

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas VIII SMPN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2023/2024**” ini ditulis oleh Lusi Mega Wahyuni, NIM. 12204173223, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif tipe *jigsaw*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan model pembelajaran yang bersifat teoritis dan ceramah. Dimana dalam proses pembelajarannya kegiatan siswa cenderung mendengarkan, mencatat, dan mengerjakan tugas. Keadaan tersebut membosankan bagi siswa, akibatnya siswa menjadi pasif. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa aktif di kelas.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar matematika. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji t dan uji manova.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi siswa pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil uji *independent t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,002. (2) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil uji *independent t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,039. (3) Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh sig. 0,001.

ABSTRACT

Thesis entitled "**The Influence of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Statistics Material at Junior High School 5 Tulungagung Class VIII Academic Year 2023/2024**" written by Lusi Mega Wahyuni, Student Registered Number 12204173223, Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords : Jigsaw Type Cooperative Learning, Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the application of theoretical and lecture learning models. Where in the learning process students' activities tend to be listening, taking notes and doing assignments. This situation is boring for students, as a result students become passive. This has an impact on students' low mathematics learning outcomes. Therefore, a learning model is needed that can increase student activity. The jigsaw type cooperative learning model is a learning model that requires students to be active in class.

The objectives of this research are: (1) To find out whether there is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on student learning motivation. (2) To find out whether there is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on mathematics learning outcomes. (3) To find out whether there is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on motivation and mathematics learning outcomes.

This research uses quantitative research with a quasi-experimental type. The sampling technique used was purposive sampling. The sample used was class VIII A as an experimental class using a jigsaw type cooperative learning model and class VIII B as a control class using a conventional learning model. The data analysis technique used are the t test and MANOVA test.

Based on the research results, it shows: (1) There is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on student motivation in statistics material in class VIII SMPN 5 Tulungagung. With the results of the independent t-test, the sig (2-tailed) value = 0.002. (2) There is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on student learning outcomes in statistics material in class VIII SMPN 5 Tulungagung. With the results of the independent t-test, the sig (2-tailed) value = 0.039. (3) There is an influence of the jigsaw type cooperative learning model on motivation and learning outcomes in statistics material in class VIII SMPN 5 Tulungagung. With the results of hypothesis testing, sig. 0.001.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة الإحصاء في المدرسة الإعدادية الخامسة تولونج أجونج الفصل الثامن للعام الدراسي 2024/2023" بقلم لوسي ميجا واهيوني، رقم الطالب المسجل 12204173223، المستشار الدكتور منيري، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج الصور المقطوعة التعاونية، الدافع، مخرجات التعلم الدافع وراء هذا البحث هو تطبيق نماذج التعلم النظرية والمحاضرة. حيث تميل أنشطة الطلاب في عملية التعلم إلى الاستماع وتدوين الملاحظات والقيام بالواجبات. هذا الوضع ممل للطلاب، ونتيجة لذلك يصبح الطلاب سلبيين. وهذا له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج التعلم الذي يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب. نموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الفصل.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على دافعية التعلم لدى الطلاب. (2) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على نتائج تعلم الرياضيات. (3) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على الدافعية ونتائج تعلم الرياضيات.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي من النوع شبه التجريبي. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. كانت العينة المستخدمة هي الفصل الثامن أ كفصل تجريبي يستخدم نموذج التعلم التعاوني من النوع المجزأ والفصل الثامن ب كصف تحكم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار MANOVA.

وبناءً على نتائج البحث، يظهر ما يلي: (1) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على تحفيز الطلاب في مادة الإحصاء في الصف الثامن 5 SMPN 5 تولونج أجونج. مع نتائج اختبار t المستقل، تكون قيمة $\text{sig (2-tailed)} = 0.002$. (2) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على نتائج تعلم الطلاب في مادة الإحصاء في الفصل الثامن 5 SMPN 5 تولونج أجونج. مع نتائج اختبار t المستقل، تكون قيمة $\text{sig (2-tailed)} = 0.039$. (3) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني من النوع المقطوع على التحفيز ونتائج التعلم في مادة الإحصاء في الفصل الثامن 5 SMPN 5 تولونج أجونج. مع نتائج اختبار الفرضيات، سيح. 0.001.