

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa dalam Menyelesaikan Soal Terkait Materi Bilangan di Kelas VII-B MTs Negeri 3 Tulungagung**” ini ditulis oleh Nadzirotul Fikriyah, NIM. 12204193097, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Maryono, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Kemampuan Literasi Matematika, Kepercayaan Diri, Bilangan

Kemampuan literasi matematika sangat penting dimiliki oleh siswa. Siswa yang memiliki kemampuan literasi matematika akan mampu menganalisis, bernalar, dan mengkomunikasikan pengetahuan dan ketrampilan matematikanya secara efektif, serta mampu memecahkan dan menginterpretasikan penyelesaian matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa dengan tingkat kepercayaan diri tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan soal terkait materi bilangan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian sebanyak 6 siswa kelas VII-B MTs Negeri 3 Tulungagung. Data yang diperoleh berupa data hasil observasi, tes tulis, angket, dan wawancara. Analisis data dapat dilakukan dengan tiga tahapan, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dapat dilihat dari ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan atau diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan literasi matematika siswa dengan kepercayaan diri tinggi mampu memenuhi semua indikator dengan baik yaitu memahami soal, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan soal sesuai rencana, dan melakukan pengecekan kembali. 2) Kemampuan literasi matematika siswa dengan kepercayaan diri sedang mampu memenuhi tiga indikator yaitu merencanakan penyelesaian, menyelesaikan soal sesuai rencana, dan melakukan pengecekan kembali. 3) Kemampuan literasi matematika siswa dengan kepercayaan diri rendah hanya mampu memenuhi dua indikator yaitu memahami soal dan merencanakan penyelesaian.

Penelitian ini diharapkan dapat membuat guru membiasakan memberikan latihan soal yang mencakup semua indikator agar meningkatkan kemampuan literasi matematika bagi siswa, lebih memaksimalkan siswa dalam berlatih soal-soal matematika agar terbiasa menyelesaikan permasalahan literasi matematika serta meningkatkan rasa kepercayaan diri, dan diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian lanjutan yang membahas tentang kemampuan literasi matematika namun dengan faktor variabel yang berbeda dengan penelitian ini.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Mathematical Literacy Ability Viewed from Students' Confidence in Solving Problems Related to Number Material in Class VII-B of MTs Negeri 3 Tulungagung**" is written by Nadzirotul Fikriyah, NIM: 12204193097, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Dr. Maryono, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Mathematical Literacy Ability, Confidence, Numbers

The ability in mathematical literacy is crucial for students. Those with mathematical literacy can analyze, reason, and communicate their mathematical knowledge and skills effectively. They are also capable of solving and interpreting mathematical solutions. The objective of this research is to describe the mathematical literacy skills of students with high, moderate, and low levels of confidence in solving problems related to numerical concepts.

The approach used is a qualitative approach with a case study research design. The research subjects consist of 6 students from class VII-B at MTs Negeri 3 Tulungagung. Data collected include observation results, written tests, questionnaires, and interviews. Data analysis involves three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity is ensured through the diligence or accuracy of observations, triangulation, and peer checking or discussion.

The research findings indicate that: 1) Students with high self-confidence in mathematical literacy can successfully fulfill all indicators, including understanding the problem, planning the solution, executing the plan, and performing a check. 2) Students with moderate self-confidence in mathematical literacy can meet three indicators planning the solution, executing the plan, and performing a check. 3) Students with low self-confidence in mathematical literacy only manage to fulfill two indicators understanding the problem and planning the solution.

This research is expected to encourage teachers to incorporate exercises covering all indicators, aiming to enhance students' mathematical literacy skills. It seeks to maximize students' practice with mathematical problems, fostering confidence in solving literacy-related mathematical issues. Furthermore, it is hoped that future researchers can expand on this study by exploring mathematical literacy skills with different variable factors.

## ملخص

طروحة بعنوان "قدرة القراءة في الرياضيات تُقَيَّم من خلال ثقة الطلاب في حل المسائل المتعلقة بموضوع الأعداد في صف ٧-ب في المدرسة الدينية الثانوية الحكومية ٣ في تولونجاغونغ" كتبها نذيرة الفكرية: ٩٧، ١٩٣٠، ٤١٢٢٠، برنامج دراسة الرياضيات تادريس، كلية التربية وتدريب معلمي العلوم بجامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونجاكونج، دكتور مشرفالدكتور ماريونو، بكالوريوس التربية، ماجستير العلوم

**كلمات البحث:** قدرة القراءة الرياضية، الثقة بالنفس، الأعداد

القدرة على القراءة والكتابة في الرياضيات ضرورية للغاية لدى الطلاب. الطلاب الذين يمتلكون قدرة على القراءة والكتابة في الرياضيات سيكونون قادرين على تحليل والاستدلال وتوضيح معرفتهم ومهاراتهم الرياضية بشكل فعال، وسيكونون قادرين على حل المشكلات وتفسير حلول الرياضيات. الهدف من هذا البحث هو وصف قدرة الطلاب على مهارات القراءة والكتابة في الرياضيات بمستويات الثقة العالية، المتوسطة، والمنخفضة أثناء حل مسائل تتعلق بموضوع الأعداد.

النهج المستخدم هو النهج الكيفي مع نوع دراسة الحالة. كانت موضوعات البحث هي ٦ طلاب من الصف السابع بمدرسة ثانوية إسلامية حكومية في تولونجاغونغ. البيانات التي تم الحصول عليها تشمل بيانات الملاحظة، اختبار الكتابة، استبيان، ومقابلة. يمكن إجراء تحليل البيانات عبر ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستخلاص الاستنتاج. يمكن رؤية صحة البيانات من خلال إصرار أو دقة الملاحظة، والتثليث، وفحص أو مناقشة الرملاء.

أظهرت نتائج البحث أن (١) قدرة طلاب القراءة والكتابة في الرياضيات ذوي الثقة العالية تستطيع تحقيق جميع المؤشرات بشكل جيد، وهي فهم المسألة، ووضع خطة للحل، وحل المسألة وفقاً للخطة، وإجراء فحص ثانوي (٢) قدرة طلاب القراءة والكتابة في الرياضيات ذوي الثقة المتوسطة تستطيع تحقيق ثلاثة مؤشرات، وهي وضع خطة للحل، وحل المسألة وفقاً للخطة، وإجراء فحص ثانوي (٣) قدرة طلاب القراءة والكتابة في الرياضيات ذوي الثقة المنخفضة تستطيع فقط تحقيق مؤشرين، وهما فهم المسألة ووضع خطة للحل.

هذا البحث يهدف إلى تشجيع المعلمين على تقديم تمارين يشمل جميع المؤشرات لتعزيز قدرات القراءة والكتابة في الرياضيات للطلاب، وزيادة تفاعل الطلاب مع مسائل الرياضيات لتحسين مهاراتهم في حل تلك المشكلات ورفع مستوى ثقتهم بأنفسهم. كما يُتوقع أن يشجع البحث الباحثين المستقبليين على تطوير أبحاث تتناول قدرات القراءة والكتابة في الرياضيات، ولكن مع متغيرات مختلفة عن هذا البحث.