

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Pembelajaran Daring PADA Materi Virus di Kelas X SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Alamsyah Essa Syaerendra, NIM 12208173125 dengan dosen pembimbing Arbaul Fauziah, M.Si.

Kata kunci : Pembelajaran daring, perencanaan pembelajaran, penerapan pembelajaran, evaluasi pembelajaran

Pandemi Virus Corona (Covid-19) merupakan salah satu bencana global yang mengakibatkan terganggunya beberapa sektor bidang, salah satunya pada bidang pendidikan yaitu dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pembelajaran yang semulanya dapat dilakukan secara langsung dengan tatap muka antara Guru (Pendidik) dan siswanya, akibat adanya Covid-19 maka diberlakukan metode pembelajaran baru yang disebut dengan metode daring (dalam jaringan). Metode tersebut diterapkan pada bidang pendidikan di Indonesia bertujuan agar dapat mengurangi efek penularan dari Covid-19. Metode daring (yang dilakukan secara *online*) ini sangat jauh berbeda jika dibandingkan dengan kegiatan belajar secara langsung seperti di sekolah, metode ini jika harus diaplikasikan untuk kegiatan belajar mengajar masih terkesan baru di kalangan guru maupun siswanya. Selain itu, dalam penerapannya setiap Guru (Pendidik) pasti memiliki kesulitan tersendiri dalam pengaplikasiannya pada kegiatan belajar mengajar, salah satunya pada mata pelajaran Biologi yang banyak melakukan kegiatan praktikum secara langsung, guru haruslah mengolah kembali Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengubah metode pembelajarannya, dan tentunya Guru juga harus memiliki pemahaman yang lebih terhadap metode tersebut agar dapat disampaikan kepada siswa secara maksimal.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menganalisis (1) Perencanaan pembelajaran daring oleh guru mata pelajaran Biologi SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung, (2) Pelaksanaan pembelajaran daring oleh guru mata pelajaran Biologi SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung, serta (3) Evaluasi pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Pertama, observasi dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar daring pada mata pelajaran Biologi sedang berlangsung (melalui pemantauan secara online) dan peneliti juga menyebarkan angket kepada siswa untuk mengetahui pendapat siswa mengenai kegiatan pembelajaran daring. Kedua, wawancara terstruktur yang ditujukan kepada Guru pengampu mata Pelajaran Biologi SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung mengenai kegiatan pembelajaran daring dan peningkatan mutu siswa. Ketiga, dokumentasi yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan saat wawancara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan (1) Persiapan guru pelajaran biologi pada pembelajaran daring tidak berbeda jauh dengan pembelajaran tatap muka, seperti membuat RPP sebagai acuan dalam pembelajaran, membuat media belajar dalam bentuk PPT maupun video untuk membantu siswa dalam memahami materi Virus. Namun guru dan pihak sekolah tetap melakukan sosialisasi terlebih dahulu dikarenakan metode pembelajaran daring yang masih terbilang baru. SMAN 1 Kedungwaru mengadakan sosialisasi terkait dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran daring yang diwakilkan oleh beberapa aplikasi *online* yang disini disebut *platform* oleh *google* yang biasa diunduh menggunakan aplikasi *play store* secara gratis. Pihak guru biologi sendiri selain memanfaatkan program dari sekolah juga membuat program mandiri seperti UKMB untuk menunjang kegiatan praktikum di kelas biologi. (2) Pelaksanaan pembelajaran daring oleh guru pelajaran biologi di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung memanfaatkan media visual untuk menunjang proses praktikum karena daya tangkap siswa terhadap materi akan lebih cepat ditangkap dan dipahami. Selain itu guru juga menggunakan media sosial, seperti *google class room* untuk pengumpulan tugas *google meet* untuk melakukan tatap muka secara daring dan menggunakan *youtube* untuk sarana edukasi dan *whatsapp* untuk sarana komunikasi. (3) Evaluasi pembelajaran daring oleh guru pelajaran biologi di SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung sedikit berbeda karena guru tidak bisa memantau secara langsung kondisi dan perilaku siswa. Selain itu guru hanya mengacu pada nilai akhir sebagai cara untuk mengevaluasi termasuk dengan mengecek absensi kehadiran dan sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran daring.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of the Application of Online Learning at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung" was written by Alamsyah Essa Syaerendra, NIM 12208173125 with supervisor Arbaul Fauziah, M.Sc.

Keywords: online learning, lesson planning, learning implementation, learning evaluation

The Corona Virus (Covid-19) pandemic is one of the global disasters that has disrupted several sectors, one of which is in the education sector, namely teaching and learning activities. Learning activities that were originally able to be carried out directly with face-to-face meetings between teachers (educators) and students, due to Covid-19, a new learning method called the online method (on the network) was applied. This method is applied to the education sector in Indonesia in order to reduce the effects of transmission from Covid-19. This online method (which is carried out online) is very much different when compared to direct learning activities such as at school, this method if it has to be applied to teaching and learning activities still seems new among teachers and students. Besides that,

The purpose of this research is to analyze (1). Online learning planning by Biology subject teachers at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung, (2). Online learning implementation by Biology subject teachers at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung, and (3). Evaluation of online learning conducted by biology subject teachers. at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a qualitative descriptive approach. Data collection techniques used are observation, structured interviews, and documentation. First, observations were made during online teaching and learning activities for Biology subjects (through online monitoring) and researchers also distributed questionnaires to students to find out students' opinions about online learning activities. Second, a structured interview addressed to the Biology subject teacher at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung regarding online learning activities and improving the quality of students. Third, the documentation carried out during learning activities and during interviews.

The results of this study show (1). The preparation of biology teachers in online learning is not much different from face-to-face learning. However, teachers and schools still carry out socialization first because online learning methods are still relatively new. Senior High School 1 Kedungwaru held a socialization related to planning for the implementation of online learning represented by several online applications which are called platforms by Google which are usually downloaded using the Play Store application for free. The biology teacher himself, besides taking advantage of the program from the school, also makes independent programs such as UKMB to support practicum activities in biology class. (2). The implementation of online learning by biology teachers at Senior High School 1 Kedungwaru Tulungagung utilizes visual media to support the practicum process because students' grasp of the material will be more quickly captured and understood. In addition, teachers also use social media, such as

google class rooms for collecting assignments, google meet to conduct face-to-face online and use youtube for educational facilities and whatsapp for communication facilities. (3). Evaluation of online learning by a biology teacher at SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung is slightly different because the teacher cannot directly monitor the condition and behavior of students. In addition, the teacher only refers to the final grade as a way to evaluate, including by checking the attendance and student attitudes when participating in online learning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق تحليل التعلم بوسيلة الإنترنت لتحسين نتيجة تعلم الطلاب لتطبيق البعد الاجتماعي على المعلم البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج " قدكتبه ايسى شيريندارا، رقم دفتر القيد: ١٢٥٠٨١٧٣١٢٥. المشريف: اربع الفوزية, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم بوسيلة الإنترنت، تخطيط التعلم، تطبيق التعلم، تقييم التعلم

وباء فيروس كورونا (كوفيد -١٩) أحد الكوارث العالمية التي أدت إلى إزعاج بعض القطاعات، من بينها في تعليم. يمكن القيام بنشاط التعلم الأصلي مباشرة من خلال وجها لوجه بين المعلمين والطلاب، ونتيجة لكوفيد -١٩، طريقة تعلم جديدة تسمى تعليم بوسيلة الانترنت. يتم تطبيق الطريقة على التعليم في إندونيسيا من أجل الحد من الآثار المعدية لكوفيد -19. هذه الأساليب عبر الإنترنت (التي تتم بوسيلة الإنترنت) تختلف إلى حد كبير عند مقارنتها بالأنشطة الدراسية المباشرة كما هو الحال في المدرسة، حيث يتم تطبيقها على أنشطة التعليم التي لا تزال تثير إعجاب كل من المعلم والطالب. بالإضافة إلى ذلك، في تطبيق كل معلم يجب أن يواجه صعوبة في التطبيق على أنشطة التدريس، واحدة من هذه المواد البيولوجيا التي تقوم بكثير من الأنشطة العملية، يجب على المعلم إعادة التفكير في خطة تنفيذ التعلم، وتغيير أساليب التدريس، وبالتأكيد يجب على المعلم أيضا أن يكون أكثر فهما للطريقة حتى يتم نقلها إلى الطلاب إلى أقصى حد.

الغرض من هذا البحث هو (١) تخطيط التعلم بوسيلة الإنترنت لتحسين نتيجة تعلم الطلاب لتطبيق البعد الاجتماعي على المعلم البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج (٢) تنفيذ التعلم بوسيلة الإنترنت لتحسين نتيجة تعلم الطلاب لتطبيق البعد الاجتماعي على المعلم البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج ، (٣) تقييم التعلم بوسيلة الإنترنت لتحسين نتيجة تعلم الطلاب لتطبيق البعد الاجتماعي على المعلم البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج

يستخدم هذا البحث نمجا نوعيا مع نوع من نمج وصف وصاري. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات والمقابلات المنظمة والوثائق. أولا، يتم إجراء ملاحظات في وقت تعلم أنشطة التعلم على الموضوعات البيولوجية (من خلال الرصد عبر الإنترنت) وانتشر الباحثون أيضا الاستبيان للطلاب لمعرفة آراء الطلاب على أنشطة التعلم بوسيلة الإنترنت. ثانيا، مقابلات منظمة أخرى موجهة إلى معلم البيولوجية بالمدرسة

الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج على أنشطة التعلم بوسيلة الإنترنت وتحسين نوعية الطلاب. ثالثاً، وقعت الوثائق التي تم إجراؤها أثناء أنشطة التعلم وخلال المقابلة.

نتائج هذه الدراسة تصفية (١) إعداد المعلمين البيولوجية على التعلم بوسيلة الإنترنت لا زراعة الفوسان مع التعلم في وقت الوجه. ولكن المعلم والمدرسة لا تزال تستمر في الاختلاط حتى بسبب طريقة التعلم الجديدة لا تزال جديدة بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج. عقد اجتماعا تتعلق بالخطوط المتعلقة بتنفيذ نتائج التعلم الممثلة تمثيل بعض التطبيقات بوسيلة الإنترنت الذي تسمى من المستخدمة متجر مجانا. كما أن صناعة الأحياء في مجال الإدارة العالمية بالإضافة إلى حصاد البرامج من المدارس أيضا خلق برامج مستقلة ذات صلة مثل لدعم الأنشطة العملية في صف البيولوجية. (٢) تنفيذ التعلم بوسيلة الإنترنت من قبل المعلمين البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج يستخدم وسائل الإعلام البصرية لدعم عملية الممارسة لأن التقاط الطالب من المواد سوف تكون بسرعة أكبر ووفهم. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضا وسائل الاعلام الاجتماعية، مثل لإجتماع الواضيفة و على الوجه و لاستخدام التعليمات و مرافق الاتصالات. (٣) تقييم التعلم التعلم من قبل المعلمين البيولوجية بالمدرسة الثانوية الحكومية كيدونج وارو تولنج أجونج مختلف قليلا لأن المعلمون لا يمكن رصد السلوك مباشرة والطالب. وبالإضافة إلى ذلك، يشير المعلمين إلى القيمة النهائية كوسيلة لتقييم بما في ذلك عن طريق التحقق من الحضور والحضور ومواقف الطلاب عند التعلم بوسيلة الإنترنت.