

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Santri Pondok Pesantren Ummul Khoir Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Isna Laila Azizah, NIM. 126201202171, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan dosen pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi Metode Sorogan, Meningkatkan Kemampuan Pemahaman, Kitab Fathul Qorib.

Ilmu fiqh merupakan salah satu fan keilmuan yang sering kali kita terapkan dalam kehidupan kita. Karena, di dalam ilmu fiqh tersebut mencakup segala keilmuan dan tata cara ibadah *yaumiyyah* kita. Baik dalam hal bersuci, sholat, zakat, haji, muamalah, nikah dan bab-bab yang lain. Pentingnya mengenal, memahami dan menerapkan ilmu tersebut, maka Pondok Pesantren Ummul Khoir yang notabnya adalah pondok salaf menjadikan metode sorogan menjadi salah satu metode untuk memperdalam dan meningkatkan kemampuan pemahaman santri terhadap ilmu fiqh terutama kitab fathul qorib. Dengan metode ini, terbukti bahwa kecerdasan intelektual terkait ibadah ibadah *yaumiyyah* santri meningkat.

Tujuan penelitian ini diantaranya: (1) Mendeskripsikan perencanaan metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman kitab *fathul qorib* pada santri pondok pesantren Ummul Khoir Kedungwaru (2) Mendeskripsikan proses pelaksanaan metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman kitab *fathul qorib* pada santri pondok pesantren Ummul Khoir Kedungwaru (3) Mendeskripsikan evaluasi metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman kitab *fathul qorib* pada santri pondok pesantren Ummul Khoir Kedungwaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data diperoleh dari *ustadz/ustadzah* madin, ketua madin, santri madin, serta pengurus Pondok Pesantren Ummul Khoir. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi (waktu, dan sumber), serta pembahasan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan metode sorogan dilakukan dengan 5 langkah, yaitu: Ustazah merumuskan tujuan khusus (goals) yang harus dicapai santri, menentukan jadwal kegiatan kapan dilaksanakannya pemebelajaran metode sorogan, melakukan penyeleksian santri yang akan masuk kelas *fathul qorib*, memberikan alat dan bahan sebagai penunjang keberhasilan santri serta memberikan fasilitas umum yang dapat digunakan ustazah maupun santri. (2) Proses pelaksanaan sorogan dimulai setelah adanya bunyi bel dengan penerapan cara belajar diskusi kelompok kecil dan kelompok, ustazah memberikan maqro' pada jam santri melaksanakan sorogan sekaligus menentukan ro'is, dilanjut perwakilan setiap kelompok melaksanakan presentasi terhadap maqro' yang telah

dimuthola'ahi, Ustazah melakukan pembedaan makna jika santri melakukan kesalahan ketika menyorogan hasil muthola'ahnya. (3) Evaluasi sorogan dilaksanakan setiap akhir semester dengan cara test lisan ataupun melihat perkembangan santri selama pembelajaran sorogan, hasil ujian qiroatul kutub santri diakhir semester bagus dan meningkat, Kemampuan membaca kitab kuning santri, dan kefahaman mereka terhadap kitab *fathul qorib* meningkat, hubungan komunikasi yang terjalin antara ustazah dan santri semakin erat.

ABSTACT

The thesis with the title "Implementation of the Sorogan Method in Improving the Understanding Ability of Students at the Ummul Khoir Islamic Boarding School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Isna Laila Azizah, NIM. 126201202171, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, with supervisor Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Implementation of the Sorogan Method, Increasing Comprehension Ability, Book of Fathul Qorib.

Fiqh is a type of science that we often apply in our lives. Because, the science of fiqh includes all the knowledge and procedures for our yaumiyyah worship. Good in terms of purification, prayer, zakat, hajj, muamalah, marriage and other chapters. It is important to know, understand and apply this knowledge, so the Ummul Khoir Islamic Boarding School, which is actually a salaf boarding school, makes the sorogan method a method to deepen and improve the students' understanding of the science of fiqh, especially the book of fathul qorib. With this method, it is proven that the intellectual intelligence related to the yaumiyyah religious services of the students increases.

The objectives of this research include: (1) Describe the planning of the sorogan method in improving the ability to understand the book of fathul qorib among the students of the Ummul Khoir Islamic boarding school in Kedungwaru (2) Describe the process of implementing the sorogan method in improving the ability to understand the book of fathul qorib in the students of the Ummul Khoir Islamic boarding school in Kedungwaru (3)) Describe the evaluation of the sorogan method in improving the ability to understand the book of fathul qorib among students at the Ummul Khoir Kedungwaru Islamic boarding school.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data sources were obtained from Madin ustadz/ustadzah, Madin chairman, Madin students, and the administrators of the Ummul Khoir Islamic Boarding School. Data collection techniques use observation techniques, in-depth interviews and documentation. Meanwhile, checking the validity of the data uses extended participation, triangulation (time and sources), and peer discussion.

The results of the research show that, (1) Sorogan method planning is carried out in 5 steps, namely: Ustazah formulates specific goals (goals) that students must achieve, determines the activity schedule when the sorogan method learning will be carried out, selects students who will enter the fathul qorib class, provides tools and materials to support the success of students and provide public facilities that can be used by ustazah and students. (2) The process of implementing the sorogan begins after the bell rings with the application of small group and group discussion learning methods, the ustazah gives the maqro' during the time when the students carry out the sorogan while determining the ro'is, followed by representatives of each group carrying out a presentation on the maqro' that has been given the muthola'ahi , Ustazah makes meaning corrections if students make mistakes when highlighting

the results of their muthola'ah. (3) Sorogan evaluation is carried out at the end of each semester by means of an oral test or looking at the development of students during sorogan learning, the results of the students' Qiroatul Pole exam at the end of the semester are good and improving, the students' ability to read the Yellow Book and their understanding of the Fathul Qorīb book increases, communication relations are The relationship between ustazah and santri is getting closer.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تنفيذ طريقة سوروجان في تحسين القدرة الفهمية للطلاب في مدرسة أم الخير NIM الإسلامية الداخلية بلوسوكاندانغ كيدونجوارو تولونج أجونج" كتبها إسنا ليلي عزيزة، قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية وإعداد المعلمين مع المشرف د. 126201202171 خيرول أنعم، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: تطبيق طريقة سوروجان، زيادة القدرة على الاستيعاب، كتاب فتح قريب.

الفقه هو نوع من العلوم التي كثيرا ما نطبقها في حياتنا. لأن علم الفقه يشمل جميع المعارف والإجراءات الخاصة بعبادتنا اليومية. جيد من حيث الطهارة والصلاة والزكاة والحج والمعاملة والزواج وغيرها من السورة. ومن المهم معرفة هذه المعرفة وفهمها وتطبيقها، لذا فإن مدرسة أم الخوير الإسلامية، وهي في الواقع مدرسة داخلية للسلف، تجعل من طريقة سوروجان وسيلة لتعميق وتحسين فهم الطلاب لعلم الفقه، وخاصة علم الفقه. كتاب فتح قريب. وبهذه الطريقة ثبت أن الذكاء الفكري المتعلق بالخدمات الدينية اليومية للطلبة يزداد.

تشمل أهداف هذا البحث ما يلي: (1) وصف تخطيط طريقة سوروجان في تحسين القدرة على فهم كتاب فتح قريب لدى طلاب مدرسة أم الخير الإسلامية الداخلية في كيدونجوارو (2) وصف عملية تنفيذ سوروجان طريقة تحسين القدرة على فهم كتاب فتح قريب لدى طلاب مدرسة أم الخير الإسلامية الداخلية في كيدونجوارو (3) وصف تقييم طريقة سوروجان في تحسين القدرة على فهم كتاب فتح قريب لدى الطلاب في المدرسة الداخلية مدرسة أم خير كيدونجوارو الإسلامية الداخلية.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. تم الحصول على مصادر البيانات من أستاذة، ورئيس، وطلاب، ومديري مدرسة أم الخير الإسلامية الداخلية. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والوثائق. وفي الوقت نفسه، يستخدم التحقق من صحة البيانات المشاركة الموسعة، والتثليث (الوقت والمصادر)، ومناقشة الأقران.

تظهر نتائج البحث أن (1) تخطيط طريقة سوروجان يتم تنفيذه في 5 خطوات، وهي: يصوغ أستاذ أهدافًا محددة (أهداف) يجب على الطلاب تحقيقها، ويحدد جدول النشاط عندما سيتم تنفيذ

تعلم طريقة سوروجان، ويختار الطلاب الذين سيدخلون فصل فتح القريب، يوفرون الأدوات والمواد لدعم نجاح الطلاب وتوفير المرافق العامة التي يمكن للأستاذ والطلاب استخدامها (2). تبدأ عملية تنفيذ السروجان بعد قرع الجرس مع تطبيق أساليب تعلم المجموعات الصغيرة والمناقشة الجماعية، حيث يعطي الأستاذ المقروء خلال الوقت الذي يقوم فيه الطلاب بأداء السروجان أثناء تحديد الرويس، يلي ذلك يقوم ممثلون عن كل مجموعة بتقديم عرض تقديمي عن المقروء الذي تم إعطاؤه للمثلة، ويقوم الأستاذ بإجراء تصحيحات للمعنى إذا أخطأ الطلاب عند إبراز نتائج المثلة الخاصة بهم. (3) يتم إجراء تقييم سوروجان في نهاية كل فصل دراسي عن طريق اختبار شفهي أو النظر في تقدم الطلاب أثناء تعلم سوروجان، وتكون نتائج امتحان فيرواتول بول للطلاب في نهاية الفصل الدراسي جيدة و تتحسن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وفهمهم لكتاب فتح القريب، وتتحسن علاقات التواصل بين الأستاذ والسانتري.