

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Yeni Astutik, NIM. 2817133206, pembimbing Drs. H. Masduki, M.Ag.

Kata kunci: metode pembelajaran *talking stick*, hasil belajar

Penelitian dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran SKI di madrasah yang hasil belajar peserta didiknya masih rendah. Peneliti berupaya mengatasi permasalahan tersebut melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick*. Implementasi metode pembelajaran *talking stick* diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik belajar SKI sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana peningkatan kerja sama pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017?; (2) bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017?; (3) bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan peningkatan kerja sama pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017; (2) mendeskripsikan peningkatan keaktifan pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017; (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi pokok pembinaan masyarakat Madinah melalui implementasi metode pembelajaran *talking stick* peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus, masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan penelitian

adalah ketuntasan belajar minimum 75% dari jumlah seluruh peserta didik mendapatkan nilai minimal 70 sesuai kriteria ketuntasan minimal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar SKI peserta didik. Hasil belajar peserta didik dilihat dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan di setiap siklus. Hasil tes akhir siklus I mencapai nilai rata-rata 76,71 dengan ketuntasan belajar 71,43% dalam kategori Baik. Pada siklus II hasil tes akhir mencapai nilai rata-rata 85,2 dengan ketuntasan belajar 94,29% dalam kategori Sangat Baik. Rata-rata nilai hasil tes akhir meningkat 8,49 poin sedangkan ketuntasan belajar meningkat 22,86%. Dengan demikian, implementasi metode pembelajaran *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar SKI materi pokok Pembinaan Masyarakat Madinah peserta didik kelas V MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

The thesis by the title “Implementation Talking Stick Learning Methods to Improve Learning Result “Cultural History of Islam” in the 5th Graders of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” written by Yeni Astutik, SIN. 2817133206, guided by Drs. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: talking stick learning methods, learning result

The research is motivated by the learning conditions of Cultural History of Islam in the islamic school student learning result are still low. Researchers are working to overcome these problems through the implementation of talking stick learning methods. Implementation of the talking stick learning methods is expected to help students learn of understanding the Cultural History of Islam so that students learning result can be improved.

Formulation of the problem which raised these researchs are: (1) how to increase cooperation on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017?; (2) how to increase the activity on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017?; (3) how to increase learning result on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017?.

As for the purpose of this study are: (1) describe the improvement of cooperation on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017; (2) describe the improvement of the activity on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017; (3) describe the improvement of learning result on subjects Cultural History of Islam subject matter Madinah people development through the implementation of talking stick learning methods the 5th grader of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017.

The research methods use classroom action research. Research carried out by two action cycles, each action cycle consists of four stage: planning, acting, observation, and reflection. Subject were students in grade 5 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques are observation, field notes, interviews, tests, and documentation. Indicator of the success of the study is the minimum mastery learning 75% of total students get value of at least 70 appropriate minimum completeness criteria.

The result showed that the implementation of the talking stick learning methods can improve students learning result seen from the average value of the class and mastery learning has increased in each action cycle. Final test results first action cycles reaching the mean value of 76.71 with 71.43% mastery learning in both category. The second action cycle final test result reach the average value of 85.2 with 94.29% mastery learning in the excellent category. The average value of final test results increase of 8.49 points while mastery learning increase of 22.86%. Thus the implementation of the talking stick learning methods can improve learning result Cultural History of Islam subject matter Madinah people development the 5th graders of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2016/2017.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَنْفِيذُ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ نَتَحَدَّثُ عَصَا لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ لِإِسْلَامِي مِّنَ الطَّلَابِ الصَّافِ الحَامِسِ المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِدَايَةُ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسِ سُوْمِبِيرِجِيْمَبُولُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَجِ " الَّتِي كَتَبْتَهَا بِيْنِي أَسْتُوْتِيْكُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الثَّقِيْدُ: ٢٨١٧١٣٣٢٠٦، المُشْرِفُ. الكُدُّوْرَانْدُوْسُ. مَسْدُوْقِي، المَاجِسْتِيْرُ، الحَاجُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ نَتَحَدَّثُ عَصَا، وَمَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ بِسَبَبِ ظُرُوْفِ التَّعْلَمِ التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ لِإِسْلَامِ فِي المَدْرَسَةِ النَّتَائِجِ لِلتَّعْلَمِ المُتَعَلِّمِيْنَ لَا تَزَالُ مَنخَفِصَةً. يَسْعَى البُحُوْثُ المُتَقَدِّمَةُ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ المَشَاكِلِ مِّنْ حِوَالِ تَنْفِيْذِ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الحَدِيْثِ عَصَا. تَنْفِيْذُ أُسْلُوْبِ التَّعْلَمِ نَتَحَدَّثُ العَصَا وَمِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهْمَ المُتَعَلِّمِيْنَ لِدرَاسَةِ التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ لِإِسْلَامِ بِحِيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ مِّنَ المُتَعَلِّمِيْنَ.

المَشَاكِلُ الَّتِي أُثِيْرَتْ فِي هَذَا البَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي مَادِي التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ الإِسْلَامِي فِي مَوْضُوْعِ تَطْوِيْرِ المُجْتَمَعِ بِالمَدِيْنَةِ المُنَوَّرَةِ مِّنْ حِوَالِ تَنْفِيْذِ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الحَدِيْثِ عَصَا مِّنَ الطَّلَابِ الصَّافِ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِدَايَةُ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسِ سُوْمِبِيرِجِيْمَبُولُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ مِّنَ المَوْضُوْعَاتِ مِّنَ التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ الإِسْلَامِي فِي مَوْضُوْعِ تَطْوِيْرِ المُجْتَمَعِ بِالمَدِيْنَةِ المُنَوَّرَةِ مِّنْ حِوَالِ تَنْفِيْذِ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الحَدِيْثِ عَصَا مِّنَ الطَّلَابِ الصَّافِ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِسْلَامِيَّةُ هِدَايَةُ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسِ سُوْمِبِيرِجِيْمَبُولُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ فِي مَادِي التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ الإِسْلَامِي فِي مَوْضُوْعِ تَطْوِيْرِ المُجْتَمَعِ بِالمَدِيْنَةِ المُنَوَّرَةِ مِّنْ حِوَالِ تَنْفِيْذِ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ الحَدِيْثِ عَصَا مِّنَ الطَّلَابِ الصَّافِ الحَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ هِدَايَةُ المُبْتَدِيْنَ وَاتِيْسِ سُوْمِبِيرِجِيْمَبُولُ تُؤَلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدَّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

وَكَانَ الهَدَفُ مِّنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ: (١) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ فِي المَوْضُوْعَاتِ مِّنَ التَّارِيخِ الثَّقَايِنِ الإِسْلَامِي فِي مَوْضُوْعِ تَطْوِيْرِ المُجْتَمَعِ بِالمَدِيْنَةِ المُنَوَّرَةِ مِّنْ حِوَالِ تَنْفِيْذِ أَسَالِيْبِ التَّعْلَمِ

الحديث عصاً من الطلاب الصّاف الخامس المدرّسة الابتدائية الإسلامية هداية المُبتدئين واتيّن  
سومبيرجيمبول تُؤلّوج أجونج العامّ الدرّاسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لوصف زيادّة في النشاط من  
الموضوعات من التاريخ الثّقافي الإسلامي في موضوع تطوّر المجتمع بالمدينة المنورة من خلال  
تنفيذ أساليب التعلّم الحديث عصاً من الطلاب الصّاف الخامس المدرّسة الابتدائية الإسلامية  
هداية المُبتدئين واتيّن سومبيرجيمبول تُؤلّوج أجونج العامّ الدرّاسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) لوصف  
نتائج التعلّم في مادّي التاريخ الثّقافي الإسلامي في موضوع تطوّر المجتمع بالمدينة المنورة من  
خلال تنفيذ أساليب التعلّم الحديث عصاً من الطلاب الصّاف الخامس المدرّسة الابتدائية  
الإسلامية هداية المُبتدئين واتيّن سومبيرجيمبول تُؤلّوج أجونج العامّ الدرّاسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الطريقة المستخدمة هو البحث الإجرائي المُصنّف الدرّاسية. وقد أجريت الدرّاسة من قبل  
دورتين، يتألّف كلّ منها من أربَع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. وقد  
أجريت هذه الدرّاسة في الصفّ الخامس المدرّسة الابتدائية الإسلامية هداية المُبتدئين واتيّن  
سومبيرجيمبول تُؤلّوج أجونج. تفتية جمع بيانات المراقبة المستخدمة، والملاحظات الميدانية  
والمقابلات والاختبارات، والوثائق. مؤشرات البحث نجاح الدرّاسة اكتمال الحد الأدنى هي ٧٥٪  
من العدد الإجمالي للطلاب المُصنّف على قيمة الحد الأدنى من ٧٠ مُقابلة معايير اكتمال الحد  
الأدنى.

وأظهرت النتائج أن تنفيذ أساليب التعلّم نتحدث عصاً لتحسين مخرجات التعلّم التاريخ  
الثّقافي الإسلام للمُتعلّمين. وزادت الدرّاسة من الطلاب يرى من مُتوسط قيمة الدرّجة وإثقان  
التعلّم في كلّ دورة. نتائج دورة الاختبار النهائي وصلت إلى مُتوسط قيمة ٧٦،٧١ مع درّاسة  
اكتمال ٧١،٠٤٣٪ في فئة جيّد. في نهاية الدورة الثانية تصل إلى نتائج الاختبار على مُتوسط قيمة  
٨٥،٢ مع نهاية التعلّم ٩٤،٢٩٪ إثنان في فئة جيّد جداً. ارتفعت قيمة مُتوسط نتائج  
الاختبارات النهائية التي كتبها ٨،٤٩ نقطة، في حين الزيادة اكتمال التعلّم ٢٢،٨٦٪. وبالتالي،  
فإنّ تنفيذ هذا طرق أساليب التعلّم الحديث عصاً لتحسين مخرجات التعلّم التاريخ الثّقافي  
الإسلامي في موضوع تنمية المجتمع المدينة المنورة من الطلاب الصّاف الخامس المدرّسة  
الابتدائية الإسلامية هداية المُبتدئين واتيّن سومبيرجيمبول تُؤلّوج أجونج العامّ الدرّاسي  
٢٠١٦/٢٠١٧.