

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Probing Prompting* dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Islam 2 Durenan” ini ditulis oleh **Ubaidillah Nashrul Haq** (2814133190) Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd.

Kata kunci : Teknik *Probing Prompting*, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh teknik *probing prompting* dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya semangat siswa dalam belajar matematika, kurangnya pengorganisasian isi materi pelajaran yang membuat siswa merasa sulit memahami materi dalam pelajaran matematika, metode yang digunakan masih monoton siswa yang hanya diperbanyak latihan soal, kurangnya interaksi guru dengan siswa sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan guru. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif, menyenangkan dan efektif sehingga siswa dapat mudah menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar matematika. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan teknik *probing prompting* dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan, dan melihat tingkat motivasi siswa dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan?. (2) Apakah ada pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan?. (3) Apakah ada pengaruh teknik *probing prompting* dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk Untuk mengetahui pengaruh teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. (2) Untuk mengetahui pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. (3) Untuk mengetahui pengaruh teknik *probing prompting* dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian. Angket dilakukan untuk mengetahui tingkat motivasi dalam belajar matematika tanpa adanya perlakuan yang diduga ada pengaruh terhadap hasil belajar matematika. tes untuk melihat nilai hasil belajar matematika siswa.

Pola penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *probing prompting* dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan variabel terikatnya adalah hasil

belajar, variabel bebasnya adalah teknik *probing prompting* dan variabel moderator adalah motivasi. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *cluster random sampling* (sampel acak kelompok) ialah sampel acak sederhana dimana setiap sampling ini terdiri dari kumpulan atau kelompok elemen. Banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 79 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Islam 2 Durenan pada tanggal 16-19 Januari 2017. Metode analisis data penelitian ini menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji anava dua jalur.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa $F_{hitung} = 22,473$ dan taraf signifikansi 0,000. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 75 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,97$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $22,473 \geq 3,97$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,000 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. Selanjutnya, $F_{hitung} = 80,087$ dan taraf signifikansi 0,000. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 75 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,97$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $80,087 \geq 3,97$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,000 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. Yang terakhir, $F_{hitung} = 7,186$ dan taraf signifikansi 0,009. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 75 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,97$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $7,186 \geq 3,97$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,009 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik *probing prompting* dan tingkat Motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Probing Prompting and Motivation toward the Students’ Mathematics Achievement at the Eleventh Grade of SMK Islam 2 Durenan” was written by Ubaidillah Nasrul Haq (2814133190), Mathematic Educational Program Department of State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwo Widodo, M.Pd.

Keywords: **Probing Prompting Technique, Motivation, Students’ Mathematic Achievement.**

This study discussed about the effect of *probing prompting technique* and motivation toward the students’ mathematic achievement. It was motivated by the lack of students’ motivation in learning mathematics, the lack of the arrangement of subject material which made it difficult for the students to understand the material, the conventional method used with many exercises, and the lack of teacher and students’ interaction that made the students passive. That’s why it was necessary to provide a teaching method where the students could get involved in teaching and learning process actively, attractively, and effectively so that it made easy for the students to solve the difficulties in learning mathematics. In this case, the researcher correlated the probing prompting technique and observed students’ motivation to see the mathematics achievement of eleventh graders of SMK Islam 2 Durenan.

The formulation of research problems were: (1) Is there any influence of probing prompting towards the students ‘mathematic achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan? (2) Is there any influence of the level of students’ motivation towards the students’ mathematic achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan?, (3) Is there any influence of probing prompting and the level of students’ motivation toward the students’ mathematics achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan?

The purposes of this study were: (1) to know the influence of probing prompting technique towards the students’ math achievement of the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan. (2) to know the influence of the level of students’ motivation towards the students’ math achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan. (3) to know the influence of probing prompting technique and the level of students’ motivation towards the students’ math achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan.

The data collecting methods used in this research were observation, questionnaires, test, and documentation. The observation was used to get the information about the population, samples, and the other information needed for this research. Then, the questionnaires were used to see the level of students’ motivations in learning mathematics without concerning the extraneous variables which may affect the achievement. Meanwhile, the test was used to measure the students’ achievement in learning mathematics.

The research design applied for this study was *quasi experimental research* which had the purpose to know the influence of probing prompting

technique and motivation toward the students' math achievement. Its dependent variable was students' math achievement and its independent variables were probing prompting with moderator variable that was motivation. The technique of sampling was cluster random sampling where every sample of this study involved every character of the group. The number of the sample was 79 students and this study was held at SMK Islam 2 Durenan on January 16th-19th, 2017. The data was analyzed using two steps, they were first analysis which related to the homogeneity and normality testing, and the second or last analysis was about two-ways *anova* testing.

Based on the research, it was known that $F_{count} = 22,473$ and the significance level was 0,000. As for the F_{table} with a significance level of 5% and df 1 numerator and df 75 denominator obtained value of $F_{table} = 3,97$. Then since $F_{count} \geq F_{table}$ ie $22,473 \geq 3,97$ and significance level of $\leq 0,05$ was $0,000 \leq 0,05$. H_0 was rejected so that it could be concluded that there was influence of *probing prompting technique* towards the students' math achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan. Furthermore, the $F_{count} = 80,087$ and the significance level was 0,000. As for the F table with a significance level of 5% and df 1 numerator and df 75 denominator values obtained $F_{table} = 3,97$. Thus, since $F_{count} \geq F_{table}$ i.e: $80,087 \geq 3,97$ and the significance level of $\leq 0,05$ was $0,000 \leq 0,05$, H_0 was rejected so that it could be concluded that there was influence of the level of students' motivation towards the students' math achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan. The last, $F_{count} = 7,186$ and significance level was 0,009. As for the F_{table} with a significance level of 5% and df 1 numerator and df 75 denominator values obtained $F_{table} = 3,97$. Then, since $F_{count} \geq F_{table}$ i.e $7,186 \geq 3,97$ and the significance level of $\leq 0,05$ was $0,009 \leq 0,05$, H_0 was rejected so that it could be concluded that there was influence of *prompting probing technique* and the level of motivation towards the students' math achievement at the eleventh grade of SMK Islam 2 Durenan.

الملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع لتحصيل تعليم الطلاب في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان" تأليف عبدالله نصر الحق (٢٨١٤١٣٣١٩٠) كلية التربية، قسم التعليم الرياضيات، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشد : دكتور أجوس فورو ويدودو، الماجستير

الكلمات الرئيسية : أسلوب دفع التحقيق ، تشجيع ، تحصيل تعليم الطلاب

البحث العلمي يبحث عن التأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع الى تحصيل التعليم الطلاب في تدريس الرياضيات. الخلافية البحث ما يلي : عن التشجيع الطلاب في تدريس الرياضيات قليلا، ولم يفهم الوحيدة لأن الجمعية الوحيدة قليلا أيضا، و الإستخدام الطريقة التقليدية كما تدريبات كثيرة، و الإتصالية الأستاد قليلا التي يسمع الطلاب عليها. لأن ذلك يحتاج التعليم هيئة التي يشترك الطلاب بالعامل والفرح و المؤثر حتى يستقبل مشكلات في التدريس الرياضيات بسهلا. و إتصل المباحث أسلوب دفع التحقيق بتحصيل تعليم طلاب في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان، و تشجيع الطلاب بتحصيل تعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان.

وكان مسائل البحث في هذه البحث ما يلي : ١) وجد تأثير أسلوب دفع التحقيق في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان؟، ٢) وجد تأثير تشجيع الطلاب في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان؟، ٣) وجد تأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع الطلاب في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان؟.

و أهداف في هذه البحث ما يلي : ١) معرفة تأثير أسلوب دفع التحقيق في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان ، ٢) معرفة تأثير تشجيع الطلاب في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان ، ٣) معرفة تأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع الطلاب في التحصيل التعليم في تدريس الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان.

طريقة جمع الحقائق يعني ملاحظة وإستبيان و إختبار و وثيقة. هذه الطريقة الملاحظة تستخدم لمعرفة على مجتمع و عينة و غيرها، والإستبيان لمعرفة على تشجيع لم موجودة حظوة التي مؤثر في تحصيل التدريس الرياضيات، و الإختبار لمعرفة على درجة في تحصيل التدريس الرياضيات. تصميم البحث تستخدم التجربة بأهداف لمعرفة تأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع في تحصيل التدريس الرياضيات. وكان متغير الملزم هو تحصيل التدريس، و متغير مستقل هو اسلوب، و متغير الجلسة هي تشجيع. و نموذج العينة تستخدم أسلوب العينة العشوائية هو كما عينة عشوائية التي كل معاينة مكون من مجموعة العامل. هي من ٩٧ طلاب في هذه البحث. و هو في المدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان للوقت ١٦-١٩ يناير ٢٠١٧. كان طريقة تحليل الحقائق

تستخدم يعني تحليل الأول و تحليل الآخر. تحليل الأول كما تجربة المتاجنس و تجربة الطبيعية. و تحليل الآخر تستخدم تجربة بالمعنى خطوط.

من النتائج البحث على محصول فحسب = ٤٧٣، ٢٢، ٠٠٠٠ و مستوى الأهمية . وكان في الجدول بمستوى الأهمية ٥٥٪ ثم صورة الكسر ١ و تعداد ٧٥ متيسراً درجة في الجدول = ٩٧، ٣. فإن ذلك في الجدول \geq فحسب يعني ٤٧٣، ٢٢، ٠٠٥٥ \leq يعني ٠٠٥٥ و مرفوض من هـ. حتى حصيلتها وجد تأثير أسلوب دفع التحقيق لتحصيل التعليم الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان. ثم فحسب = ٨٧، ٠٠٨٧ و مستوى الأهمية . وكان في الجدول بمستوى الأهمية ٥٥٪ و صورة الكسر ١ و تعداد ٧٥ متيسراً درجة في الجدول = ٩٧، ٣. فإن ذلك في الجدول \geq فحسب يعني ٨٧، ٠٠٨٧ \geq ٩٧، ٣ و هـ و مستوى الأهمية ٥٥٪ \leq يعني ٠٠٥٥ و مرفوض من هـ. حتى حصيلتها وجد تأثير تشجيع الطلاب لتحصيل التعليم الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان. الآخر فحسب = ٦٦، ١٨٦ و مستوى الأهمية . وكان في الجدول بمستوى الأهمية ٥٥٪ و صورة الكسر ١ و تعداد ٧٥ متيسراً درجة في الجدول = ٩٧، ٣. فإن ذلك في الجدول \geq فحسب يعني ٦٦، ١٨٦ \geq ٩٧، ٣ و هـ و مستوى الأهمية ٥٥٪ \leq يعني ٠٠٥٥ و مرفوض من هـ. حتى حصيلتها وجد تأثير أسلوب دفع التحقيق و تشجيع الطلاب لتحصيل التعليم الرياضيات بالمدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان.