

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Ma’arif Tulungagung” ini ditulis oleh **Zahrotul Mufidah** (2814133210) Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwo Widodo, M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Motivasi dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya semangat siswa dalam belajar matematika, kurangnya pengorganisasian isi materi pelajaran yang membuat siswa merasa sulit memahami materi dalam pelajaran matematika, metode yang digunakan masih monoton siswa yang hanya diperbanyak latihan soal, kurangnya interaksi guru dengan siswa sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan guru. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan siswa secara aktif, menyenangkan dan efektif sehingga siswa dapat mudah menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar matematika. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung, dan melihat tingkat motivasi siswa dalam kaitannya dengan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung?. (2) Apakah ada pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung?. (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung?

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian. angket dilakukan untuk mengetahui tingkat motivasi dalam belajar matematika tanpa adanya perlakuan yang diduga ada pengaruh terhadap hasil belajar matematika. tes untuk mendapat nilai hasil belajar matematika siswa.

Pola penelitian yang digunakan adalah *Quasi eksperimen* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan variabel terikatnya adalah hasil belajar, variabel bebasnya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan variabel moderator adalah motivasi. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *cluster random sampling* (sampel acak kelompok) ialah sampel acak sederhana dimana setiap sampling ini terdiri dari kumpulan atau kelompok elemen. Banyaknya sampel pada penelitian ini adalah 90 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al Ma'arif Tulungagung pada tanggal 10 – 16 Januari 2017. Metode analisis data penelitian ini menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji anava dua jalur.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa $F_{hitung} = 12,793$ dan taraf signifikansi 0,001. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 86 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,949$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $F_{hitung} = 12,793 \geq F_{tabel} = 3,949$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,001 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung. Selanjutnya, $F_{hitung} = 60,450$ dan taraf signifikansi 0,000. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 86 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,949$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $60,450 \geq 3,949$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,000 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung. Yang terakhir, $F_{hitung} = 6,710$ dan taraf signifikansi 0,011. Sedangkan untuk F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% serta df pembilang 1 dan df penyebut 86 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,949$. Maka karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $6,710 \geq 3,949$ dan taraf signifikansi $\leq 0,05$ yaitu $0,011 \leq 0,05$, H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan tingkat Motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray (TSTS) and Motivation on Learning Outcomes of Mathematics Students Class VII of Islamic Junior High School Al-Ma'arif Tulungagung" was written by Zahrotul Mufidah (2814133210) Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Model Cooperative Learning Type Two Stay Two Stray (TSTS), Motivation and Learning Outcomes

The research in this thesis discusses the influence of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and motivation towards mathematics student learning outcomes. The study was motivated by the lack of the spirit of the students in learning mathematics, the lack of organization of the contents of the subject matter that makes students feel it difficult to understand the material in math, the methods used are still monotonous students who just propagated exercises, lack of teacher interaction with students so that students just listen to explanations teacher. It is therefore necessary in the learning process-oriented learning model active student involvement, fun and effective way so that students can easily face difficulties in learning mathematics. In this case, researchers linked the type cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) in relation to the learning outcomes mathematics students class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung, and look at the motivation level of students in relation to learning outcomes mathematics students class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung.

The problems of this study were (1) Is there any influence of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) the learning outcomes of the mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung? (2) Is there any motivation level influences the learning outcomes of the mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung? (3) Is there any influence of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and the level of motivation towards learning outcomes mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung?

The purpose of this research is to (1) To determine the effect of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) the learning outcomes of the mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung. (2) To determine the effect of motivation on learning outcomes mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung. (3) To determine the effect of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and the level of motivation towards learning outcomes mathematics student of class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung.

Data collection methods used in this research is the method of observation, questionnaire, test and documentation. Observation methods used to obtain information on populations, samples, and other information needed in research.

Questionnaire was conducted to determine the level of motivation in learning mathematics without any treatment that allegedly affects the result of learning mathematics. Test to get the value learning outcomes mathematics of students'.

The pattern of the study is a Quasi experiments aimed to determine the effect of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and the level of motivation on students' mathematics learning outcomes. With the dependent variable is the result of learning, the independent variables are cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and moderator variable is motivation. In the sample used cluster random sampling (random sample group) is a simple random sample where each sampling consists of a collection or group of elements. The number of samples in this study were 90 students. This research was conducted at Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung on 10 to 16 January 2017. This study data analysis method using two stages, the initial analysis and the final analysis. The initial analysis in the form of homogeneity test and test for normality. While the final analysis using ANOVA test two paths.

From the research, it is known that the F-count = 12.793 and significance level 0.001. As for the F-table with a significance level of 5% and df numerator 1 and df denominator 86 values obtained F-table = 3.949. Then since F-count \geq F-table of F-count = 12.793 \geq F-table = 3.949 and the significance level of ≤ 0.05 is $0.001 \leq 0.05$, H_0 is rejected so that it can be concluded that there is influence of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) the learning outcomes of the mathematics class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung. Furthermore, F-count = 60.450 and the significance level of 0,000. As for the F-table with a significance level of 5% and df numerator 1 and df denominator 86 obtained values F-table = 3.949. Then since F-count \geq 60.450 F-table is ≥ 3.949 and the significance level of ≤ 0.05 is $0.000 \leq 0.05$, H_0 is rejected so that it can be concluded that there is influence the level of motivation on learning outcomes math class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung, Lastly, the F-count = 6.710 and significance level 0.011. As for the F-table with a significance level of 5% and df numerator 1 and df denominator 86 obtained values F-table = 3.949. Then since F-count \geq F-table is $6.710 \geq 3.949$ and the significance level of ≤ 0.05 is $0.011 \leq 0.05$, H_0 is rejected so that it can be concluded that there is influence of cooperative learning model Two Stay Two Stray (TSTS) and the level of motivation to teach outcomes mathematics class VII Islamic Junior High School Al Ma'arif Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني النوع ساكنان مضلان والحافز على مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج" التي كتبتها زهرة المفيدة (٢٨١٤١٣٣٢١٠) قسم التعليم الرياضيات، كلية التربية وتدرّس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور اجوس فورواويدودو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني النوع ساكنان مضلان، الدافع ومخرجات التعلم

البحث في هذه الأطروحة تناقش تأثير نموذج التعلم التعاوني النوع ساكنان مضلان والدافع نحو تحقيق نتائج تعلم الرياضيات الطلاب. كان الدافع وراء الدراسة بسبب عدم وجود روح الطلاب في تعلم الرياضيات، وعدم وجود تنظيم محتويات الموضوع الذي يجعل الطلاب يشعرون صعوبة في فهم مادة الرياضيات والأساليب المستخدمة لا تزال الطلاب الرتيب الذي نشر للتو التدريبات، وعدم التفاعل بين المعلم مع الطلاب حتى يتمكن الطلاب مجرد الاستماع إلى تفسيرات المعلم. ولذلك فمن الضروري في التعلم عملية المنحى نموذج التعلم مشاركة الطالب النشط، طريقة ممتعة وفعالة بحيث يمكن للطلاب تواجه بسهولة صعوبات في تعلم الرياضيات. في هذه الحالة، ربط الباحثون نموذج التعلم التعاوني النوع ساكنان مضلان فيما يتعلق مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج، وإلقاء نظرة على مستوى دافعية الطلاب فيما يتعلق مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

المشكلات من هذه الدراسة (١) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ضد مخرجات التعلم الرياضيات لطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك أي مستوى الدافعية يؤثر على مخرجات التعلم الرياضيات لطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية نحو نتائج التعلم الرياضيات الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج؟

والغرض من هذا البحث هو (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ضد مخرجات التعلم الرياضيات لطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج (٢) لتحديد تأثير الحافز على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية نحو نتائج التعلم الرياضيات الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المراقبة، الاستبيان والاختبار والتوثيق. أساليب المراقبة المستخدمة في الحصول على معلومات عن السكان، والعينات، وغيرها من المعلومات اللازمة في مجال البحوث. أجري استبيان لتحديد مستوى الدافع في تعلم الرياضيات من دون أي علاج أن يزعم يؤثر على النتيجة من تعلم الرياضيات. اختبار للحصول على قيمة نتائج التعلم الرياضيات الطلاب.

نمط الدراسة هو التجارب شبه تهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية في الرياضيات الطلاب نتائج التعلم. مع المتغير التابع هو نتيجة التعلم، والمتغيرات المستقلة هي نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومتغير وسيط هو الدافع. في العينة المستخدمة العنقودية أخذ العينات العشوائية (مجموعة عينة عشوائية) هو عينة عشوائية بسيطة حيث تتكون كل عينة من مجموعة أو مجموعة من العناصر. وكان عدد من العينات في هذه الدراسة ٩٠ طالبا. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج في ١٠-١٦ يناير ٢٠١٧. هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات باستخدام مرحلتين، والتحليل الأولي والتحليل النهائي. التحليل الأولي في شكل اختبار التجانس واختبار الحياة الطبيعية. في حين أن التحليل النهائي باستخدام أنوفا اختبار مسارين.

من البحوث، وأنه من المعروف أن من طراز اف العد = ١٢,٧٩٣ و ٠,٠٠١ مستوى الدلالة. أما بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و- الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و- الاعتماد \leq و- جدول ١٢,٧٩٣ \leq و- الجدول أي = ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية $\geq ٠,٠٥$ هو $٠,٠٠١ \geq ٠,٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان النتائج التعليمية الرياضيات للفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج. وعلاوة على ذلك، و- العد = ٦٠,٤٥٠ ومستوى الدلالة من ٠,٠٠٠. أما بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و- الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و- العد $\leq ٦٠,٤٥٠$ و- الجدول $\leq ٣,٩٤٩$ ومستوى أهمية $\geq ٠,٠٥$ هو $٠,٠٠٠ \geq ٠,٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على مستوى التحفيز على مخرجات التعلم فئة الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج، وأخيرا، فإن و- العد = ٦,٧١٠ و ٠,٠١١ مستوى الدلالة. أما بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و- الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و- العد \leq و- الجدول $\leq ٦,٧١٠$ $\leq ٣,٩٤٩$ ومستوى أهمية $\geq ٠,٠٥$ هو $٠,٠١١ \geq ٠,٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية لمخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.