ آجُونْجُ، بِالْمَوْضِعِ "اسْتَرَاتِيجِياتُ التَّعْلِيمِ السِّيَاقِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَالْتَّعْلِيمِ (CTL)" عَلَى مَوْضِعِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْدِينِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمُهْنَيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بُوْيُولَاعُو تُؤْلُونِجُ آجُونْجُ الْمُشْرِفُ الدُّوَكُتُورُ لُولُوكُ نُورُ مُوفِيدَهُ الْمَاجِيِّسِتُورُ، رَقْمُ التَّوْظِيفِ 19790319003122002

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ : استراتيجيات التعليم السياقية التدريس والتعليم (CTL) على موضوع التربية الإسلامية الدينية

التربية الإسلامية الدينية.

البحث في هذه الخلفية ورقة كدليل للتعليم الوطني تماشياً مع تطور وتقدير المجتمع، تورط بشكل كبير في البرامج التعليمية والمناهج الدراسية . اختيار نموذج التعلم التي تناسب حقاً تعلم ما هو مطلوب في التعليم السياقية التدريس والتعليم(CTL) ، لأنها يرتبط ارتباطاً وثيقاً النجاح التعليمي . مفهوم التعلم حيث المعلم يجلب العالم الحقيقي في الفصول الدراسية وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكونها التطبيق في حياتهم اليومية وسياق محدودة، مجزأة، وعملية بناء تلقاء نفسها، تمهد لها حل المشاكل في الحياة أفراد من الجمهور.

مشكلة كتابة هذا المقال 1. كيف يمكن للتطبيق استراتيجيات التعليم السياقية التدريس والتعليم (CTL) على موضوع التربية الإسلامية الدينية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بؤيولاًعُ تُولونج أجونج ؟ 2. كيف تتجاوز استراتيجية التعليم السياقية التدريس والتعليم (CTL) على موضوع التربية الإسلامية الدينية في الثانوية المهنية الحكومية بؤيولاًعُ تُولونج أجونج ؟ 3. كيف الحواجز استراتيجية السياقية التعليم والتعلم (CTL) على موضوع التربية الإسلامية الدينية (بي أي) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بؤيولاًعُ تُولونج أجونج

وتسند هذه الدراسة على موقع مصدر البيانات بما في ذلك البحث فئة المجال، ومراجعة شروط خصائص البيانات الواردة في البحث النوعي، استنادا إلى المناقشات شملت دراسة وصفية باستخدام منهج دراسة الحالة . طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق . تحليل بيانات من تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج . لاختبار صحة البيانات لتمديد وجود، من التثليث، مناقشة الأقران والتوضيح مع مخبر لنتائج.

نتائج الدراسة (1). تطبيق التعليم السياقية التدريس والتعليم (CTL) على موضوع التربية الإسلامية الدينية في بي المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بؤيولاًعُ تُولونج أجونج من خلال إعداد ناضجة بما فيه الكفاية . بدءا من إعداد خطط الدروس، و اختيار الطريقة المناسبة للتعلم، لتنفيذ في عملية التعلم . مع إعداد ناضجة تماما ثم سوف تعلم بي أي يكون أكثر وضوها، وسوف يكون الطبقات الحية، بحيث يشعر الطلاب سعيدة، في أعقاب روح والدروس غير المشبعة وفي متابعة الدرس التربية الإسلامية الدينية

في الفصول الدراسية . وتطبق التعلم لدى الطلاب أداء جيدا، وهذا الطلاب من الدرجة الحادية عشرة ادعى أيضا وفقا لوسيلة تعلم أنها لا تشعر بالتعب والملل في عملية التعلم التربية الإسلامية الدينية حتى مع تطبيق من السياقية التدريس والتعليم (CTL) والطلاب سوف يكون وسيتم تشجيع روح التربية الإسلامية الدينية في عملية التعلم والطلاب لحمة التعلم والمنافسة في الحصول على درجات جيدة، وبالتالي فإن نتائج التعلم التي حصلت عليها الطلاب بشكل أفضل وزيادة وأكثر من مرضية .² . مزايا تطبيق السياقية التعليم والتعلم (CTL) في الدروس التربية الإسلامية الدينية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بؤيولاً عُوْنُونِجْ آجُونِجْ هو . حماسهم الكبير من الطلاب عندما نموذج التعلم يتم تطبيق . ب . ويمكن للطلاب التفكير النقدي وتطبيق ما تعلموه . ج . توفير الوسائل التعليمية الكافية . د . إعدادها من قبل الطلاب على التعلم يبدأ . ه . وجود سائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية التي تدعم المشاكل في هذا السياق تتعلق المشاكل البيئية، مثل المجالات الصحف والتلفزيون وغيرها .³ . حواجز تعليم تنفيذ السياقية التعليم والتعلم . (CTL) أ . هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون نموذج التعلم رتابة مع إعداد أقل نضجا . ب . ضيق الوقت لمتابعة الدروس التي تم تقديمها . ج . أحياناً الطلاب لا يقومون بعملهم . د . وبالنسبة للأطفال الذين يفتقرن إلى الإبداع، ويمكن أن يكون عبئا على مهمة معينة