

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Setia Wulandari, NIM. 2817133178, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh H.Muh.Nurul Huda,MA

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Crossword Puzzle*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Fiqih di MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif dengan melalui strategi *Crossword Puzzle*. Penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui strategi *Crossword Puzzle* dalam pembelajaran diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui strategi *Crossword Puzzle* kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif Melalui Strategi *Crosswoqrd Puzzle* kelas IV B MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* kelas IV MI Hidayatul Muhtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas dan penelitian ini sebagai upaya meningkatkan hasil

belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung yang terdiri atas 11 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran fiqh, respon peserta didik, keadaan peserta didik, dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 70.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong kurang dengan prosentase rata-rata 68,66% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 82,66%. Kemudian, juga terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 70% dan pada siklus II meningkat menjadi sangat baik dengan prosentase rata-rata 90%. Sedangkan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 56 dengan prosentase ketuntasan 20% , dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 71,50 dengan prosentase ketuntasan 65% dan setelah siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,70 dengan prosentase ketuntasan 90%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model through Crossword Puzzle Strategy to Improve Learning Outcomes of Fiqh Students Class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung" was written by Setia Wulandari, NIM. 2817133178, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by H. Muh. Nurul Huda, MA

Keywords: Cooperative Learning, Crossword Puzzle, Learning Outcomes.

This research is motivated by learning Fiqh in Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung the learning outcomes of students is still relatively low. In this case, the researchers tried to overcome these problems through the application of cooperative learning models with through strategy Crossword Puzzle. Cooperative Learning model application through Crossword Puzzle in learning strategy is expected to help the understanding of learners in the subjects of fiqh, so that the study of students can be increased.

The problems of this study are (1) How to increase the cooperation of students in subjects Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning models through a strategy Crossword Puzzle of class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to increase active learners in the subject of Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning models through Crossword Puzzle Strategy class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? (3) How to increase the study of students on the subjects of Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning models through Crossword Puzzle Strategy class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

The objectives of this study were (1) to describe the improvement of cooperation of students in subjects Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning model through of Crossword Puzzle Strategy class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung the academic year 2016/2017. (2) To describe the increase in active learners in the subject of Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning models through Crossword Puzzle Strategy class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung the academic year 2016/2017. (3) To describe the learning outcome of students in the subjects of Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah* through the implementation of cooperative learning models through Crossword Puzzle Strategy class IV Islamic Elementary School Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung the academic year 2016/2017.

This type of research used in this research is classroom action research since solved the problem comes from classroom practice and research in an effort to

improve the learning outcomes of students. The process of implementation of the class action include: (1) the planning stage, (2) the implementation phase, (3) the stage of observation, and (4) the stage of reflection. Goal of this research is the students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung which consists of 11 students male and 9 female learners. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Tests use to obtain data on learning outcomes Fiqh learners class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. While the method of observation, interviews, and field notes were used to collect data about the learning process of fiqh, the response of students, state students, and researchers. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, namely the value of minimum Criteria for completeness 70.

The results showed there has been increased cooperation skills, activity and learning outcomes of students subjects Fiqh highlight *Infak* and *Sedekah*. It can be seen from the observation of the cooperation of students in the first cycle with relatively less action success criteria with an average percentage of 68.66% and the second cycle increased to well with the average percentage of 82.66%. Then, also increased the ability of active learners, this can be seen from the observation of active learners in the first cycle with the criteria for the success of the action is quite the average percentage of 70% and the second cycle increased to very good with average percentage of 90 %. While the study of students also increased, this can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that the initial tests (pre-test) the average value of learners 56 with the percentage completeness 20%, followed the first cycle of the average value of learners only reached 71.50 with the percentage completeness 65% and after the second cycle the average value of students increased to 82.70 with the percentage of 90% completeness. Thus can be concluded that the application of cooperative learning models through Crossword Puzzle Strategy can improve learning outcomes of Fiqh students class IV Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung the academic year 2016/2017.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُنَادِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا سِتِيَا وُؤَلْنَدَارِي رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٧٨، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ، الْمَشْرِيفُ مُحَمَّدُ نُورُ الْهَدَى الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِيُّ، لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ عَنِ طَرِيقِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ، حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مَعَ الْإِسْتِرَاتِيجِيَةِ مِنْ خِلَالِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ. تَطْبِيقُ مُنَادِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ فِي التَّعَلُّمِ وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهْمَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِيَّةِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ ب.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الطُّلَابِ فِي الْمَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ اِنْتِفَاقِ وَالصَّدَقَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الطُّلَابِ فِي مَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ اِنْتِفَاقِ وَالصَّدَقَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ اِنْتِفَاقِ وَالصَّدَقَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ مِنَ الطُّلَابِ فِي مَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ اِنْتِفَاقِ وَالصَّدَقَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِيُوصَفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ الطُّلَابِ فِي مَوْضُوعِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ اِنْتِفَاقِ وَالصَّدَقَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نَمَاجِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ خِلَالِ إِسْتِرَاتِيجِيَةِ لِعَزِّ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاطِعَةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) لِيُوصَفَ

نتائج التعلّم لدى الطّلاب في موضوع الفقه المّوادّ الأساسية إنفاق والصدقة من خلال تطبيق نماذج التعلّم التعاوني من خلال استراتيجيّة لغز الكلمات المتقاطعة من الصفّ الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيّن سوميرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية منذ تحلّ المشكلة تأتي من الممارسات الصفية والأبحاث في محاولة لتحسين مخارج التعلّم للطّلاب. عمليّة تنفيذ الطّبقة العمل ما يلي: (١) مرّحلة التخطيط، (٢) مرّحلة التنفيذ، (٣) مرّحلة المراقبة، و (٤) مرّحلة التفكير. الهدف من هذا البحث هو الطّلاب الصفّ الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيّن سوميرجيمبول تولونج الذي يتكوّن من ١١ طليبا من الذكور و ٩ طليبا الإناث. تقيّات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. اختبارات تستخدم للخصول على بيانات عن نتائج التعلّم الفقهية الطّلاب الصفّ الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيّن سوميرجيمبول تولونج أجونج. في حين تمّ استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عمليّة التعلّم الفقهية، واستجابته من الطّلاب، والباحثين. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيّض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلّمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وهي قيمة الحد الأدنى معايير للتأكد من إكتمالها ٧٠.

وأظهرت النتائج التي تمّ هناك زيادة مهارات التعاون والنشاط ونتائج التعلّم من الطّلاب الموضوع الفقه المّوادّ الأساسية إنفاق والصدقة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ملاحظة للتعاون بين الطّلاب في الدورة الأولى مع معايير نجاح العمل أقلّ نسبيا مع نسبة متوسط ٦٨.٦٦% والمرّحلة الثانية زيادة على ما يرام مع متوسط نسبة ٨٢.٦٦%. ثمّ، أيضا زيادة قدرة النشط المتعلّمين، وهذا يمكن أن ينظر إليه من مراقبة النشط المتعلّمين في الدورة الأولى مع معايير نجاح العمل هو تماما متوسط النسبة المئوية ٧٠% والمرّحلة الثانية ارتفعت إلى جيّدة جدا مع متوسط النسبة المئوية ٩٠%. في حين أنّ دراسة الطّلاب زادت أيضا، وهذا يمكن أن ينظر إليه من نتائج التقيّم التي قدمها الباحثون أنّ الاختبارات الأولية (مرّحلة ما قبل الاختبار) متوسط قيمة المتعلّمين ٥٦ مع نسبة إكتمال ٢٠%، وجاء في الجولة الأولى من متوسط قيمة المتعلّمين فقط وصلت ٧١.٥٠ مع نسبة إكتمال ٦٥% وبعد الدورة الثانية زاد متوسط قيمة الطّلاب إلى ٨٢.٧٠ مع نسبة إكتمالها ٩٠%. ويمكن أن نخلص إلى أنّ تطبيق نماذج التعلّم التعاوني من خلال استراتيجيّة لغز الكلمات المتقاطعة يمكن أن تحسّن نتائج التعلّم الطّلاب الصفّ الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيّن سوميرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.