

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Tadarus Al-Quran Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek”, ini ditulis oleh **Enjang Eko Melliauwati**, NIM. **2811133083**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, NIP. 19720601 200003 1 002**.

**Kata Kunci:** Kebiasaan Tadarus Al-Quran, Kelancaran Membaca Al-Quran

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa MAN Trenggalek yang mempunyai keterbatasan dalam membaca Al-Quran, terutama anak-anak yang berasal dari lulusan SMP. Melihat fenomena tersebut, kaitannya dengan ilmu agama karena sumber hukum agama yang paling dominan adalah Al-Qur'an, maka siswa harus diberi pengetahuan tentang Al-Qur'an yang cukup. Langkah pertama yang harus dipersiapkan yaitu membaca Al-Qur'an dan memahami maknanya. Dimana membaca merupakan sesuatu prinsip dalam pengembangan ilmu pengetahuan maupun ilmu agama. Di Madrasah Aliyah Negeri Trenggalek membaca Al-Quran sangat diperhatikan. Salah satu cara yang ditempuh adalah membiasakan siswa tadarus Al-Quran secara bersama-sama setiap masuk kelas atau 15 menit sebelum memulai pelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa terbiasa tadarus Al-Quran disetiap waktu, agar siswa mencintai Al-Quran, dan selain itu tadarus Al-Quran dapat dijadikan sarana untuk meningkatkan kelancaran siswa dalam membaca Al-Quran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Adakah Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Terbimbing Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek? (2) Adakah Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Mandiri Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek? (3) Seberapa Besar Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Terbimbing dan Secara Mandiri Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Terbimbing Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek. (2). Untuk Mengetahui Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Mandiri Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek. (3). Untuk Mengetahui Seberapa Besar Pengaruh Langsung yang Signifikan Antara Kebiasaan Tadarus Al-Quran Secara Terbimbing dan Secara Mandiri Terhadap Kelancaran Membaca Al-Quran Siswa Kelas X di MAN Trenggalek.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di MAN

Trenggalek. Jumlah sampel berdasarkan tabel *Issac* dan *Michael* dengan kesalahan 10% yaitu sebanyak 80 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi sederhana, regresi berganda.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Kebiasaan tadarus Al-Quran secara terbimbing mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat kelancaran membaca Al-Quran sebesar 54%. Berdasarkan hasil perhitungan dengan program *SPSS*, tampak nilai  $r$  lebih kecil dari pada tingkat  $\alpha$  yang digunakan yaitu 0,001 atau  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan kebiasaan tadarus Al-Quran secara terbimbing terhadap kelancaran membaca Al-Quran siswa kelas X MAN Trenggalek. (2) Kebiasaan tadarus Al-Quran secara mandiri mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat kelancaran membaca Al-Quran sebesar 44%. Berdasarkan hasil perhitungan dengan program *SPSS*, tampak nilai  $r$  lebih kecil dari pada tingkat  $\alpha$  yang digunakan yaitu 0,001 atau  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan kebiasaan tadarus Al-Quran secara mandiri terhadap kelancaran membaca Al-Quran siswa kelas X MAN Trenggalek. (3) Variabel bebas kebiasaan tadarus Al-Quran secara terbimbing dan kebiasaan tadarus Al-Quran secara mandiri mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat kelancaran membaca Al-Quran siswa sebesar 18%. Berdasarkan hasil perhitungan dengan program *SPSS*, tampak nilai  $r$  lebih kecil dari pada tingkat  $\alpha$  yang digunakan yaitu 0,001 atau  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan tadarus Al-Quran secara terbimbing, dan kebiasaan tadarus Al-Quran secara mandiri terhadap kelancaran membaca Al-Quran siswa kelas X MAN Trenggalek. Dari persamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa dari setiap penambahan 1 unit variabel bebas kebiasaan tadarus Al-Quran secara terbimbing akan meningkatkan nilai variabel terikat kelancaran membaca Al-Quran sebesar 0,255, dan variabel bebas kebiasaan tadarus Al-Quran secara mandiri akan meningkatkan nilai variabel terikat sebesar 0,149.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Reciting Quran Exercise for Reciting Quran Fluency by Student at X Grade MAN Trenggalek." was written by **EnjangEkoMelliawati**, NIM: **2811133083**,Department of Islamic Religious Education, Islamic Institute of Tulungagung, guided by: **Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, NIP: 19720601 200003 1 002**

**Keywords:**The Influence of Reciting Quran Exercise, Reciting Quran Fluency

This research is motivated by many student of MAN Trenggalek whom have limited skill in reciting Quran, especially for the student come from Yunior High School. By seeing that phenomenon, relating to religious science because main rule source in islamic religion is Al-Quran, so student must given by enoungh knowledge aboutAl-Quran. The first step must be prepared is reciting Al-Quran with understanding it mean. Recite is one principle to develop knowledge and religious science. At Trenggalek Islamic Senior High School, reciting Al-Quran is interested. One way is by exercising student to recite Al-Quran together every entering class or 15 minute before begin the lesson. That is aim for the student practice to recite the Al-Quran every time, so the student loveAl-Quran and reciting Al-Qurancan increase student fluency in reciting Al-Quran.

The problem of research: (1) is there a significant direct influence between instructed reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek?. (2) is there there a significant direct influence between individual reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek? (3) how much a significant direct influence between instructed and individual reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek?

The aims of research are: (1) To knowa significant direct influence between instructed reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek. (2) To know a significant direct influence between individual reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek? (3) To know how much a significant direct influence between instructed and individual reciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek.

The approach of research is quantitative approach corelational research. Population: all of student at X Grade MAN Trenggalek. Sample accounted based on issac and michael table with 10% incorrect by 80 students. Data collection methods are questionnaire instrument, interview, documentation, and observation. Data analyzingand hypothesis test use the simple regression and double regression.

From the result of research, the researcher conclude that: (1) instructed reciting quran exercise able to explain or predict qualifer variable valuefor reciting quranfluency with 54%, based on SPSS account, r value is little than  $\alpha$  value that used with 0,001 or  $0,001 < 0,05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Its mean that there are positive and significant influence of instructedreciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN

Trenggalek. (2) individual reciting quran exercise able to explain or predict qualifer variable valuefor reciting quranfluency with 44%, based on SPSS account, r value is little than  $\alpha$  value that used with 0,001 or  $0,001 < 0,05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Its mean that there are positive and significant influence of individualreciting quran exercise for reciting quranfluency by student at X Grade MAN Trenggalek(3) free variable of instructed and individual reciting quran exercise able to explain and predict qualified variable vvalue of reciting quran fluency with 18%. Based on SPSS account, r value is little than  $\alpha$  value that used with 0,001 or  $0,001 < 0,05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Its mean that there is significant influence between instructed and individualreciting quran exercise for reciting quran fluency by student at X Grade MAN Trenggalek. From that equivalence, this can be concluded that from every additional by 1free variable unit of instructedreciting quran exercise will increase a variable value of reciting quranfluency with 0,255, and individual reciting quran exercise will increase a variable value of reciting quranfluency with 0,149.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير ممارسة قراءة القرآن الى قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية" قد كتبته إنجاج ايكو ميلبياواتي، رقم دفتر القيد: 2811133083، قسم تربية دين الاسلام، بالجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية، المشرف: **الدكتور عبد العزيز الحاج الماجستير**، رقم الدفتر الموظفي: 197206012000031002.

كلمة الرئيسية: تأثير ممارسة قراءة القرآن، قراءة القرآن بالفصيح الخلفية من هذا البحث هي كثير من الطلاب بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية الذين يملكون كفاءة محدودة في قراءة القرآن، خصوصاً عند الطلاب من مدرسة المتوسطة الحكومية. بنظر إلى تلك الظاهرة، متعلق إلى العلم الدين و لأن مصدر الحكم الاساسي في الاسلام القرآن، اذا، لازم إلى الطلاب ان يزود بعلوم القرآن الكفاء. الخطوة الأولى الذي يجب ان يعد هي قراءة القرآن بفهم المعنى. قراءة القرآن هي احد المبادئ لتنمية علوم المعرفة و الدين. قراءة القرآن مهم في مدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية. احدى الطريقة هي بممارسة الطلاب بقراءة القرآن بعد دخول الى الفصل معا او 15 دقائق قبل الدروس و اهدافها لممارسة الطلاب بقراءة القرآن كل الوكت، و الطلاب يحبون القرآن و قراءة القرآن تستتبع ان ترتقي فصاحة الطلاب في قراءة القرآن.

المسألة في هذا البحث هي: (1) هل كان تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية؟ (2) هل كان تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالنفسي و قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية؟ (3) كم تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالنفسي الى قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي: (1) لمعرفة تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية (2) لمعرفة تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالنفسي و قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية (3) لمعرفة كم تأثير مباشر و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالنفسي الى قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية.

المدخل في هذا البحث هو البحث الكمي بالبحث المرتبط. السكان في هذا البحث هو جميع الطالبمدرسية ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية. و العينة معدود بقائمة ايساج و مجайл بخطاء عشرة في المئة مع 80 طالبا. طريقة في جمع الحقائق تستخدم الاستبيان و الوثيقة و الملاحظة. و تحليل الحقائق المستخدم لفحص الفرضية هو و انسحاب البسيطة و ثنائي الانسحاب.

و تدل نتيجة البحث كما يلي: (1)ممارسة قراءة القرآن بالمعلم تستطيع ان تشرح و تتكهن قيمة المتغير المقيد الى قراءة القرآن بالفصيح ب%54 قائم على اعتبار س.ب.س، كان قيمة ر اقل من قيمة  $\alpha$  مستخدمة مع 0,001 او  $0,05 < 0,001$ ، و Ho مردود و Ha مقبول. و ذلك الحصيل يعبر ان هناك تأثير ايجابي و مهم بين قراءة القرآن بالمعلم الى قراءة القرآن بالفصيح عند الطالبمدرسية ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية. (2)ممارسة قراءة القرآن بالنفسي تستطيع ان تشرح و تتكهن قيمة المتغير المقيد الى قراءة القرآن بالفصيح ب%44 قائم على اعتبار س.ب.س، كان قيمة ر اقل من قيمة  $\alpha$  مستخدمة مع 0,001 او  $0,05 < 0,001$ ، و Ho مردود و Ha مقبول. و ذلك الحصيل يعبر ان هناك تأثير ايجابي و مهم بين قراءة القرآن بالفصيح عند الطالبمدرسية ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية. (3) المتغير الحرري عند قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالنفسي تستطيع ان تشرح و تتكهن قيمة المتغير المقيد الى قراءة القرآن بالفصيح ب%18 قائم على اعتبار س.ب.س، كان قيمة ر اقل من قيمة  $\alpha$  مستخدمة مع 0,001 او  $0,05 < 0,001$ ، و Ho مردود و Ha مقبول. و ذلك الحصيل يعبر ان هناك تأثير ايجابي و مهم بين ممارسة قراءة القرآن بالمعلم و قراءة القرآن بالنفسي الى قراءة القرآن بالفصيح عند الطلاب الصف العاشرة بمدرسة ترنجاليك المتوسطة الاسلامية الحكومية. و من ذلك التساوي يلخص ان من زائدة في كل 1 المتغير الحرري عند ممارسة قراءة القرآن بالمعلم، سترتقي قيمة المتغير ممارسة قراءة القرآن بالفصيح في 0,225 و ممارسة قراءة القرآن بالنفسي، سترتقي قيمة المتغير ممارسة قراءة القرآن بالفصيح في 0,149.